

情境教学在高中政治课堂的应用研究 ——以新高考主观题命题趋势为导向

何佩

华清中学, 陕西 西安 710600

DOI: 10.61369/RTED.2025050039

摘 要 : 随着新高考改革的深入推进,高中政治主观题逐渐向情境化、开放性、素养型方向转变,这对高中政治教学是巨大的挑战。情境教学恰好是迎合新高考背景下高中政治主观题命题趋势的有效举措。教师可以通过创设真实、互动、有趣的情境,进一步提升学生的综合应试能力,激活高中政治课堂活力,让教学效果事半功倍。本文首先简要阐述新高考政治主观题的命题趋势,以此为导向,总结提出情境教学在高中政治课堂中应用的有效策略,旨在紧跟新高考命题趋势,充分发挥情境教学法对提升高中政治教学质量的作用,有效应对新高考变革。

关键词 : 情境教学; 高中政治课堂; 应用; 新高考; 主观题; 命题趋势

Research on the Application of Situational Teaching in High School Politics Classrooms-Oriented towards the Trend of New College Entrance Examination Subjective Questions

He Pei

Huaqing Middle School, Xi'an, Shaanxi 710600

Abstract : With the deepening of the new college entrance examination reform, high school politics subjective questions have gradually shifted towards contextualization, openness, and quality-oriented directions, which poses a great challenge to high school politics teaching. Situational teaching is precisely an effective measure to meet the trend of new college entrance examination questions in high school politics. Teachers can create real, interactive, and interesting situations to further enhance students' comprehensive examination abilities, activate the vitality of high school politics classrooms, and achieve twice the result with half the effort. This article first briefly elaborates on the trend of new college entrance examination political subjective questions, and based on this orientation, summarizes and proposes effective strategies for the application of situational teaching in high school politics classrooms, aiming to keep up with the new college entrance examination trend, fully exert the role of situational teaching method in improving the quality of high school politics teaching, and effectively respond to the new college entrance examination reform.

Keywords : situational teaching; high school politics classrooms; application; new college entrance examination; subjective questions; trend of question setting

引言

《中国高考评价体系》要求命题需借助情境作为载体,落实考查的目的、内容和要求^[1]。对于高中政治课程而言,随着新高考的深入推进,高考除了考查学生对必备知识的掌握情况之外,更注重考查学生置身于复杂情境中的综合能力与核心素养。为了提高学生的综合应试能力,适应新高考模式,同时,将立德树人根本任务贯穿于政治教学始终,教师应积极引进情境教学法,借助多样化情境培养学生分析、解决问题的能力,提升他们的政治素养。

一、新高考政治主观题的命题趋势

基于新高考的高中政治主观题命题有效突破传统单一知识点考查模式,而着重考查学生的四大核心素养,包括政治认同、科

学精神、法治意识、公共参与,特别强调中国特色社会主义核心价值观的引领作用,比如让学生通过分析中国式现代化与全过程人民民主的典型事例,考查学生对中国特色社会主义核心价值观的认同感^[2]。

除此之外，通过认真分析2024年高考政治题发现，跨模块主观题数量有明显增加，这也是未来新高考政治主观题命题的一大重要趋势。《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》指出，思想政治学科肩负着引领学生正确政治方向的重要使命。课程的核心目标为培养学生的政治核心素养，提升他们的社会理解与参与能力^[5]。因而，中国高考评价体系将“综合性”作为政治学科的重要考查要求。跨模块主观题能针对性解决模块割裂式问题，注重综合考查知识融合与知识跨模块，比如要求学生结合“经济与社会”“政治与法治”不同模块的知识综合分析乡村振兴政策等。类似的试题对学生的高阶思维能力提出了更高要求^[4]。

情境化命题也是新高考政治主观题命题的核心趋势，通过引领学生置身于复杂、真实的情境中，重点考查他们的信息捕捉与问题解决能力。比如，常见的“一带一路”建设、全球治理体系变革等国际事务中的热点问题以及乡村振兴战略如新农村建设、科技创新进展如人工智能引发的伦理争议等均可能成为情境的重要来源^[5]。这些试题与现实生活、前沿热点等密切相连。为了提高学生的应试能力，政治教师应积极引进情境教学法。

最后，新高考政治主观题的题型也在不断创新中，具有明显的开放性与实践性特征。其中，开放性辨析题在试卷中的比重在明显增加，比如，要求学生运用辩证思维对“人工智能是否会取代人类劳动”等热门话题展开论证。除了此题型外，短评类试题与方案设计类试题也占据着较大比重，比如要求学生评析新型城镇化战略或者让他们对基层治理提供科学有效的建议或者提出乡村文化振兴的有效路径等。这类试题综合考查学生的知识迁移与问题解决能力^[6]。

总而言之，在新高考政治主观题命题趋势改革的背景下，高中政治教学需重构课堂生态，切实将培育学生的核心素养与促进其高阶思维发展作为政治教学的最终目标，以此来倒逼高中政治教学革新，为情境教学在高中政治课堂中的应用提供有益启发。

二、以新高考主观题命题趋势为导向将情境教学应用于高中政治课堂中的有效策略

（一）注重情境设计，巧妙预设情境

新高考政治主观题命题更加注重对学生核心素养的考查。因而，以此为导向，教师在设计情境的时候，应明确情境创设目标，充分突显政治学科的思政价值，切实将指向核心素养的元素融入多元情境中，以顺应新高考主观题命题趋势。以选择性必修一第5课《中国的外交政策》教学为例，教师可以本课的核心素养目标设置为：通过向学生创设“一带一路”的主题式情境，让学生充分认识到中国在国际社会中所处的地位，培养他们的民族责任感，帮助学生树立维护本国利益与维护各国人民共同利益相统一的先进理念；让学生在复杂国际形势中深刻体会我国的外交智慧，增强其政治认同^[7-8]。除此之外，由于情境的组成元素多样，为了充分发挥不同情境素材的作用，教师应当结合教学内容精选情境素材。比如，经济与学生的现实生活密切相关，教师可以引导学生通过经济类内容的学习提高他们的经济生活能力。首

先，教师对学生较为感兴趣的话题展开前期调研。研究发现，大部分学生对热点国际新闻的关注度较高。因而，教师可以聚焦日本核污水排放事件为学生搭建情境：是否有必要囤盐？之后，教师引导学生围绕情境内容展开探究并逐步向盐业经济发展现状拓展，向学生展示多则材料，通过认真梳理、深刻分析材料内容，让他们对多种经济体在面对经济危机时的机遇与挑战有更全面的认识。

（二）搭建活动支架，推动情境生成

学生作为高中政治课堂的主人公，应积极参与情境活动。这就要求教师应为学生搭建多样化的活动支架，推动情境动态生成，以此来拓展学生思维，引导学生及时联系新知与旧知，让他们全身心置身于情境中分析并解决问题，这对情境作用的充分发挥大有裨益，同时，也有助于提升学生思维深度，为未来解答高考主观题奠定坚实的基础。首先，教师应积极开展议题式活动，通过创设核心问题，发散学生思维，培养其独立分析与解决问题的能力，继而让他们对抽象的政治知识有更深刻的理解，同时，培养学生灵活运用政治知识解决实际问题的能力。以必修三第八课《法治中国建设》第二框《法治政府》教学为例，教师可以首先设计学生需要探究的核心议题“政府的职能”并创设政府应对自然灾害的具体情境。为解决这一核心议题，学生需要思考与核心议题对应的子议题，比如“灾害发生后政府的做法？”“每种做法具体体现政府的哪些职能？”“政府为何要履行职能”等。类似由总到分、由易到难的议题设置，有助于帮助学生构建层层递进的知识体系，在无形中不断强化他们对情境的理解，有助于提升学生灵活运用所学知识解决实际问题的能力^[9]。其次，教师还可以积极开展合作探究活动，旨在通过搭建小组合作、角色扮演等活动支架，让学生全身心地置身于情境中立足多维视角分析、思考并解决问题，通过思维的激烈碰撞，拓展学生思维的深度与广度，帮助他们尽快实现知识迁移与内化，让情境教学效果事半功倍。以“我国的人民代表大会制度”教学为例，教师可以创设人大会议活动情境并鼓励学生分别扮演人大代表、政府官员等角色，以此来引导学生从不同视角出发审视问题，为之后的高考做充分的准备。

（三）完善评价机制，检验情境成果

评价是检验教学与学习成果的有效途径。客观且全面的评价结果有助于为教师优化教学方案提供科学的依据，与此同时，还能引导学生及时总结与反思，这与新高考政治主观题侧重于过程性评价与能力评价的趋势不谋而合。一方面，教师应丰富评价内容，不应一味地关注学生到底对政治知识掌握了多少，而应重点关注学生在多元情境中的具体表现，比如他们是否能主动积极参与讨论、是否能与同伴有效沟通协作、是否能正确运用政治知识、是否能运用发散性思维思考并分析问题等，这些可作为重要的指标检验情境教学的真实效果。以“个人收入的分配”一课的教学评价为例，教师可以将评价内容设置为：1. 国民收入的概念？我国人民生活一步步迈进相对殷实富足阶段的制度背景？2. 我国人民如何获得收入并通过比较收入获得途径分析其与收入分配之间存在怎样的关系？3. 分析民生案例并思考问题——完善我

国个人收入分配的有效措施^[10]。通过以上评价内容的设置,全面了解学生对本课知识的理解与掌握情况,评价学生的思维是否清晰。另一方面,教师还应注重创新评价方式,在教师评价的基础上,积极引入学生自评、学生互评、专家评价等。比如,在小组合作探究活动中,教师应鼓励学生积极开展组内成员评价与组间互评,从学生的参与情况、团队协作效果等多维视角出发评价情境教学效果与学生学习效果,促进情境教学与高中政治课堂的深度融合。

(四) 探索命题规律,提升解题能力

正如上文提到的,新高考政治主观题命题的规律与特点显著。情境化命题作为主观题命题的一大主流趋势,应引起广大师生的重点关注。为了全面提升学生的解题能力,教师在情境教学过程中应引导学生结合历年来典型高考真题探索命题规律,助力学生为适应新高考要求做足准备。值得一提的是,新高考政治主观题命题创设的情境与现实生活密切相关,符合一定生活逻辑。因而,教师应精准把握此趋势,结合教学内容,尽可能多地为学生创设生活类情境并有机整合丰富多彩的情境素材,引导学生立

足生活视角看待问题。在此基础上,教师还可以利用模拟试题针对性训练学生分析素材与提炼有效信息的能力。比如,教师可以设计以下情境类试题:要求学生结合材料运用经济知识详细分析发展家庭农场对激活乡村经济活力所起到的积极作用^[11]。针对此试题,教师可以引导学生首先提取题目中的有效信息,比如“家庭农场”“激活乡村经济活力”“积极作用”,然后再得出结论。这是成功解题的关键所在。

三、结束语

综上所述,在新高考背景下,高考政治试题聚焦学科主干知识,体现基础性;强调融会贯通,体现综合性;注重理论联系实际,体现应用性;突出思维考查,体现创新性。为了灵活应对这一趋势,教师应不断探索并尝试运用情境教学法,旨在增强高中政治课堂教学的灵活性与实效性,提升教学质量,助力学生在高考中披荆斩棘,取得优异成绩。

参考文献

- [1] 李乔君. 高考政治“标题标语类”开放性试题答题技巧初探[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(29): 153.
- [2] 陈连珠, 张符秀. 高考思想政治开放性试题及其教学之思[J]. 中学政治教学参考, 2023(41): 65-67.
- [3] 涂壹龙. 新高考背景下高中政治主观题论证与阐释能力的提升策略[J]. 高考, 2024(35): 36-38.
- [4] 王新欣. 探究命题规律, 提高解题效率——例析高考政治主观题解题突破[J]. 教师, 2020(25): 90.
- [5] 武兴华. 应对政治新高考: 培养学生“圈画式阅读”解题习惯[J]. 中小学班主任, 2023(14): 26-28.
- [6] 吴忻. 新高考背景下高中政治教学情境创设的探究与运用[J]. 文渊(高中版), 2020(7): 567-568.
- [7] 钟斌. 新高考背景下高中政治情境教学的运用研究[J]. 互动软件, 2022(8): 1475-1476.
- [8] 方存路. 浅谈新高考背景下高中政治教学情境的创设[J]. 互动软件, 2020(6): 4151-4152.
- [9] 赵沛. 新高考、新课程、新方法——浅谈高考改革背景下的高中政治学科教学[J]. 课堂内外(高中教研), 2022(7): 107-109.
- [10] 钟慧, 吴洪成. 基于核心素养的高中思想政治试题探究——以2021年河北省新高考政治试题为例[J]. 教育实践与研究, 2022(17): 4-8.
- [11] 李容. 新高考背景下高中思想政治模拟法庭的实践[J]. 课堂内外(高中版), 2023(3): 128-130.