

新课改下初中语文教学方法的多元化探究

俄项

同德县第二民族中学，青海 海南 813299

DOI: 10.61369/RTED.2025050041

摘 要： 随着新一轮课程改革的不断推进，传统的应试教育教学方法已经无法满足新课改的高要求。为此，越来越多初中语文教师开始探索多元化的教学方法，以期借此来更好落实学生学科核心素养的培育任务。本文以新课改为背景，分析了当前初中语文教学的问题现状，阐述了多元化教学方法的具体应用，旨在进一步推动初中语文教学改革与创新发展，希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词： 新课改；初中语文；教学方法；多元化

Diversified Exploration of Teaching Methods in Junior High School Chinese under the New Curriculum Reform

E Xiang

Tongde County Second Ethnic Middle School, Hainan Prefecture, Qinghai 813299

Abstract： With the continuous advancement of the new round of curriculum reform, the traditional exam-oriented teaching methods have been unable to meet the high requirements of the new curriculum reform. Therefore, more and more junior high school Chinese teachers have begun to explore diversified teaching methods in order to better implement the cultivation tasks of students' core subject literacy. Based on the new curriculum reform, this article analyzes the current problems in junior high school Chinese teaching, elaborates on the specific application of diversified teaching methods, and aims to further promote the reform and innovation of junior high school Chinese teaching, hoping to provide some references and inspirations for colleagues.

Keywords： new curriculum reform; junior high school Chinese; teaching methods; diversified

引言

语文学科是初中义务教育阶段的重要教育内容，与学生阅读理解能力的培养息息相关，能够为学生学习其他学科知识奠定坚实的基础。而探索多元化的初中语文教学方法，不仅可以进一步增强语文课堂活力，调动学生学习的积极性和主动性，还能够大大提高课堂教学的质量和效率。因此，作为一名新时代初中语文教师，有必要探索多元化教学方法的有效应用，从而更好助力学生学习与发展。

一、当前初中语文教学的问题现状

（一）学生主体地位未能得到充分凸显

一方面，受教学思想观念、教学任务等多方面的影响，依然有很多教师将自己作为教学的主体，将知识按部就班地“灌输”给学生，这不但会影响学生学习的积极性与主动性，而且还容易导致教学氛围沉闷、乏味，难以保证整体的教学质量^[1]。另一方面，在设计教学方案、组织教学活动时，很多教师都是根据自身经验、思想认知来进行的，并未充分考虑到学生的认知、情感、态度等，这就无法很好地激发学生学习兴趣、学习潜力，不利于学生语文核心素养的发展^[2]。

（二）教学模式存在一定的滞后性

从目前来看，部分初中语文教师所采用的教学方法存在一定的滞后性，不但难以激发学生的学习兴趣，而且还制约了学生学科核心素养的发展^[3]。具体表现为以下两点：第一，有的教师无法真正立足学生的心理特点、认知能力、学习基础、生活经验等选择合适的模式展开教学工作，导致实际教学效果不理想，难以保证对学生核心素养培养的有效性^[4]。第二，随着现代信息技术的持续发展及其与教育领域的不断融合，教育信息化已成为我国教育改革的一个重要发展趋势。但依然有少数初中语文教师未对信息技术辅助课堂教学引起足够重视，导致教学效率和教学质量不高^[5]。

二、新课改下初中语文多元化教学方法的具体实施

（一）开展群文阅读教学

以群文阅读展开初中语文课堂教学，能够有效锻炼学生的阅读能力、思维能力和文本鉴赏能力，是培养和发展学生语文核心素养的重要途径之一^[6]。在群文阅读教学中，教师需要对不同体裁、不同主题的文章进行分类，并在此基础上带领学生一起完成群文阅读任务，从而逐渐达成教学目标。例如，在讲授人教版七年级下册第三单元时，教师可以将该单元中的《老王》《台阶》《卖油翁》三篇课文进行有机整合。这三篇课文所描写的内容和主题都是“凡人小事”，根据这一点，教师可以尝试带领学生进行以“关注平凡，关爱弱者”为主题的群文阅读学习活动^[7]。在具体教学中，教师要引导学生认识老王善良、老实厚道的人物特点；让他们了解《台阶》中父亲所具备的坚韧不拔、执着追求等精神品质；使其感受到卖油翁不卑不亢、谦虚、不自满的人物形象等。之后，教师还要引导学生积极学习这些平凡人物的优秀精神品质，并以课文内容和中心思想为基础，加强对学生的思想价值观念的教育与引导，从而促使他们在今后多关注自己身边的平凡人与平凡事，引导他们学会发现爱、感知爱并传递爱。而在群文阅读过程中，学生的阅读理解能力、情感感知能力、思维能力以及文本鉴赏能力等都能得到有效培养，这不但可以帮助他们更加深入地理解文章内涵，还能加速其核心素养的形成与提升^[8]。

（二）开展生活化教学

初中语文教材中有很多文章都与我们的日常生活息息相关。因此，教师不妨结合教材特点和文章内容，立足学生生活实际，开展生活化教学，让学生在自身现有知识积累和生活经验的基础上获得进一步发展，从而为其核心素养的发展提供更多基础保障。例如，《背影》这篇课文重点刻画了父亲的形象，主要为了引导学生了解父亲对孩子深沉的爱，彰显父亲对“我”的真挚情感和深切寄往^[9]。不过，对大部分初中生而言，他们虽然可以理解父亲对孩子的爱的反映，但其情感和同理心能力相对较低。所以，教师在开展这节课教学时，可以从生活的角度出发，引导学生回忆父母对自己做过的一些琐碎事情，并让他们说说父母在自己眼中的形象是怎样的，借此来引导学生对课文中父亲对“我”的情感产生同理心，使其产生情感共鸣，从而达到提高学生感悟能力的目的^[10]。

（三）开展任务驱动教学

相较于传统教育教学理念，核心素养理念指导下的初中语文教学更注重学生学习主体性的发挥。对此，教师可以借助任务驱动教学模式施教，通过具体的学习任务指导学生自主学习，借此来提高他们的自主学习能力和学习效果。例如，在讲授《社戏》这篇课文时，教师可以在课前为学生布置预习任务，如学习并理解文中生词以及特定伺候的含义；明确文本写作主题以及讲述的人物、事件；思考文章题目的由来；对文章结构进行合理划分等，帮助学生提前了解课堂所讲内容^[11]。在此过程中，教师可以让学生通过批注式阅读的方式做笔记，以便于后续在课堂上

进行针对性学习。其次，教师要做好学情调研工作，根据学生的语文基础、阅读能力和兴趣等实际情况，并立足文本内容合理设计学习任务清单，从而为学生自主学习指明方向，保障他们的学习积极性。同时，教师还可以根据实际教学情况适当设计一些拓展性学习任务，拓宽学生知识视野，以便更好地促进学生核心素养的形成。最后，教师要根据学生的课堂学习表现进行评价，包括学生学习态度、任务清单完成情况等，并将学生自评、同伴互评等纳入教学评价体系当中，借此引导学生学会自我反思，使其发现自己学习过程中的问题，从而为其核心素养的发展打好基础^[12]。

（四）开展信息化教学

在新课改背景下，对初中语文教学内容与教学目标有了更高的要求。教师不仅要让学生学习到更为扎实的语文理论知识，以及将语文理论知识应用于实践生活的能力，也要减轻学生的学习负担，避免原先学生学习压力过重的情况^[13]。因此，教师可以运用微课视频拓展语文信息化教学模式，让学生的预习更加轻松高效。微课视频是教师针对教学内容，尤其是重难点录制的教学视频。学生观看微课视频进行语文预习，所以不仅能够提升其对语文教学内容的理解，也有助于提升学生的学习效率。另外，微课视频也不只限于语文预习，课堂教学、课后复习，学生都可以通过微课视频来完成。例如，教师在教授《乡愁》这一课时，教师可以提前录制微课视频并将视频上传到线上学习平台或发布到班级群中，让学生下载观看预习。教师在微课视频的结尾处，可以为学生布置与课文相关的问题：（1）乡愁本是一种抽象的思乡之情，但在余光中的诗中，乡愁却成为了邮票、船票等具体事物，作者是如何实现这一转化的？（2）《乡愁》这篇现代诗歌有着独特的时代背景，请利用互联网资源，了解《乡愁》的时代背景和作者生平。通过在微课视频结尾设置与教学内容关联紧密的问题，让学生不只是观看视频，而是边看边思考，这样可以进一步提升学生的语文发散思维与创新意识，进而发挥出信息技术与语文教学深度融合的积极作用^[14]。

（五）开展跨学科教学

传统的初中语文教学往往注重语文知识的灌输，忽略了与其他学科的联系。初中语文跨学科学习整合了不同学科的知识 and 技能，使语文教学不再局限于文本解读和知识点传授，而是更加注重学生的综合素质培养^[15]。通过跨学科学习，学生能够在多个学科领域中融会贯通，更好地理解 and 应用所学知识，有利于有效提升自身的语文学习效果。所以，教师应当积极探索语文学科与其他学科之间的内在关联。例如，教师可以将语文与美术相结合。以《与朱元思书》为例，该诗描绘了富春江富阳到桐庐一百多里的山水秀丽风光，不仅画面秀美绮丽，而且结构层次井然。教师可以引导学生多关注教材中的插图，让他们跟着插图绘画展开自主想象和联想。为了更好地让美育融入语文课堂，教师还可以在网上搜集一些与这些画作有关的资源，从风俗民情、绘画技艺、历史价值等多个不同的方面向学生介绍这些画作的艺术美，进而实现语文与美术的跨学科融合教学。再比如，教师还可以将语文与历史相结合。在苏轼的《卜算子·黄州定慧院

寓居作》中，由于时间和环境的差异，很多初中生并不能完全地理解这首诗想要表达的思想情感和中心主旨。此时，为了帮助学生更好地理解这首诗，教师便可以向学生介绍当时作者当时所生活的历史时代背景及其人生经历，还有作者创作这首诗时所处的环境，并为他们展示有关的历史资料，借此来引发学生产生情感共鸣，从而让他们更深刻地体会到这首诗所蕴含的作者情感。

三、结束语

总而言之，在新课改背景下，目前的初中语文教学还存在一些问题，这不但会影响教学质量，还会制约学生核心素养的发展。因此，为进一步提高教学效果，初中语文教师有必要探索新的课堂教学方法，比如群文阅读、生活化、任务驱动、信息化、跨学科等，从而更好地助力学生语文核心素养发展。

参考文献

[1] 孙建芳. 新课改背景下创新初中语文教学思路与方法的策略 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2021(3): 57-58.

[2] 牛继宁. 探究性教学方法在初中语文教学中的作用及应用研究 [J]. 新作文: 教研, 2021(4): 0263-0264.

[3] 董俊. 初中说明文教学发展学生科学素养研究 [D]. 淮北师范大学, 2023.

[4] 谭静芳. 新课改下初中语文教学中的情感教育研究 [J]. 课程教育研究, 2023(2): 175-177.

[5] 吉俐俐. 新课改背景下初中语文教学中学生自主学习能力的培养 [J]. 新作文 (教研), 2023(7): 0001-0003.

[6] 赵子铭. 新课标理念下的初中语文教学改革与实践研究 [J]. 中学生作文指导, 2023(7): 70-73.

[7] 曹磊. 以生为本快乐学习——新课改下初中语文教学改革实践 [J]. 天津教育, 2024, (26): 107-109.

[8] 艾秋. 新课改背景下初中语文课堂教学的改革与创新探究 [J]. 智力, 2024, (24): 128-131.

[9] 贾卫国. 新课标背景下初中语文多元化教学方法探略 [J]. 中学语文, 2024, (08): 9-11.

[10] 范炳花. 本固枝荣, 根深叶茂——新课改背景下初中语文教学改革策略研究 [J]. 学苑教育, 2023, (11): 47-48+51.

[11] 肖丽娟. 新课标背景下初中语文多元化教学方法探析 [J]. 试题与研究, 2023, (09): 75-77.

[12] 辛红霞. 新课改下初中语文多元化教学方法探究 [J]. 读写算, 2022, (29): 7-9.

[13] 李其友. 新课改下初中语文教学思路与方法的创新实践 [J]. 华夏教师, 2022, (27): 67-69.

[14] 李海波. 浅谈新课改背景下初中语文课堂教学的改革与创新 [J]. 知识文库, 2020, (07): 123+125.

[15] 黄朝霞. 新课改下的初中语文教学课堂改革策略探究 [J]. 当代家庭教育, 2020, (02): 92.