

论以“国学”为学校特色的凝练与发展路径探索

廖颖媚

覃塘区三里镇石社小学，广西 贵港 537100

DOI: 10.61369/RTED.2025050001

摘 要： 国学经典知识作为中华优秀传统文化，在小学阶段进行国学教育对学生起到一个启迪作用。以“国学”为学校特色有利于继承和弘扬中华优秀传统文化，有利于提高教师与学生的文学修养。在当下，学校对国学教育的重视程度不断加强，教学内容的不断丰富完善，更加要求我们加强学校“国学”特色发展的建设。不仅要充分发挥课堂教学的作用，还要加强教师队伍的建设，同时加强校园文化的建设，并积极开展丰富多彩的实践活动，让国学文化氛围充盈整个校园，促进国学教育的不断完善和发展。

关 键 词： 国学；学校特色；发展

Exploring the Condensation and Development Path of “Chinese Traditional Culture” as a School Characteristic

Liao Yingmei

Sheshi Primary School, Sanli Town, Qintang District, Guigang, Guangxi 537100

Abstract： As an excellent traditional culture of the Chinese nation, knowledge of classic traditional Chinese culture plays an enlightening role in primary school education. Taking "traditional Chinese culture" as a school feature is conducive to inheriting and carrying forward the excellent traditional culture of the Chinese nation, and helps improve the literary literacy of both teachers and students. At present, schools are paying increasing attention to traditional Chinese culture education, and the teaching content is constantly enriched and improved, which further requires us to strengthen the development of the "traditional Chinese culture" feature in schools. We should not only give full play to the role of classroom teaching, but also strengthen the construction of the teaching staff, enhance the campus cultural environment, and actively carry out a variety of practical activities. This will fill the campus with an atmosphere of traditional Chinese culture and promote the continuous improvement and development of traditional Chinese culture education.

Keywords： traditional Chinese culture; school feature; development

引言

每个学校在发展过程中，由于自身情况及周围环境的影响，会形成自身特色。以“国学”为学校特色发展有利于弘扬和继承中华优秀传统文化，有利于帮助中小学生树立正确的观念，营造良好的国学文化修养环境。当前，国学教育深受学校的重视，以“国学”为学校特色发展，本文从课堂、教师、校园文化、实践活动等四个方面探索其实施途径，并作用于学校教育的特色建设，以提高教育教学效率，促进教师和学生成长。

一、以“国学”为学校特色的意义

（一）有利于继承和弘扬中华优秀传统文化

首先，学校以“国学”作为学校的发展特色，是学校的一个发展方向，较为重视将国学教育穿插在学校教育的各个环节，在发展目标中树立了相应的教育教学目标，并提供一个较好的教育教学环境，因此学校的学习和教学氛围紧紧围绕着国学教育，为继承和弘扬优秀传统文化营造了良好的学习氛围，并将国学知识

引用到其他科目的教学内容当中，为继承和弘扬中华优秀传统文化提供了充足的条件。^[1]其次，教材的选取在符合学生身心发展规律的基础上，选取出了具有代表性的国学经典，让学生在每个发展阶段都能够认识学习到国学经典部分内容，对中华优秀传统文化有一定的认知，进而激发学生对其他国学内容学习兴趣，在一定程度上有效继承中华民族优秀传统文化相关内容。最后，学校的发展是长期的，^[2]以“国学”为学校特色促使在将来的发展过程中，学校积极传播传统文化知识，教育工作者深入探究国学知识

课题信息：广西教育科学“十三五”规划课题研究成果，课题编号2017C178。

的重要性,进而培养优秀传统文化的继承者和弘扬者,对学校,对传统文化的继承和弘扬具有非凡的意义。

(二) 有利于提高教师与学生的文学修养

以“国学”为学校特色,在教育过程中对教育工作者提出了更高的要求。教师在实施教育活动过程中,不仅需要深入学习相关传统文化知识,而且更加注重道德品质的修养。^[3]首先国学教育的内容与其他科目稍有不同,其范围较广泛,这就要求教育者要深入学习并自觉拓宽自身的知识领域。其次学习国学相关知识的方法不一,教育工作者要能够寻找到合适的教学方法和手段,帮助学生较为容易的接受和学习知识,对教师的工作经验有较大的挑战。开展国学教育活动,对学生而言也具有重要意义。^[4]学生在接受教育过程中,不仅能够学习传统文化知识,了解了国学经典内容,而且在日常生活中开始注意自身言行的不正当之处,并积极改正,逐渐学会明辨是非并有自己的观点看法。

二、小学教育中“国学教育”的现状

(一) 学校对国学教育的重视程度不断加强

国学教育能够较好地培养学生的爱国情怀,深刻感受民族精神,在实现中华民族伟大复兴伟大目标的过程中,我们越来越注重爱国意识的培育,因此在这一背景下,小学学校对国学教育越来越重视,主要体现在三个方面。第一教学课程的安排。^[5]学校课程安排当中,国学教育课程也成为非常重要的一部分,无论是校本课程还是地方课程,都安排有相应的国学课程。。第二教师队伍的培养。在小学教育阶段正处于学生的启蒙教育时期,是对知识一个基础学习过程,在学生发展阶段具有重大意义。因此学习国学知识需要有专业的教师带领,为学生的人生打下扎实的基础。^[6]学校不仅牢牢抓住教师队伍的建设,还聘用专业的教师进行教学,高度重视国学教育的有效进行。

(二) 教学内容丰富多样

国学包含的内容是博大深远的,在小学教育阶段国学教育教学内容是依据学生的身心发展规律、学习能力,接受能力等方面进行选取的。在进行国学教育的过程中,一直以国学经典知识为主流展开教学,例如儒学文化知识,孔子思想,唐诗宋词等。在这过程当中注重通过学生的听和看进行教学,较为明显的教学方式采取诵读或者背诵。随着时代的发展变化,在社会主义核心价值观的指引下,国学教育的教学范围不断得以拓宽,学校关于国学教学内容除了选取经典国学知识外,还可以选取传统礼仪知识、传统书法知识、绘画知识、乐曲知识、历史故事等等,其课堂教学内容为理论知识,在课外还有实践环节,带领学生学习“六艺”的相关内容,锻炼学生的动手能力。

三、加强学校“国学”特色发展的做法

(一) 充分发挥课堂教学作用

课堂教育是学校教育的主阵地,加强学校“国学”特色发展必须要充分发挥课堂的教学作用。首先,保证安排充足的课时

量。国学知识的学习和理解需要较长的时间,学校安排充足的课时量既能够保证教学活动有效进行,又可以保证完成教学目标。^[7]可以适当安排一周一至三节课,或者每个月在固定的时间安排足够的课时等,还可以开展国学大讲堂,每个月组织一次公开课展示活动,充分把握好每一堂课。其次,合理选取教学内容。学生不同阶段的学习和接受能力不同,因此教学内容的选取要符合学生的发展规律,还要符合国家相对于的课程标准。比如在小学最初阶段选取一年级以《三字经》、二年级以《弟子规》、三年级以《声律启蒙》、四年级以《论语》、五年级以《孟子》、六年级以《中庸》等内容,由浅到深慢慢过渡。^[8]最后,运用多种教学手段和方法展开教学。在课堂中,集中学生的注意力非常重要,因此在教学过程中,教师可以根据教学内容选择有趣生动的教学方法吸引学生的注意力。例如利用多媒体进行教学,适当播放音频或者短视频,安排小组活动等。

(二) 加强教师队伍的建设

进行国学教育离不开教育者,教育工作者既是教学活动的组织者和实施者,又是学生成长道路上的指引者和帮助者,因此加强学校“国学”特色发展需要加强教师队伍的建设。首先要加强教师师德师风的建设。定期对教师的业务能力进行培养、检查和监督,按时完成政治学习任务,鼓励教师自身在日常生活中加强自我文化建设和自我思想改造,注意加强自身道德修养,严于律己,以文明的言行举动做学生学习的榜样。其次,教师要不断提高自身教育教学水平。每个教师都应该树立终身学习的信念,在日常教学过程中做到认真备好每一堂课,上好每一个知识点,积累各种各样的教学方法,积极参与听课、评课活动等,有计划地安排好每个阶段学习的内容,树立好自身发展目标。^[9]最后,健全教师考核评价制度,评判自身其基础理论和专业知识是否扎实,文化修养有无提升,思想上是否与时俱进等,保证其教学质量。通过加强教师队伍的建设,能够保证教师队伍的专业性,对国学知识的讲解全面到位,帮助学生全面的了解国学知识。

(三) 加强校园文化建设

学校作为教育的主要场所,其校园文化的建设充分反映了学校的校风、学风。在确定了国学成为学校特色之后,我校重新修订了学校的“三风”,同时加强了学校“国学”特色发展校容校貌建设。首先,积极利用学校教学楼,休闲空间等。一在教学楼,首先每个班级的橱窗、门前展示牌、室内展板、后墙板报等都安排国学知识内容,例如好书推荐、我的名言、海报或者标语或者横幅的内容既可以有人物介绍,还可以有古诗词等;在板报栏目设计专门板块展示班级所喜爱的国学知识内容。其次在走廊、楼梯等空间,设计每个楼层对应不同的栏目,既有文学常识的介绍,又有国学经典故事,还有趣味成语、短语或者文字解析等。二在休闲场所,例如操场、食堂等空间,绘画有相应的图案,例如操场上奔跑的图案,伙伴手牵着手图案,食堂珍惜粮食,杜绝浪费的图案等。三在大面积集中的空间,例如校园的围墙,教学楼的墙面还有厕所的墙面,我们都可以将墙壁设计为“国学墙”。在墙壁上选取古诗词内容,选取有趣的国学经典故事等,绘画出相应的景色,相关的人物等等,让学校每一堵墙壁都在“说

话”。让学生直观的感受和了解国学文化知识。校园文化包含着许许多多的方面，例如节假日的宣传，校园文化活动的开展等等，这些都可以有效传播国学文化知识。

（四）积极开展丰富多彩的实践活动

加强学校“国学”特色发展，不仅需要学习理论知识，还需要通过各种各样的实践活动让学生充分感受到国学文化的魅力。首先要积极开展比赛活动。比如每个学期都应该开展国学知识大赛，既有班级团队赛又有个人赛等，较大程度上为学生提供一个机会展示学习成果；还有开展班级以及校级好书推荐、绘本、手抄报比赛，将优秀作品在国学文化长廊展出，有利于班级之间、学生之间互相学习，不断进步。其次要积极利用节假日开展活动。例如在“六一”儿童节除了舞蹈、合唱外，每班还要安排一个集体经典诵读节目；“国庆节”举行经典传唱、戏曲表演；“元旦”举行国学操比赛、古诗词抢答赛等各种游园活动。让学生在轻松愉快的一个氛围中感受国学文化并加深对国学知识的理解。最后在条件的允许下进行兴趣班教学。^[10] 兴趣班包括对书法、对

绘画、对舞蹈、对手工、田径等等的学习。学生依据个人喜好选择其学习内容，并在最后阶段进行个人学习成果展示。通过兴趣班的学习，学生的主动性和积极性得到充分的发挥。所以在学习国学知识的过程中，我们要让学生充分认识到知识的学习不仅仅在课堂中进行，还可以在各种各样的活动中进行，其学习方式方法多种多样，我们要利用好这些学习渠道努力学习知识，增强个人本领。

四、结束语

总之，以“国学”为学校的一个特色发展，不仅能够培养学生高尚的道德情操，还能提高学生的文学修养，提高学习能力和实践能力，而且帮助学生感受到属于我们中华民族的优秀文化的魅力，增强其民族文化自信，树立正确的爱国意识。国学教育是一个长期的过程，我们要紧跟时代步伐，及时更新教育内容，运用先进的教学方法和手段推动学校“国学”特色的发展。

参考文献

- [1] 张伟. 基于教材经典内容的小学语文国学教育课堂教学拓展策略[J]. 教书育人(校长参考), 2021, (19): 46-47.
- [2] 张伟之. 小学传统文化项目式教学推进策略——以“诚信为本”教学为例[J]. 山东教育, 2024, (19): 83-84.
- [3] 阿旺曲措. 加强小学语文传统国学教学的必要性研究[J]. 山海经: 教育前沿, 2020, (36): 0148-0148.
- [4] 李娇龙. 新形势下小学阶段中华优秀传统文化教育的现状及难点突破建议[J]. 中小学教材教学, 2023, (6): 13-17.
- [5] 李廷香. 浅谈小学语文国学教育与中华优秀传统文化融合的策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (03): 132-134.
- [6] 杨丽. 国学经典在小学语文教学中的渗透[J]. 品位·经典, 2021, (13): 164-166.
- [7] 梁露文, 陈晓. 小学国学教育中古诗词教学研究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(24): 91-93.
- [8] 杨同承. 加强小学语文传统国学教学的必要性研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020, (23): 146-147.
- [9] 郑艳, 惠静, 初伊, 等. 小学国学校本课程与语文课程的互补性研究[J]. 辽宁师范大学学报(社会科学版), 2020, 43(03): 76-81.
- [10] 巩军. 小学低段国学经典诵读指导策略研究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(11): 160-161.