

新时代背景下高校医学生美育培养实践路径研究

李红梅

南昌医学院, 江西 南昌 330000

DOI: 10.61369/RTED.2025050029

摘 要 : 美育教育是一种促进学生审美情感和创造力发展的教育模式。在当今社会中, 医务工作者的使命和责任变得更加重要, 他们需要不仅具备精湛的医疗技能, 还需要拥有高尚的道德情操和人文素养。医学院应当通过开设美育课程来提升学生的审美意识和人文素养, 促进他们的全面发展, 这将有助于提高医疗工作者的工作效率和水平。在数字化时代, 高校应探索如何在网络环境下进行医学生美育教育, 以满足不同层次医学生的需求和培养目标。

关 键 词 : 高校医学生; 美育培养; 实践路径

Research on the Practice Path of Aesthetic Education Training for Medical Students in Colleges and Universities under the Background of the New Era

Li Hongmei

Nanchang Medical College, Nanchang, Jiangxi 330000

Abstract : Aesthetic education is an educational model that promotes the development of students' aesthetic emotions and creativity. In today's society, the mission and responsibility of medical workers have become even more important. They not only need to possess superb medical skills, but also need to have noble moral character and humanistic literacy. Medical schools should enhance students' aesthetic awareness and humanistic literacy by offering aesthetic education courses, promoting their comprehensive development, which will help improve the work efficiency and level of medical workers. In the digital age, universities should explore how to conduct aesthetic education for medical students in the online environment to meet the needs and training objectives of medical students at different levels.

Keywords : medical students in universities; cultivation of aesthetic education; practical path

引言

随着美育教学的日益受到重视, 越来越多的医学院校开始注重美育课程的开设。这不仅是教学方法的改进, 更是为了确保医学生全面发展的关键措施。^[1] 通过美育课程的学习, 医学生能够更好地理解艺术的基础知识, 并进一步提高自己的审美能力, 从而更好地表达对美的感受。美育教育的价值在于通过教学为未来医学事业的发展打下基础, 同时, 医学生在美育课程中也能够理解艺术作品中的情感与价值, 从而加强自身的人文素养, 培养出更多的具有社会责任感和人文情怀的医学专业人才。美育教育与医学教育的融合, 不仅仅是教学方法的改变, 更是对医学院校培养高素质医学人才的责任和担当。

一、高校医学生美育培养的必要性

(一) 是教育理念与教育方针的有机组成部分

美育教育在我国历史上一直备受推崇, 自蔡元培先生、梁启超先生、王国维先生等教育家的提倡以来, 美育逐渐得到了更多人的认同和关注。^[2] 美育不仅是人类文明发展的产物, 也是人类自身情感发展的重要组成部分。通过美育教育, 人们可以从不同的角度、不同的艺术形式中感受到美的力量, 进而提升情感修养、激发高尚情操。我国政府也高度重视美育教育的作用, 各级教育部门也加强对美育教育的支持和推广。美育教育作为人才培养中不可或缺的一环, 其对全面发展和素质教育的作用越来越受到关

注。^[3] 近年来, 各级政府出台了一系列政策和文件, 强调美育在学校教育中的地位与作用。例如, 《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》等, 这些文件的出台标志着我国对美育教育越来越重视。尤其对于青少年的成长, 美育教育的作用更为明显。在医学生的培养中, 美育教育也不可忽视, 可以促进医学生情感教育的发展, 帮助医学生更好地理解患者的需求, 提升医学生的人文素养和社会责任感。^[4] 在医学生的培养过程中, 美育教育的作用不仅仅是帮助医学生了解艺术和美学知识, 更是能够让医学生在情感上得到提升, 从而更好地理解患者的需求和情感, 提升医疗服务的质量和效率。美育教育在医学生的培养中不可或缺, 应得到更多的重视和关注。

（二）是培养全面发展的人才以及完整人格的必然要求

作为未来医疗队伍的储备力量，医学生的专业水平、道德标准、沟通能力等都关系到整个医疗队伍的水平。^[11]人的全面发展要求科学素质与人文素质相统一，医学院校的学生在掌握先进的科学知识的同时，更要重视其人文素质的提高，这对于造就一个“全面的人”、一个“自由的人”具有重要意义。^[12]首先，审美教育是一种情绪化的教育，它能使人在审美过程中产生精神上的共鸣，并使人自觉地投入到审美过程中去。德国哲人鲍姆嘉通曾提出“审美是感性的科学”，其与逻辑、伦理等共同组成了人类的认知、情感、意志三大要素。美育在增强医学大学生的感情教育、健全个性方面发挥着重大作用。^[13]其次，在美育教育中，学生可以从艺术作品中领悟人性、情感和社会价值，理解医学的真正意义。通过美育教育的渗透，医学生可以更好地了解病人的生活、情感和需求，从而更好地了解和理解病人。同时，美育教育还可以让医学生具备更加敏锐的观察能力和判断力，能够更好地体察和理解病人的内心感受，提高医学生的沟通能力和人际交往能力，进而提高医疗服务的质量和水平。最后，美育教育还可以激发医学生的创造性思维和创新精神，让医学生具备更加开阔的视野和更加广阔的想象力，从而在医疗实践中能够更好地运用自己的专业知识和技能，为病人提供更加全面和有效的医疗服务。

二、新时代背景下高校医学生美育培养存在的问题

美育教育是提高学生整体素养的重要途径，通过开发学生的审美能力和创造能力，让他们更好地理解和感受美的存在。但是，从目前国内大部分医学院校对美育课程的反馈数据来看，它的总体美育教学效果并不令人满意，归根结底，还是由于医学院校在美育课程的学习中，缺乏与文化、艺术等方面的交流，导致了医学院校美育教学的有效性受到制约。^[14]此外，据调查，部分医学生认为人文素养与医学学习并没有太大的关系，只要学好当下的医学知识和相关技能就可以。从这一点来看，他们的眼界比较狭窄，没有独立创造的能力，也没有创造性的思维。

正是由于这些因素，导致了一些学生没有很强的社会责任感，社会道德水准偏低，所以他们经常固步自封，导致了一种实用主义的风气盛行。究其根源，有如下几个方面：首先，主要是由于多年来，学校对美育的培养效果缺乏足够的了解，在进行美育教学时，只注重于专业知识课程，导致学生没有学会如何进行美育和人文素质的培养，尤其是在医科院校中，这样的现象尤其突出，也正是因为如此，才导致了美育培养一直徘徊在教育课程的边缘；其次，从教育教学的观点出发，教师在对学生进行美育的时候，仅仅只是简单地教导他们关于审美的基本理论知识，并对艺术作品的介绍进行简单的介绍，而忽视了它们在培养学生审美意识和陶冶情操方面的功能，导致了学生无法拓展他们的想象力和创造力。

因此，学校应该改善美育教育的文化环境，创造更加美好的学习氛围，让学生更好地接触和了解美育教育的内涵和价值。^[15]学校应该为学生提供更多的机会去了解和参与社会实践，帮助他们

认识到自己对社会的责任和使命，提高他们的社会责任感和道德水平。学生可以参与各种社会活动，比如义工活动、社区服务、慈善募捐等，通过这些实践活动锻炼自己的社会实践能力和团队协作精神，同时也可以让学生了解社会现实，认识到自己在其中的角色和责任。此外，学校还应该鼓励学生参加文化艺术活动，如参观博物馆、美术馆、音乐会等，以丰富自己的文化素养和艺术鉴赏能力。学校应该将美育教育纳入学生全面发展的计划中，制定相应的美育课程体系，从根本上提高美育教育的重视程度。^[16]教师也应该注重美育教育的实践性，采用多种教学方式，让学生在学习过程中积极参与、动手操作、实践体验，以加深学生对美的认识和理解，提高学生的美学素养和审美能力。让学生在学习中不仅能够获得美育方面的知识和技能，还能够将这些知识和技能应用到实际生活和工作中，提高其实践能力和综合素质，为将来成为优秀的医学工作者奠定坚实的基础。

三、新时代背景下高校医学生美育培养实践路径

（一）借助实践与理论课程，提高学生审美能力

美育是医学教育中不可或缺的学科之一。^[17]为了更好地发挥美育教学的作用，教师应该针对现行美育课程模式进行改革和创新。在美育教学中，教师应该采用多种教学方式，包括理论教学和实践操作，以帮助学生全面提升对美的感知能力和审视能力。教师还应该帮助学生形成美的观察意识。在理论教学美育课程方面，教师可以通过讲授基础美学概念、人类审美方式和审美意义等方面的知识，帮助学生正确认识美学的本质和重要性。^[18]通过此种方式，学生可以更好地理解美学的基础知识，同时也能更深入地探究艺术与文化之间的联系。此外，在艺术作品欣赏方面，教师更好地提高自身的审美能力和艺术修养。在美育教学的实践操作方面，教师可以引导学生在校内或生活中，通过各种途径感知和体验美的存在，例如，美化环境、美化生活等方面。通过这种方式，学生可以将美育教学的理论知识与实践操作相结合，从而更好地领悟美育的核心价值和作用。^[19]此外，教师还应该注重学生的创造力和想象力的培养，通过多种手段，例如绘画、手工等，让学生自由创作，展示个人的艺术天赋和想象力。美育教学对于医学专业的学生来说非常重要，教师应该针对学生的特点和需求，全面提升美育课程的价值和作用。通过多种教学方式，引导学生全面感知和体验。

（二）将美育教学与地方文化资源结合，创新改良美育课程

在医学教育中，美育是一门重要的学科，对学生的人文素质和审美能力产生积极的影响。教师需要创新美育教学模式，以更好地发挥其培养作用。将地方文化艺术与美育教学相结合，以提高学生的审美能力和美学思维，同时启发学生对我国传统文化价值的认识。在美育教学中，教师可以利用当地的传统文化艺术资源，例如甘肃地区的“丝绸之路”课程。这种方法不仅可以提高学生的审美能力，还可以培养学生的想象力和创造力，具有很高的开发价值。在完善现有的美育课程方面，教师需要对课程内容进行优化和提炼。美育课程内容和知识点的整理和凸显是建立在

历史和文化内涵的基础之上的。要通过对我国传统文化和现代艺术的深入挖掘，对美育教育的内涵进行深刻剖析，进而梳理出美育教学的重点和难点，以此为指导，构建合理的美育课程体系，明确美育教学的核心价值和目标任务。此外，还可以通过多元化的教学方法和形式，如情境教学、案例教学、互动教学等，进一步激发学生的兴趣和创造力，加深他们对美育的理解和认识。在美育教学的过程中，还应该加强学生的实践能力和综合素质，通过艺术实践和社会实践等形式，让学生更好地体验和感受美育的魅力，不断提高自身的美育素养。美育教育不仅是医学生人文素质和审美能力的重要组成部分，更是推动医学教育向着更加全面、深入发展的关键力量。

（三）打破传统教学禁锢，拓展艺术教育途径

教师可以组织学生一起外出，让他们深入感受大自然的魅力，创造出具有灵动性的美育学习环境。这样可以充分发挥美育的作用，同时也提高学生的学习兴趣。美育教学与医学生学习的其他学科内容密不可分，美育教学是一门融合多方面知识的重要学科。教师在开展美育教学时，要把美育课程内容和其他医学教育知识有机地结合起来，找出美育教学的主攻方向，并以此作为教育的主线，对学生的职业道德素养进行全面的培养，从而达到对医学生人文素质进行全面培养的目的。^[15]除了教师的努力外，学校的管理者也应该为美育教育创造良好的文化环境，定期或不定期地举办文体活动，提高医学生的综合素质，确保他们能够全面发展^[6]。网络艺术讨论室应运而生，信息技术与美育课程的深度融合，让美育教学更加灵活、便捷，同时也增强了学生的学习效果。除了以上提到的方法，还有其他方法可以促进美育教学的创新。例如，教师可以在教学中运用互动性更强的教学方式，如小组讨论、角色扮演等。这些方式可以更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性，让学生更加深入地理解和体验美育教育的意义。学校可以为美育教育提供更多的资源和平台，如艺术馆、展览、演

出等。这些资源和平台可以让学生在实践中更加深入地体验美育教育的乐趣和价值，同时也可以提高学生的审美素质和艺术欣赏能力。美育教学的创新和改进是一个长期而复杂的过程，需要教师、学校、学生等各方面的共同努力和配合。只有通过不断地尝试和探索，才能真正实现美育教育的价值和意义，让学生在实践中不断提升自己的审美素质和人文素养，为医学行业的发展作出贡献。

（四）分析自身教学因素，制定对应解决方案

美育的核心是让学生在实际操作中学习、思考和领会，从而更为生动的理解美的内涵。美育教学体系的不完善成了目前美育教学的主要难题。^[10]在进行美育教学时，教师应从这个角度出发，积极思考如何解决教学问题，并探寻改进美育教学体系的关键途径，从而推进医学生人文自由教育的加强与发展。美育教学具备高度的包容性和可塑性，制定教学计划时，教师也应反思教学过程中可能存在的不足。为了为学生提供优质的美育课程，教师应努力提高自己的综合素质和教学质量，增强完善知识体系的意识。

四、结束语

美育作为人文素质教育的重要组成部分，需要我们不断探索其自身的价值与意义，并将其与时代发展与人文素质培育相融合，为培养高素质的医学生提供更多有益的教育资源。美育的重要性不仅体现在提高医学生的审美素养和创造力上，更体现在提高其人文素养与社会责任感方面。因此，在医学教育中，应该持续加强对美育的重视和推广，将其融入到医学课程中，帮助医学生在专业技能的培养之余，更好地发展自身的人文素质，为社会贡献更多的力量。同时，我们也应该注重对美育教育方法的研究和探索，以期更好地发挥其教育作用。

参考文献

- [1] 周鸿艳,郝军燕,闫忠红.美育视域下医学伦理学课程美育教学的思考与研究[J].中国医学伦理学,2022,35(07):811-817.
- [2] 卢致苑,周佳阅.新时代医学院校美育课程建设的研究——以《音乐》《美术》课程为例[J].中国民族博览,2022,(04):63-65.
- [3] 董莉,王云飞杨.改进美育课教学方法,提升医学生审美意识[J].中国民族博览,2021,(05):90-92.
- [4] 富奇.美育视角下美术教育培养医学生形象思维探究[J].艺术教育,2018,(20):89-91.
- [5] 董莉.浅谈美育与医学生人文素质培养[J].文教资料,2016,(16):75-76.
- [6] 刘艳丽,徐雅茹.论美育在培养医学生人文素质中的作用[J].中外医疗,2010,29(29):142.
- [7] 薛乔丹,牛晓录,贾楠,等."三全育人"背景下医学生美育建设实践——以首都医科大学基础医学院为例[J].医学教育管理,2024,10(5):582-586.
- [8] 刘牧涵,朱少鹏.医学生的美育实践[J].2024.
- [9] 鄢耘.以职业道德为导向医学生美育培养路径探究[J].2024(4):108-110.
- [10] 王若菲.新时代大学生美育育人实践路径研究[J].2024(12):481-483.
- [11] 徐细,肖志霞,邓紫霞,吴剑."五育并举"框架下医学高职高专学生审美素养培养路径探析[J].2023(8):79-81.
- [12] 陈超."生理学"美育课程思政协同育人教学路径研究[J].大学(思政教研),2024(2):106-109.
- [13] 贾钧捷,徐群.中华优秀传统文化融入医学生医德教育的路径研究[J].中国医学伦理学,2024,37(10):1229-1234.
- [14] 李杨.新时代医学院校美育课程的应用价值取向及实践路径研究[J].区域治理,2023(19):0198-0200.
- [15] 李净雅.基于课程思政建设下的新时代高校美育教学模式改革研究[J].南北桥,2021,000(001):6.