

全覆盖评价：立足发展的综合素质智慧评价体系构建

马爱丽

杭州市运河湾实验学校，浙江 杭州 310015

DOI: 10.61369/RTED.2025050030

摘 要： 本研究基于教育部《基础教育课程教学改革深化行动方案》，针对传统教育评价存在的碎片化、单向度、窄覆盖等问题，创新性构建基于数智平台的综合素质智慧评价体系。通过“目标导向－路径探索－成果呈现”的逻辑框架，从“全方位考虑、全智能跟进、全方面呈现”三大维度，系统阐述评价指标体系构建、智能平台开发及评价结果应用策略。该体系以进阶发展为导向，实现评价标准可视化、方式便捷化、效果最优化，有效发挥“诊断、激励、改进、促进”功能，为基础教育评价改革提供可借鉴的实践样本。

关 键 词： 综合素质评价；全覆盖；智慧评价体系；基础教育改革

Full Coverage Evaluation: Construction of A Comprehensive Quality Intelligent Evaluation System Based on Development

Ma Aili

Hangzhou Canal Bay Experimental School, Hangzhou, Zhejiang 310015

Abstract： Based on the Action Plan for Deepening the Reform of Basic Education Curriculum and Teaching issued by the Ministry of Education, this study innovatively constructs a comprehensive quality intelligent evaluation system based on the digital intelligence platform to address the problems of fragmentation, unidirectionality, and narrow coverage in traditional education evaluation. Through the logical framework of "goal orientation path exploration result presentation", this paper systematically elaborates on the construction of evaluation index system, intelligent platform development, and application strategies of evaluation results from three dimensions: "comprehensive consideration, fully intelligent follow-up, and comprehensive presentation". This system is guided by advanced development, achieving visualized evaluation criteria, convenient methods, and optimized effects, effectively exerting the functions of "diagnosis, motivation, improvement, and promotion", and providing practical samples for the reform of basic education evaluation that can be referenced.

Keywords： comprehensive quality evaluation; full coverage; smart evaluation system; basic educational reform

一、“全覆盖评价”的背景与提出

2023年，教育部办公厅印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》，明确提出聚焦核心素养导向的综合素质评价改革，要求落实《义务教育质量评价指南》，强化过程性、实践性、发展性评价。

在此政策背景下，传统教育评价体系的弊端日益凸显：一是德智体美劳评价缺乏整合性，呈现碎片化特征；二是评价重结果轻过程，忽视学生动态成长轨迹；三是评价内容偏重学业能力，非智力因素评价严重缺失。

基于对传统评价模式的反思，结合学校办学特色与教育实践需求，探索构建一套科学、高效的综合素质智慧评价体系，突破教育教学评价瓶颈，促进学生全面发展已经成为当前教育评价的迫切需求^[1]。基于此，“全覆盖评价”应运而生。

二、“全覆盖评价”的内涵与目标

（一）核心要义

“全覆盖评价”理念强调评价的系统性与完整性，具体涵盖

三个维度：一是评价内容全要素覆盖，包含德智体美劳五大素养领域；二是评价时间全过程覆盖，记录学生从入学到毕业的完整成长轨迹；三是评价主体全范围覆盖，整合教师、学生、家长及人工智能（AI）等多元评价力量，形成立体化评价网络。

（二）核心目标

“全覆盖评价”主要凸显以下一些特点：

1. 评价标准可视化——从隐性规则到显性导航

模糊的评价标准导致评价缺乏清晰的指引方向，使得无法为个体的发展提供有效的反馈信息。此外，不同评价主体对同一模糊标准的理解和把握存在差异，容易降低评价的可信度和权威性^[2]。因此去掉评价存在的一些隐性规则，让评价真正成为一种显性的学习导航仪成为评价体系构建的目标之一。

2. 评价方式便捷化——从人工负重到智能轻量

随着信息技术的快速发展，特别是大数据和以 DeepSeek 为代表的人工智能技术的不断发展有力地推动了教育领域的数字化进程不断迈向前进，教育领域的信息化进程不断加快，传统评价方式已无法满足现代教育对评价效率和质量的要求，亟需探索更加便捷、高效的评价方式，以适应教育发展的新形势^[3]。

三、“全覆盖评价”的设计与操作

“全覆盖评价”理念和目标的指引下，通过全方位考虑、全智能跟进和全方面呈现三方面入手，探索科学、合理的评价路径，充分发挥评价在促进个体进阶发展和综合素质提升方面的重要作用。

（一）全方位考虑：构建多维评价指标体系

全方位考虑构建评价体系，需从多个维度对个体的综合素质进行考量，为个体的进阶发展提供全面的支持和引导，为此，可以采用三维建构法实现。

1. 形成素养导向的全内容评价体系

从内容维度考虑，遵循“五育并举”原则，围绕德智体美劳五大素养领域着手进行整体化评价，构建整体化评价内容框架^[4]。以下面某学校的评价体系为例：



上述评价体系中，评价目标可以聚焦“知书达礼、学会学习、热爱生活、开放包容”四大核心素养，融合学科素养与办学理念；

评价结果设置单项荣誉，如“礼仪之星”“学习之星”“艺术之星”“运动之星”“劳动之星”，综合荣誉可以设置“三好学生”“五好学生”等项目评选，体现五育融合；

2. 建立发展导向的全过程电子数据

建立成长型电子数据库，通过动态数据记录与智能分析，实现学生发展轨迹的可视化呈现。

动态记录。成长型电子档案的核心在于“成长”，即通过动态记录学生的发展轨迹，利用数字化工具自动记录阶段性成果，实现持续性的能力评估。同时结合评价，定期更新档案内容，确保反映个体最新的进步与不足。

个性发展导向。电子档案应成为个性化发展的“导航仪”，而非静态的存储库。通过智能分析功能，生成针对性建议，并根据档案内容推送适配的学习资源。

3. 搭建多元协同的全场景评价模型

从空间维度出发，设计不同的评价场景，能够充分调动家庭、社会各方力量，实现评价主体的多元化和评价方式的多样化，全面、客观地评价学生，助力学生的全面发展^[5]。

日常生活行为评价。家庭是学生成长的第一课堂，家庭空间中的生活场景蕴含着丰富的教育资源和评价契机。家长以多样化的评价方式，根据孩子完成任务的质量和态度进行评价，使评价更贴近学生的真实生活状态。

社会实践效果评价。学生走向社会，通过学校设计评价单，在真实的社会环境中接受评价，使评价更具真实性和客观性，有助于学生更好地了解社会需求，明确自身发展方向^[6]。

（二）全智能跟进：开发智慧评价平台

为了让评价过程更加便利高效，学校可以运用“智慧校园”系统开发学生的“智慧综评”栏目。它是利用“智慧校园”系统中的日常数据和期末综合测评数据，自动生成综合素质评价报告，包含内容、空间、时间等多个维度的数据，让综合素质评价更具个性化，真正做到教育的“私人订制”。

1. 可视化评价标准建设

制定评价标准。在学生综合素质评价中，围绕学校的评价体系将评价的五个维度进行细致分解成 N 项指标，并为每个指标设定相应的评价等级和具体表现描述，转化为具体、明确且可观测的指标录入到评价平台^[7]。

可视评价标准。评价标准的可视化是“全覆盖评价”的目标之一，因此利用图表、清单等可视化工具，将评价标准清晰地展示给评价者和被评价者。学生可以通过查看可视化的评价标准，明确自己在各个方面的发展目标和要求，从而有针对性地进行自我提升；教师和家长也能够依据标准更加准确地对学生进行评价和指导，确保评价的客观性和一致性。

2. 便捷化评价操作设计

搭建“智慧综评”平台，支持手机端与 PC 端多终端操作。评价者可通钉钉“智慧校园”系统，实现个人评价、小组批量评价、荣誉评价等功能，并自动生成电子奖状推送家长^[8]。同时，配套线下积分卡体系，增强评价趣味性与学生参与度。

线上评价一键形成。评价者通过手机端或者 PC 端，利用钉钉平台中“智慧校园”系统进入，选择学生评价，可以对学生个人评价，也可以分小组进行批量评价。进入学生个人评价，可进行表扬、待改进、文字点评三类评价，选择一级指标下相应的二级指标评价^[9]。也在学生荣誉项目中进行荣誉评价，系统会自动生成奖状，奖状可以选择同步发送家长。

除了线上评价，学校还根据德智体美劳五个方面分类制作积分卡，在智育方面又根据几门学科进行分设。班主任和任课老师可以根据评价标准给学生发放积分卡，学生则通过人脸识别和图像识别技术把积分卡存入自己的“积分银行”，上面清晰记录学生的每一次成长。实验证明学生非常喜欢这种评价模式，既增加了综评的趣味性，也调动了学生的积极性^[10]。

3. 发展性评价激励机制构建“评语引导 + 积分激励 + 实物奖励”三维激励体系：通过智能生成建议性评语，为学生指明努力方向；设置实践活动与竞赛积分，激发学生内驱力；依托校园兑换机，实现积分兑换实物或精神奖励，肯定学生阶段性成果^[11]。

以建议性的评语告知努力的方向。在评价体系中，力求呈现多种评价语言，平时的随机性评价语言输入，不同类型作业中的学习建议，阶段性的智能评估，学期结束的综合评语都可以让学生看到自己努力的方向以及方法^[12]。

以挑战性的积分激发想向前的内驱力。学校的每次实践活动和竞赛活动中，都和评价体系相联系，以不能等级获取不同积分为目标，激励学生不断地向前努力。

以实质性的奖励肯定过程中的努力。学校在走廊上设置兑奖机，里面有学生喜欢的物品或者是一些精神上的奖励。当达到一

定积分时，学生就可以通过兑奖机换取自己喜欢的礼物，以肯定自己的付出。

（三）全方面呈现：综合评价结果应用

全方面呈现强调对评价结果进行全面、系统的整合和分析，形成综合性的评价报告，为个体的全面发展提供科学依据和指导^[13]。在评价过程中，收集来自不同评价主体、不同评价环节的评价信息，将这些信息进行汇总和整理，运用科学的统计方法和分析工具，对个体的综合素质进行全面、客观的评价

1. 综合素质评估报告生成

基于三维评价数据，平台自动整合学生思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等多维度信息，生成可视化综合素质发展报告。报告中不仅呈现学生在各个方面的具体表现和得分情况，还对学生的优势和不足进行分析，并提出针对性的发展建议^[14]。

2. 个性化进阶发展指导

运用数据分析模型对学生的学习情况进行实时监测和分析，及时发现学生的学习问题和薄弱环节，给教师的差异化教学提供可行性参考。同时，评价报告向教师和学生推送个性化的学习建议和辅导资源，提高评价工作的效率和质量。

四、“全覆盖评价”的成效与价值

（一）操作层面：实现“一单一平台”高效管理

通过智慧评价平台，每学期自动生成学生综合评价报告单，集成阶段性成长画像，并支持数据导出与打印功能。该模式显著提升评价效率，简化操作流程^[15]。

（二）学生层面：建立“一人一档案”成长导航

智慧综评系统为每位学生生成个性化成长档案，通过量化评分与等级划分，清晰呈现学生综合素质发展状况，并提供精准化发展建议，助力学生明确成长方向。

参考文献

- [1] 中国教育部办公厅. 基础教育课程教学改革深化行动方案. 2023.
- [2] 张胜璋, 林娟, 徐铭杰. “钉钉+”: 小学综合素质智慧评价的“数字化”实践 [J]. 福建教育, 2024(23).
- [3] 赵晓娟. 智慧校园环境下小学综合评价的研究 [J]. 小学时代, 2019(29).
- [4] 孙鑫. “五育”并举背景下的学生综合素质评价体系构建 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(10): 118-120.
- [5] 郑晖. 智慧校园环境下班主任做好学生综合素质评价的策略 [J]. 第二课堂 (D), 2020, (07): 82-83.
- [6] 邓宏凯. 立足五育并举全面提升综合素质——“六维一体”发展性评价体系的构建研究 [J]. 贺州学院学报, 2021, 37(02): 125-129.
- [7] 张国振. 智慧校园环境下农村小学生综合素质评价的研究 [J]. 教育实践与研究 (C), 2024, (04): 40-43.
- [8] 呼琳, 徐洪华. 智慧教学实践与评价指标的相关性分析 [J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(05): 21-24.
- [9] 周怡, 赵旻. 数据驱动下的小学生综合素质评价 [J]. 中小学数字化教学, 2022, (01): 74-78.
- [10] 田斌. 智慧校园环境下学生综合素质评价标准 [J]. 第二课堂 (D), 2020, (08): 78-79.
- [11] 曹徐丰. 基于区块链技术的学生综合素质评价信任体系构建研究 [J]. 中国教育技术装备, 2020, (03): 27-28+40.
- [12] 呼琳, 徐洪华. 智慧教学实践与评价指标的相关性分析 [J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(05): 21-24.
- [13] 余伟敏. 适应时代发展的乡村学校学生综合素质评价体系的构建 [J]. 教书育人, 2024, (35): 46-48.
- [14] 郭延政, 杨建明. 记录学生成长每一步——综合素质电子档案网络平台的应用 [J]. 新班主任, 2024(27).
- [15] 李庆华, 何巍. 构建“种子成长”评价体系, 提升学生综合素质 [J]. 北京教育 (普教版), 2022, (05): 31-32.