

高职院校学生学习动机激发与学风建设的策略研究

唐旭

兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730000

DOI: 10.61369/RTED.2025050034

摘 要 : 本文旨在探究高职院校学生学习动机激发与学风建设的有效策略。通过分析高职院校学生学习动机激发与学风建设在助力学生个人成长与职业发展、推动学校教育教学质量提升方面的必要性,明确研究的重要意义。采用理论分析与策略探讨相结合的方法,从优化课程设置与教学内容,使其贴合实际需求以激发学生兴趣;强化师资队伍建设,发挥教师的引领示范作用;完善校园文化建设与激励机制,营造积极向上的学习氛围这三个方面提出具体策略。研究表明,实施这些策略能够有效激发高职院校学生的学习动机,加强学风建设,为学生成长和学校发展提供有力支持。

关 键 词 : 高职院校; 学习动机; 学风建设

Study on the Strategies of Stimulating Students' Learning Motivation and Building Study Style in Higher Vocational Colleges

Tang Xu

Lanzhou Modern Vocational College, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract : This paper aims to explore the effective strategies of stimulating students' learning motivation and building their study style in higher vocational colleges. By analyzing the necessity of stimulating students' learning motivation and building style of study in higher vocational colleges in helping students' personal growth and career development and promoting the quality of school education and teaching, the significance of the research is clear. By combining theoretical analysis with strategy discussion, we can optimize the curriculum and teaching content to meet the actual needs and stimulate students' interest. Strengthen the construction of teaching staff and give play to the leading and exemplary role of teachers; Improve the construction and incentive mechanism of campus culture and create a positive learning atmosphere. The research shows that the implementation of these strategies can effectively stimulate students' learning motivation in higher vocational colleges, strengthen the construction of study style, and provide strong support for the growth and development of schools.

Keywords : higher vocational colleges; Learning motivation; study style construction

在当前职业教育呈现蓬勃发展态势的情况下,高职院校承担着为社会培育高素质技术技能人才的关键责任,不过部分高职院校存在学生学习动机欠缺、学风需要改进的状况,这对学生个人成长以及职业发展都会产生影响,同时也不利于学校教育教学质量的提高,学习动机是促使学生学习的内在动力,良好的学风是学校育人环境的关键体现。因此,深入探究高职院校学生学习动机激发与学风建设的策略,对于提高人才培养质量、增强学校竞争力以及促进学生顺利进入职场并实现可持续发展,具有十分重要的现实意义。

一、高职院校学生学习动机激发与学风建设的必要性

(一) 助力学生个人成长与职业发展

高职院校把培养应用型人才当作目标,对于学生而言,学习动机的激发以及学风建设,对他们个人的成长和职业发展有着十分关键的作用,激发学习动机可让学生清楚地明确学习目标,从原本被动接受知识转变成为主动去探索知识,当学生内心存有强烈的学习渴望时,他们会以更加积极的态度投入到学习当中,去克服遇到的

险阻,持续提升自身的专业技能以及综合素质。良好的学风可为学生营造出积极向上的学习氛围,在这样的氛围里,学生之间相互影响、彼此促进,形成你追我赶的学习态势,比如在一个学风浓厚的班级中,学生们会主动参与实践课程,积极地讨论专业知识,这种积极的学习行为会慢慢内化为学生的学习习惯,为他们未来的职业发展打下坚实的基础。另外高职学生毕业后大多直接进入职场,那些有扎实专业技能以及良好学习态度的人更容易受到企业的青睐,激发学习动机以及加强学风建设可让学生在求职过程中呈现优势,

获得更好的职业机会，实现个人价值^[1]。

（二）推动高职院校教育教学质量提升

对于高职院校而言，学生学习动机的激发以及学风建设乃是提升教育教学质量的关键所在，学生的学习动机对其学习积极性与主动性有着直接的影响，一旦学生的学习动机得到充分激发，他们会更主动地投身于课堂教学之中，积极与教师展开互动，提出问题并思考解决办法，这利于教师更深入地了解学生的学习需求以及困惑之处，调整教学策略与方法，提升教学效果。良好的学风可营造出积极向上的校园学习文化，促使教师持续提升自身的教学水平与专业素养，在此氛围下，教师会更注重教学研究与创新，探寻更契合高职学生的教学模式，推动教育教学改革，而且学生学习动机的激发以及学风的优化还可提高学校的整体声誉与竞争力，吸引更多优质生源，形成良性循环，推动高职院校实现可持续发展，为社会培育更多高素质的技术技能人才^[2]。

二、高职院校学生学习动机激发与学风建设的策略

（一）优化课程设置与教学内容，贴合实际需求激发兴趣

高职院校的课程设置与教学内容是激发学生动机的基础。当前部分高职院校的课程存在与实际脱节的问题，导致学生觉得所学知识无用，学习积极性受挫。因此，优化课程设置，使其紧密贴合行业实际需求是关键^[3]。

学校需要开展市场调研，和企业构建紧密合作关系，知晓行业最新动态以及技术发展趋势，并把这些信息运用到课程设计中，以计算机专业为例，依据当下人工智能、大数据等热门领域的发展状况，开设相关课程或者调整原有课程的教学重点，让学生所学内容与市场需求相契合，使他们明白学习这些知识对未来职业发展有意义，激发学习动机。

教材大多时候会存在一定程度的滞后性，教师不能只是单纯依靠教材来开展授课，而是应当广泛去收集行业案例、项目实例等当作教学素材，就以市场营销专业来说，教师可挑选当下成功的以及失败的市场营销案例来进行分析讲解，以此让学生了解市场的变化情况以及营销策略的实际运用方式。这种生动且实用的教学内容可吸引学生的注意力，提高他们的学习兴趣，运用项目式、任务驱动式等教学方法，促使学生在完成实际项目和任务的进程中，运用所学知识去解决问题，提高他们的学习成就感以及自信心，激发学习动机，根据学生的个体差异以及学习基础，实施分层教学也是一种有效的策略^[4]。对于学习能力较强的学生，可以提供更具挑战性的学习任务以及拓展内容，以契合他们的求知欲望，对于学习基础较弱的学生，则着重关注基础知识的巩固以及辅导，帮助他们逐步建立学习信心，依靠分层教学，使得每个学生都可在自身的最近发展区内获得发展，感受到学习的进步以及乐趣，激发全体学生的学习动机。

（二）强化师资队伍建设，发挥教师引领示范作用

教师是学生求学道路上的引路人，强化师资队伍对于激发学生学习动机和加强学风建设起着至关重要的作用^[5]。

高职院校需要重视教师专业素养的提高，要定期安排教师参

与行业培训以及学术交流活动，鼓励教师考取相关职业资格证书，以便教师可及时知晓行业最新技术与标准，并把前沿知识融入到教学里面，比如说，针对机械制造专业的教师，要安排他们去企业进行实践锻炼，参与实际生产项目，以此提升他们的实践操作能力以及解决实际问题的能力。如此一来，教师在课堂上才可传授给学生实用的技能与知识，让学生信服，激发学生的学习动力。

教师需要持续探索创新教学方法，运用多种教学手段，像是多媒体教学、虚拟仿真教学以及在线教学等，以此让课堂变得更为生动有趣，并且要重视教学语言的表达，运用生动形象且通俗易懂的语言去讲解专业知识，吸引学生的注意力，另外教师还应当关注学生的学习状态以及情绪变化，及时给予鼓励与指导。当学生取得进步的时候，及时给予肯定和表扬，提高他们的学习自信心，当学生遭遇险阻的时候，耐心地帮他们分析问题、解决问题，让学生体会到教师的关心与支持，更主动地投入到学习之中^[6]。

教师应当以自身行为为典范，塑造优良的职业道德形象，秉持严谨的治学态度，怀揣敬业爱生之心，于课堂之上，教师需精心准备课程、用心开展教学，严格依照定时上下课，绝不能出现迟到或早退的情况，在课后，要细致批改学生作业，以耐心解答学生所提出的各类问题，教师所呈现出的这般敬业精神与工作态度可对学生产生感染作用，激发出学生的学习热情，推动学生良好学风得以形成。并且教师要尊重学生存在的个性差异，平等地对待每一位学生，营造出一种和谐、民主且宽松的学习氛围，使得学生可在轻松愉悦的环境里实现学习与成长^[7]。

（三）完善校园文化建设与激励机制，营造积极向上氛围

良好的校园文化氛围和激励机制能够为学生学习动机的激发和学风建设提供有力的保障。

学校借助举办各类职业技能竞赛、科技创新活动以及文化节等形式，丰富学生课余生活，为其搭建展示自我的平台，比如举办电子设计竞赛、程序设计竞赛以及会计技能竞赛等，使学生于竞赛之中锻炼实践能力与创新思维，同时激发竞争意识与学习动力，开展企业文化进校园活动，邀请企业专家来校举办讲座，介绍企业发展历程、企业文化以及职业要求，让学生提前知晓职场环境，提高职业认同感与责任感，更清晰地明确自身学习目标^[8]。学校可设立多种奖学金，像学业奖学金、技能竞赛奖学金以及创新创业奖学金等，对在学习、技能竞赛、创新创业等方面表现出色的学生给予物质奖励与精神表彰，把学生学业成绩、技能证书获取状况、社会实践表现等纳入综合素质评价体系，作为评优评先、推荐就业的关键参考依据。这种多元化激励机制可契合不同学生需求，激发学生学习积极性与主动性^[9]。

加强班级管理以及学风建设属于营造积极向上氛围的关键部分，班主任和辅导员需要强化班级管理工作，构建完善的班级规章制度，培育学生的自律意识与集体荣誉感，借助开展主题班会、学习经验交流会等活动，引领学生树立正确学习态度与价值观，形成良好学习风气，关注班级里学习险阻学生以及心理问题

学生，及时给予帮助与支持，使每一位学生都可在良好班级氛围里健康成长^[10]。

三、结束语

高职院校学生学习动机激发与学风建设是一项长期而艰巨的系统工程。通过优化课程设置与教学内容、强化师资队伍建设以

及完善校园文化建设与激励机制等策略的实施，能够有效激发学生的学习动机，营造积极向上的学风。这不仅有助于学生在校期间获得扎实的专业知识和技能，提升综合素质，为其未来的职业发展奠定坚实基础，还能推动高职院校教育教学质量的不断提高，增强学校的办学实力和社会影响力。未来，还需持续探索创新，不断完善相关策略，以适应时代发展和职业教育的新要求。

参考文献

[1] 方向红, 颜友荣, 李芳. 高职院校学生 ARCS 学习动机模型的探索与实践 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2024, 23 (01): 44-48.

[2] 李吉祥. 高职院校学前教育专业男生舞蹈学习动机与态度研究 [J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2025, (03): 18-21.

[3] 王爱香. 高职院校学生学习动机激发策略研究 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2023, (04): 79-81.

[4] 郭安, 刘庆华, 邵博, 等. 基于期望理论的激发学习动机教学策略研究 [J]. 河北科技工程职业技术大学学报, 2025, 42(01): 35-40.

[5] 卜培娇, 孙超. 高职院校烹饪专业学生学习动机的现状分析与激发探索 [J]. 现代商贸工业, 2025, (03): 241-243.

[6] 潘珩. 高职院校教师能力建设路径探索 [J]. 职业教育, 2024, 23(35): 75-80.

[7] 董丰, 程悦. 高职英语专业学生学习动机与学习效果关系研究 [J]. 海外英语, 2024, (21): 200-202.

[8] 虞惠. 高职院校学生学习动机的影响因素与激励机制研究 (1)——基于扎根理论的研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (31): 33-36.

[9] 王鹭. 大数据背景下民办高职院校产教融合学情分析——以 J 学院大数据与会计专业为例 [J]. 公关世界, 2024, (22): 106-108.

[10] 师帅. 高职学生学习动机、学习绩效与信息素养相关性研究 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2024, 28(04): 73-78+93.