

OBE 理念下设施园艺学课程思政目标体系构建与实践 ——基于河北科技师范学院的探索

刘春生, 肖坤, 武军凯, 李琛
河北科技师范学院, 河北 秦皇岛 066004
DOI: 10.61369/RTED.2025050017

摘 要 : 本论文以河北科技师范学院设施园艺学课程为研究对象, 基于成果导向教育 (OBE) 理念, 深入探讨设施园艺学课程思政目标体系的构建与实践。通过分析当前设施园艺学课程思政存在的问题, 结合专业人才培养要求和课程特点, 从知识、能力、素质三个维度构建课程思政目标体系, 并阐述了具体的实践路径与保障措施。实践表明, 该课程思政目标体系的实施有效提升了学生的专业素养与思想政治水平, 为高校专业课程与思政教育的深度融合提供了有益参考。

关 键 词 : OBE 理念; 设施园艺学; 课程思政; 目标体系; 实践探索

Construction and Practice of the Ideological and Political Goal System for the Course of Protected Horticulture under the OBE Concept: Explorations Based on Hebei Normal University of Science and Technology

Liu Chunsheng, Xiao Kun, Wu Junkai, Li Chen

Hebei Normal University of Science and Technology, Qinhuangdao, Hebei 066004

Abstract : This paper takes the course of Protected Horticulture at Hebei Normal University of Science and Technology as the research object. Based on the concept of Outcome-Based Education (OBE), it deeply explores the construction and practice of the ideological and political goal system for the course of Protected Horticulture. By analyzing the existing problems in the current ideological and political education of the course of Protected Horticulture, combining the requirements of professional talent cultivation and the characteristics of the course, this paper constructs an ideological and political goal system for the course from three dimensions: knowledge, ability, and quality, and elaborates on specific practical paths and guarantee measures. Practices have shown that the implementation of this ideological and political goal system has effectively improved students' professional qualities and ideological and political levels, providing useful references for the in-depth integration of professional courses and ideological and political education in universities.

Keywords : OBE concept; protected horticulture; curriculum ideological and political education; goal system; practical exploration

引言

成果导向教育 (OBE) 理念强调以学生学习成果为导向, 反向设计教学活动与评价体系, 将其应用于设施园艺学课程思政建设中, 有助于构建科学合理的课程思政目标体系, 提升课程思政育人成效^[1]。河北科技师范学院在充分考虑专业特色和特色的基础上, 研究设施园艺学课程思政目标体系的构建与实践, 对探索农业类专业课程思政的改革有一定的借鉴意义。

一、OBE 理念与设施园艺学课程思政

(一) OBE 理念概述

OBE 即成果导向教育, 是美国的斯派迪教授在 20 世纪 80 年代提出的一种教育思想, 目的是明确预想的学习结果, 根据预想的学习结果设计教学、实施教学和评价教学。OBE 教育以学生为中心, 所有的教学都是为学生在学习结果上达到预期而设计, 重

视学生的知识、能力、素质等各方面协调发展, 持续改进教学过程, 以达成学生预期学习结果^[2]。

(二) 设施园艺学课程思政的内涵与意义

课程思政是一种将思想政治教育元素有机嵌入专业课程教育教学过程的方式, 在教授设施园艺规划设计、环境调控、栽培管理等专业知识的同时引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观, 培养学生家国情怀、创新精神、工匠精神和社会责任, 意义

在于扭转专业课程与思政课程分立的格局,实现价值引领与知识传授的有机结合、一体协同,提高人才培养质量,为我国设施园艺产业培养德技并修的高素质专业人才,促进产业永续发展^[3]。

(三) OBE 理念与设施园艺学课程思政融合的必要性

设施园艺学课程思政结合 OBE 理念,能为课程思政建设明确方向、提供方法^[4]。由于 OBE 是成果导向,因此能为设施园艺学课程思政中明确课程思政育人成效提供方向,并防止课程思政育人成效不明确、随意开展的问题出现。结合成果导向的 OBE 开展反向设计课程思政教学和评价,能使课程思政和专业知识融合成为一体,使学生在掌握专业知识的同时进一步提高学生的思想政治素养,实现育人成效^[5]。

二、河北科技师范学院设施园艺学课程思政现状分析

(一) 取得的成绩

过去几年,河北科技师范学院进行了一定程度上课程思政在设施园艺学教学实践中的努力,教学过程中部分教师意识到在设施园艺学教学中进行课程思政具有必要性和重要作用,在教学过程中尝试开展课程思政,在设施园艺的介绍中,增加对我国设施园艺由落伍到追赶世界先进技术足迹的介绍,培养学生爱国情怀;对设施园艺新技术的应用介绍,带领学生感知新事物的新技术推动产业进步,为保障国家食物供给安全所做的贡献,培养学生创新精神、责任意识。还开展了有关课程思政的教学研讨等活动,为各任课教师经验交流搭建了平台和创造机会,也开启了教学改革试点与尝试。

(二) 存在的问题

课程思政目标模糊:目前设施园艺学课程思政没有系统、明晰的目标,课程思政的设置让教师随意嵌入一定的思政内容,课程思政未能联系专业人才培养目标,结合课程教学的特点制定出具体的思政育人目标,思政教育和专业教育未能有机结合。

挖掘思政元素不深入:有部分教师对设施园艺学课程中的思政元素挖掘不够到位,停留于表面,挖掘出的专业知识中深层次的科学精神、职业道德、家国情怀等思政内涵,使课程思政的育人事半功倍。

教学方法单一:教学方法在课程思政教学中还是以前面述及传统讲授法为主,缺乏教学方法上的创新,不能很好地调动学生的学习兴趣和积极性,难以取得思政教育教学效果。

评价标准不科学:现有课程的考评标准主要针对专业知识和专业技能的考查,对学生思想政治素养的考核缺少科学合理的评价指标体系和评价方法,难以准确、客观地考评课程思政的教学成效。

三、OBE 理念下设施园艺学课程思政目标体系的构建

(一) 构建原则

以人为本原则:立足于学生的个性发展和学习需求,将学生的培养和发展定位为课程思政目标体系建构的落脚点和着力点,

使课程思政目标体系能够助力学生知识与能力、素质的全面发展^[6]。

成果导向原则:依据设施园艺学专业人才培养目标和社会对专业人才的需求,明确课程思政的预期学习成果,并以成果为导向设计课程思政目标、教学活动和评价体系^[7]。

层次性原则:课程思政目标体系应由不同层次的目标构成,知识、能力、素质等,达到一个层次清晰、互相关联、有机结合、系统完整、相辅相成的整体,实现思政教育和专业教学的协同发展^[8]。

(二) 目标体系内容

1. 知识目标

使学生了解我国设施园艺产业发展历程、现状及未来趋势,深刻认识我国在设施园艺领域取得的成就,增强民族自豪感和自信心。

掌握设施园艺相关法律法规、行业标准和职业道德规范,树立依法从业、诚信经营意识。

2. 能力目标

在训练学生运用设施园艺专业理论知识解决实际问题方面取得进步,在训练过程磨练学生创新能力和团队精神,在培训过程中引导学生要大胆开拓、敢于创新。

培养学生的交流表达及社会担当,使得学生注意设施园艺产业中存在的社会问题,如节源、减排等,并提出解决的办法^[9]。

3. 素质目标

培养学生的家国情怀和奉献精神,引导学生将个人发展与国家设施园艺产业发展紧密结合,树立为我国设施园艺事业奋斗的理想信念。

塑造学生的科学精神和工匠精神,培养学生严谨治学、精益求精的态度,使其在设施园艺学习和实践中追求卓越。

(三) 目标体系的层次结构

设计出设施园艺学课程思政目标体系,应从总目标、分目标与具体目标3个层面进行。总目标:德才兼备、家国情怀、具有创新能力的设施园艺专业人才;分目标:对应知识、能力、素质3个维度;具体目标:依据所承担的课程教学内容和教学环节。例如,设施园艺环境调控章节的具体知识目标:了解我国设施环境调控技术方面的创新成果,具体能力目标:能够用所学知识来制定设施环境调控方案,具体素质目标:培养学生创新和环保意识。

四、OBE 理念下设施园艺学课程思政目标体系的实践路径

(一) 优化课程教学内容

挖掘思政元素:组织教师对设施园艺学课程的教学内容进行全面梳理,并挖掘教学内容中的思政元素。在讲解设施园艺设施构建过程中挖掘我国设施园艺学科自主研发的先进的设施设备,体现我国科研人员的创新精神和工匠精神;在讲解设施园艺栽培过程中挖掘我国设施园艺产业在扶贫攻坚和乡村振兴中发挥的作用,培养学生的社会责任感和家国情怀。

思政与专业知识深度融合:将搜集到的思政内容有机嵌入专

业知识课程的教学内容中,而不是生硬嵌入,例如,在讲授设施园艺新品种培育的时候,可以介绍在科研一线带领团队从事新品种培育过程中不惧困难、坚持奋斗几十年的育种专家们,教给学生正确的科研态度和理念,同时还要教给学生新品种培育的技术原理和技术路线,做到思政教育与专业知识教学相互融合。

(二) 创新教学方法

案例教学法:搜集设施园艺中外典型案例,选取的案例应包含成功案例,也包含失败的教训。在教学中引导学生讨论案例,分析案例所涉及的思政问题。如我国某设施园艺企业在“创新”和“绿色”可持续发展中所做的一些事情,并通过引导学生分析案例,讨论成功与失败中案例所蕴含的创新精神、生态环保理念与企业发展之间的关系,以此作为思政教育元素,指导学生在创新方面以及环保方面的意识。

项目教学法:以实际生产需求为背景,制定设施园艺项目,分组实施项目。在项目实施过程中,培养学生的团队协作、沟通和解决实际问题能力,同时启发学生考虑实际项目实施过程中可能产生一定的社会责任问题,如资源利用效率、对周边环境的影响等问题,提升学生社会责任感。

混合式教学法:通过在线教学平台开展设施园艺学课程思政教学资源建设,包括思政微课、思政案例视频等供学生课前预习和课后复习,在课堂教学时以讨论小组、主题汇报的形式巩固并提升学生思政知识以及专业知识的能力,完成线上与线下教学方式的优势互补。

(三) 完善评价体系

构建多元的评价指标:增加课程评价的评价指标,即思想政治素养评价指标,包括学生学习态度、团队合作精神、社会责任、创新意识等方面,合理设定专业知识与技能、思想政治素养在课程总成绩中的比例,给学生的综合评价以全面、客观的体现。

采取多元评价方式:在“过程性评价+终结性评价”等多元化评价模式,过程性评价以课程过程中的课堂表现、小组作业、项目实践等环节评价,多考查学生在学习过程中的思想政治表现和成长进步;终结性评价则以期末考试、课程论文等课程成绩的评定,对学生专业课程知识与思政知识的掌握程度进行考核,同时可以采取学生自评、互评和企业评价等多种评价主体,增强评价主体的准确度和有效性^[10]。

(四) 加强师资队伍建设

实施课程思政培训:定期对设施园艺学教师开展课程思政培

训,安排课程思政专家针对课程思政进行培训、讲座及辅导,帮助老师提高课程思政教学能力,增强教师的课程思政意识及责任感。

加强师与师之间交流合作:搭建课程思政教学交流平台,支持教师分享教学经验和好案例,开展课程思政集体备课和教学研讨活动,共享课程思政资源和好的教法,共同讨论,实现课程思政教学合力,推动课程思政教学改革不断深化。

五、实践成效与经验总结

(一) 实践成效

通过OBE理念的设施园艺学课程思政目标体系构建和实施,达到了较好的效果,如学生主动学习意识强了,对专业理论知识的掌握深入了,思想政治觉悟也得到了相应提高,学生的民族自豪感、社会责任感、创新意识和工匠精神得到了增强;授课教师的课程思政教学水平得到了锤炼和提升,涌现一批课程思政的优秀教学案例和教学资源;课程思政改革也得到了行企的认可,能够给予学生更好的实习和就业条件,也提升了学校设施园艺学专业的影响力。

(二) 经验总结

明确目标是前提:基于OBE理念,明确课程思政目标体系是开展课程思政教学改革的前提,只有目标明确,才能确保教学活动有的放矢,实现思政教育与专业教学的深度融合。

全员联动:课程思政建设必须做到全体教师参与到建设中来,通过加大师资培训与交流合作,增强教师课程思政意识与能力,形成全员育人格局。

持续改进是保障:制定课程思政教学质量监控评价机制,及时获取学生意见反馈、教学评价结果,通过持续改进针对存在的问题持续改进课程思政目标体系及实践教学、提高育人实效性。

六、结论

本文根据OBE理念,并结合河北科技师范学院设施园艺学课程现状,建立科学合理的课程思政目标,并从教学内容、教学方法、教学评价及师资队伍等多维度的实践手段实现课程思政的育人效果提升。今后应努力寻求更有效的教学方法、评价手段,加强校企合作,积极做好课程思政的建设工作,培养更多优秀的设施园艺专业人才。

参考文献

- [1] 杜连彩,张春兰.园艺学概论课程思政元素的初步发掘与运用策略[J].潍坊学院学报,2025,25(02):101-107.
- [2] 严露露,杨丽,王志勇,等.课程思政视域下设施园艺学混合式教学改革与实践[J].智慧农业导刊,2024,4(18):142-145.
- [3] 裴芸,徐秀红,李经纬,等.设施园艺学课程思政建设的思考与探索[J].智慧农业导刊,2024,4(14):139-142.
- [4] 李彩琴,宋雯佩,伍青,等.思政教育融入“园艺学通论”教学中的探索与实践[J].现代园艺,2023,46(15):182-184+188.
- [5] 刘同金,张爱慧,袁颖辉,等.融合思政元素的设施园艺学课程教学探索[J].中南农业科技,2023,44(04):209-211.
- [6] 赵书平,李良俊.“新农科”背景下农科类专业课程教学改革与探索——以“设施园艺学”为例[J].大学,2023,(11):173-176.
- [7] 曹建民,韩一丁,郭修平.新农科背景下专业课程思政的价值蕴含及主体认知[J].高校学生工作研究,2022,(02):96-106.
- [8] 吴智明,李娟,宋雯佩,等.设施园艺学课程思政元素的挖掘与教学设计[J].安徽农业科学,2022,50(16):248-250.
- [9] 巨秀婷,徐庭亮.思政元素融入“园艺学概论”课程的有效途径探索[J].现代园艺,2022,45(05):188-190.
- [10] 钟程,田鑫,蒋瑶,等.基于课程思政的多元化教学模式的改革与创新——以《设施园艺学》课程为例[J].现代园艺,2021,44(23):182-183.