

高校民族传统体育课程思政运行机制研究

黄建成

益阳师范高等专科学校, 湖南 益阳 413000

DOI: 10.61369/RTED.2025050019

摘 要：在教育改革不断推进下，高校民族传统体育课程思政建设重要性日益凸显。在此背景下，高校要注重在民族传统体育课程中渗透思政元素，依托专业教学开展思政教育，让学生在获得专业知识技能的同时，能够实现综合发展。基于此，本文针对高校民族传统体育课程思政运行机制展开研究，阐述了民族传统体育课程思政的重要价值，提出了相应的实施对策，旨在为高校民族传统体育课程思政建设提供理论参考与实践指导，助力培养德才兼备、全面发展的高素质人才。

关 键 词： 高校；民族传统体育；课程思政；运行机制

Research on the Operating Mechanism of Ideological and Political Education in College Ethnic Traditional Sports Courses

Huang Jiancheng

Yiyang Normal College, Yiyang, Hunan 413000

Abstract： With the continuous advancement of educational reforms, the importance of ideological and political education in college ethnic traditional sports courses has become increasingly prominent. Under this background, colleges and universities should pay attention to integrating ideological and political elements into ethnic traditional sports courses and conducting ideological and political education based on professional teaching. This enables students to achieve comprehensive development while acquiring professional knowledge and skills. Based on this, this paper conducts research on the operating mechanism of ideological and political education in college ethnic traditional sports courses, elaborates on the important value of ideological and political education in ethnic traditional sports courses, and proposes corresponding implementation strategies. The aim is to provide theoretical references and practical guidance for the construction of ideological and political education in college ethnic traditional sports courses, and help cultivate high-quality talents with both moral integrity and professional skills.

Keywords： colleges and universities; ethnic traditional sports; ideological and political education; operating mechanism

引言

在新时代教育改革与发展的背景下，课程思政成为落实立德树人根本任务的关键举措。高校教育不仅要注重学生专业知识与技能的培养，更要强化思想政治教育，引导学生树立正确的思想观念。民族传统体育作为中华优秀传统文化的重要组成部分，蕴含着丰富的思想道德内涵和精神价值，将其与课程思政有机结合，既是传承和弘扬民族文化的需要，也是创新高校思政教育模式、提升思政教育实效性的重要途径^[1]。因此，深入研究高校民族传统体育课程思政运行机制和有效实施路径，具有重要价值。

一、高校民族传统体育课程思政的重要价值

（一）有利于落实立德树人根本任务

立德树人是教育的根本任务，高校民族传统体育课程思政为实现这一目标提供了独特的载体和途径。民族传统体育项目如武术、太极拳、舞龙舞狮等，不仅是强身健体的运动方式，更蕴含着深厚的文化底蕴和道德规范^[2]。在高校民族传统体育课程教学中

融入思政元素，将这些道德规范和价值观念传递给学生，能够引导学生在学习体育技能的过程中，自觉树立正确的道德观念和行为习惯，培养学生的社会责任感。

（二）有利于实现大学生全面发展

高校民族传统体育课程思政对促进大学生全面发展具有重要作用。一方面，民族传统体育课程注重身体锻炼与技能培养，能够有效提升学生的身体素质和运动能力，为学生的学习和生活奠

定良好的身体基础。另一方面,将思政教育融入课程中,能够丰富学生的精神世界,培养学生的心理素质和意志品质^[9]。例如,在太极拳的练习过程中,学生需要保持内心的平静和专注,克服急躁情绪,这有助于培养学生的耐心和毅力。此外,民族传统体育文化中蕴含的丰富历史知识和人文精神,能够拓宽学生的知识面,提升学生的文化素养,促进学生在身体、心理、知识和品德等多个方面的全面发展。

（三）有利于优化高校体育课程结构

将思政教育融入民族传统体育课程,能够为高校体育课程注入新的活力,丰富课程内容和形式,优化体育课程结构。民族传统体育项目种类繁多,各具特色,涵盖了武术、传统养生、民间游戏等多个领域,将这些项目引入高校体育课程,并结合思政教育进行教学,能够打破传统体育课程单一的竞技性模式,形成多元化的课程体系。同时,课程思政的融入要求教师在教学过程中注重知识传授与价值引领的结合,这促使教师不断创新教学方法和手段,提高教学质量,进一步推动高校体育课程的改革与发展,使高校体育课程更加符合新时代人才培养的需求。

（四）有利于弘扬民族传统体育文化

民族传统体育文化是中华民族在长期的生产生活实践中创造和传承下来的宝贵财富,具有独特的文化魅力和历史价值。高校作为文化传承与创新的重要阵地,在民族传统体育文化的弘扬中具有不可替代的作用。通过将民族传统体育课程与思政教育相结合,能够让更多的学生了解和认识民族传统体育文化,激发学生对民族传统体育文化的兴趣和热爱^[4]。在课程教学中,教师通过讲解民族传统体育项目的历史渊源、文化内涵和价值观念,让学生深刻感受到民族传统体育文化的博大精深;通过组织学生参与民族传统体育项目的实践活动,让学生亲身领略民族传统体育文化的独特魅力。

二、高校民族传统体育课程思政运行机制

（一）加强顶层设计,健全课程思政协同育人机制

要在民族传统体育课程教学中落实课程思政,就必须从课程顶层设计着手,实现思政教育和体育内容的有效结合。第一,成立课程思政建设工作小组。工作小组由学校领导牵头,成员包括教务处、学生处、马克思主义学院、体育学院等相关部门负责人。其中教务处进行课程思政教学制定工作,对课程思政的实施质量进行监督管理。学生处主要负责学生思政教育活动的组织,督促学生积极参与各项思政活动。马克思主义学院对整个思政活动进行指导,为教师提供教育培训等。体育学院进行具体的教学任务,将思政落实到位。这样的话,各个部门能够形成有效的合作沟通,及时处理思政建设中存在的问题,提升课程思政效果^[5]。第二,明确课程思政建设目标和任务。高校应根据自身的教育理念与人才培养的目标,定位民族传统文化教育的总方针以及具体指标,明确要给学生塑造什么样的人文价值观念与道德品性,以何种方式达到这一目的,例如把培养学生对国家的民族自豪感和本族群的自豪感作为课程思政目标,并以此确立授课主题和教学

活动,还应把课程思政发展目标落实到各个环节和教学内容中,确保课程思政工作落到实处^[6]。第三,建立课程思政工作机制。高校要建立课程思政工作机制,对课程思政实施效果评价、资源建设等做出明确要求。比如将实施成果和教师考核相挂钩,对教师教学设计和实施效果等进行评价,让教师对课程思政提起重视。比如设置课程思政资源共享的机制,将校内外的优质资源整合起来,为教师开展教学提供便利。

（二）坚持文化润人,深挖民族传统体育特色文化

民族传统体育项目有着深厚的文化资源,学校要立足于文化润人理念,挖掘民族传统体育项目的特色文化,这样将其融入教学中。第一,整理思政素材。教师要加强我国传统体育运动的梳理和总结,使其找到传统体育运动所承载的历史渊源、文化内涵和精神理念,使教学内容思政元素充分丰满。比如,分析和讲解中国武术的拳法礼节、太极拳中的太极阴阳和武术舞龙舞狮中的祥瑞寓意等内容,并结合到教学之中,让学生在学习体育技能的同时,了解并传承中国的传统体育^[7]。第二,注重渗透教学。在教学中,教师应当结合不同民族传统体育的运动特点向学生介绍其起源和精神,并使其受到、接受并喜爱这些民族传统体育文化。比如在教授武术时,教师不仅应教会学生的武术动作和技能,还应教会学生其中的道德精神和民族精神;在教授太极拳时,教师应教会学生太极拳蕴含的哲思意理、养身理论,使其感受太极文化之丰厚^[8]。同时,教师应该以准确的动作示范表现不同民族传统体育的优美动作和民族风韵,使学生产生求知欲。教师还可以开展民族传统体育文化互动,设置民族传统体育项目表演、文化展览、学术讲座等多个环节,让学生全方位了解民族传统体育文化。

（三）把握主导力量,提升体育教师课程思政能力

教师是开展课程思政教育工作的关键,学校要注重把握主导力量,通过多种方式提升体育教师的课程思政能力。第一,加强培训培养。学校要组织体育教师参加课程思政专题培训活动,邀请相关领域专家为体育教师讲解课程思政的基础理论和实施方法,分享相关实践案例,让体育教师能够掌握课程思政的基本技能。或者组织教师到优秀高校进行考察学习,学习他校的先进经验^[9]。第二,教师提升自我。体育教师要不断提升自己的思政素养和业务水平,多学习思政相关的理论知识,多关注时事政治,将自己学习到的东西融入教学中。教师要不断更新自己的教学观念,尝试运用新型有效的教学方法,这样提升教学效果。此外,教师要做到以身作则,严格约束自己的言行举止,用自己高尚的品德去感染学生。

（四）创新教学方法与手段,提高课堂吸引力

有效的教学方法能够提升课堂的吸引力,进而增强课程思政实施效果。第一,设置信息化教学。基于现代信息技术的教学,能够带给学生视觉和听觉上的双重体验,让学生在互动中了解民族传统体育背后的思政内涵。例如在武术教学中,教师可引进虚拟现实技术,让学生在虚拟场景中参与古代武术擂台赛,感受武术的激烈对抗和文化氛围,在其中进行讨论和交流,了解武术文化^[10]。第二,设置情景模拟教学。教师可设计和传统体育项目相

关的情境任务，让学生在情境中学习体育技能，体验集体的重要性等。例如在舞龙舞狮教学中，教师可以提出“庆祝传统节日的舞龙舞狮表演”的情境任务，带领学生们组织小组并准备舞龙舞狮的表演及其公开展示，他们必须互相帮助、协调他们的舞姿以实现完美的表演效果，在这种方式的互动下，能够增加学生团队合作意识以及对团队归属感。教师亦可为不同的学生设置不同角色，比如领导者、成员、观众等，让学生从不同角度感受此次舞龙舞狮的活动，从而引导学生对自身在团体中的地位，教育他们应该如何和别人进行良好地沟通以及协作，也针对团体中可能出现的意外事件应该如何采取行动应对，这样能够提升他们的综合素养以及处理问题的能力。

三、结束语

综上所述，高校民族传统体育课程思政运行机制的构建是一项系统工程，涉及课程建设、文化传承等多个方面。在实际实施过程中，学校要加强顶层设计，健全课程思政协同育人机制，坚持文化润人，深挖民族传统体育特色文化，把握主导力量，提升体育教师课程思政能力，创新教学方法与手段，提高课堂吸引力，这样形成相互协调和促进的运行机制，实现民族传统体育课程与思政教育的深度融合，充分发挥民族传统体育课程的育人功能。课程思政是一个持续不断的教育过程，学校还要进一步探索教育改革路径，不断提升高校民族传统体育课程思政建设的水平和质量。

参考文献

[1] 陈建树. 高校民族传统体育课程思政元素开发及应用研究 [C]// 贵州省体育科学学会. 第七届贵州省体育科学大会论文摘要集. 吉林大学体育学院, 2024: 306-307.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.048084.

[2] 吴丽华, 旷婷婷. 课程思政背景下高校民族传统体育教学的育人价值与实现路径研究 [J]. 武术研究, 2024, 9(03): 77-79+110.DOI:10.13293/j.cnki.wskx.010445.

[3] 田波涛, 王先茂, 何斌, 等. 高校民族传统体育课程思政的实践现状分析 [J]. 湖北体育科技, 2024, 43(02): 103-108.

[4] 李立三, 江红梅, 陈裕绅. 民族传统体育中武术文化融入高校体育课程思政的实施路径 [J]. 中华武术, 2023, (08): 115-117.

[5] 陈祥奎. 高校民族传统体育课程思政实践探究——以传统射艺项目为例 [J]. 中华武术, 2023, (02): 114-116.

[6] 张美玉, 杨国赞. 民族传统体育融入高校课程思政的研究——以舞龙舞狮为例 [C]// 中国敦煌吐鲁番学会体育卫生研究会, 中国岩画学会体育岩画研究专业委员会, 全国学校体育联盟 (中华武术). 首届中华传统体育文化传承发展论坛论文摘要集——墙报交流 (六). 上海体育大学武术学院; 首都体育学院武术与表演学院; , 2023: 20-22.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.086831.

[7] 谢汪洋. 民族传统体育课程思政建设的路径探析 [C]// 中国敦煌吐鲁番学会体育卫生研究会, 中国岩画学会体育岩画研究专业委员会, 全国学校体育联盟 (中华武术). 首届中华传统体育文化传承发展论坛论文摘要集——书面交流 (五). 沈阳体育学院, 2023: 40-41.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.095498.

[8] 庞海帆, 贾海翔, 葛奇, 等. 文化传承背景下高校民族传统体育课程思政实施路径研究 [C]// 中国敦煌吐鲁番学会体育卫生研究会, 中国岩画学会体育岩画研究专业委员会, 全国学校体育联盟 (中华武术). 首届中华传统体育文化传承发展论坛论文摘要集——专题报告 (一). 中国政法大学体育教学部; 北师大二附中未来科学城学校; 北京市和平街第一中学, 2023: 76-78.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.104913.

[9] 张程飞. 课程思政在高校民族传统体育课程中的实践探索——以舞龙舞狮课程为例 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(31): 115-119.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2023.31.029.

[10] 王锐, 葛国政. 高校民族传统体育课程思政的价值蕴含与践行路径 [J]. 南京理工大学学报 (社会科学版), 2023, 36(06): 73-78.DOI:10.19847/j.ISSN1008-2646.2023.06.012.