

“三全育人”视域下高职学生心理健康教育现状与对策探析

朱璟尧

云南农业职业技术学院, 云南 昆明 650200

DOI: 10.61369/RTED.2025050021

摘 要 : 心理健康是人的全面发展的重要组成部分,也是高职教育育人的重要内容。随着社会的不断发展,高职大学生也面临着各式各样的心理问题,这也对他们的成长和发展带来了诸多困扰。而“三全育人”理念强调全员、全过程与全方位育人,能够推动高职心理健康教育的改革和创新,为高职大学生搭建完善的心理健康教育框架,促进他们身心健康发展。基于此,本文在阐述“三全育人”内涵的同时,就“三全育人”视域下高职学生心理健康教育现状与对策进行了探讨与分析,以期能够给广大教师提供一些借鉴参考。

关 键 词 : 高职学生; 心理健康教育; 三全育人; 现状与对策

Analysis on the Current Situation and Countermeasures of Mental Health Education for Higher Vocational Students from the Perspective of “Three-Comprehensive Education”

Zhu Jingyao

Yunnan Vocational and Technical College of Agriculture, Kunming, Yunnan 650200

Abstract : Mental health is an important part of human all-round development and also an important aspect of education in higher vocational colleges. With the continuous development of society, higher vocational college students are facing various psychological problems, which have brought many troubles to their growth and development. The concept of “Three-Comprehensive Education” emphasizes all-round, entire-process and all-round education, which can promote the reform and innovation of mental health education in higher vocational colleges and build a complete mental health education framework for higher vocational college students, promoting their physical and mental health development. Based on this, this paper, while elaborating on the connotation of “Three-Comprehensive Education”, discusses and analyzes the current situation and countermeasures of mental health education for higher vocational students from the perspective of “Three-Comprehensive Education”, in the hope of providing some reference for teachers.

Keywords : higher vocational students; mental health education; Three-Comprehensive Education; current situation and countermeasures

引言

当前,社会正处于高速转型时期,高职学生作为一个特殊的青年群体,面临着学业、生活、就业等多方面的压力,这也极易导致他们出现心理健康方面的问题。“三全育人”理念作为新时期高职院校教育育人的核心思想,对于心理健康教育的改革创新和高质量发展有着重要意义^[1]。将其融入高职心理健康教育中来,不但有助于构建完善的心理健康教育体系,提升心理健康教育质量,而且对于学生心理素质的提升和全面发展也有着重要意义。对此,我们有必要在把握“三全育人”视域下高职学生心理健康教育现状问题的同时,探究有效对策路径,从而促进高职大学生身心健康和全面发展,助力他们在未来走得更远,飞得更高。

一、“三全育人”的内涵概述

“三全育人”理念主要强调了三个方面,即全员、全过程以及全方位的育人。它不但是一种基于“立德树人”根本任务的现代化教育理念和思路,而且也是一种科学的教育育人方法,能够有效强化职业教育效果,提升职业人才培养质量^[2]。

二、视域下高职学生心理健康教育的现状分析

(一) 全员育人现状

全员育人强调的是所有人员在育人活动中的参与。而在高职院校中,心理健康教育通常主要由辅导员来主导开展,而一些专业教师缺少系统化的心理健康教育设计,在教学过程中不注重心

理健康教育的融入，这也直接影响了心理健康教育的质量与效果^[3]。同时，专业教师在心理健康教育方面的实际操作效果也不尽人意，这也主要是因为他们缺少相关的专业认知与技巧，使得其在推进心理健康教育过程中没有很好地模式方法可循。此外，学校其他教职人员在与学生互动过程中缺少心理健康方面的教育引导，这也对全员参与心理健康教育工作带来了负面影响。

（二）全过程育人现状

全过程育人指的是要将教育活动贯穿到学生整个学习生涯之中，打造一个连贯式、系统化的育人模式，促进学生的学习与成长。但是，结合高职心理健康教育实际情况来看，虽然一些学校会在学生入学之初开展心理健康教育普查和教育辅导工作，但也缺少后续持续的跟踪和系统化的设计^[4]。同时，在学生入学之后，也没有针对学生在各个年级、学段所面临的问题来设计针对性的心理健康教育计划，这也影响了整体心理健康教育的系统化开展。而在临近毕业之前，学校对于学生的心理健康教育指导也大多围绕就业这一主题来展开，对于学生可能在后续岗位工作中出现的心理问题及应对方法方面的教育相对较少，这显然是不利于学生后续良好职业心态塑造和职业生涯发展的。

（三）全方位育人现状

全方位育人注重多方资源的融合和多角度的推进。在高职心理健康教育过程中，我们可以发现，当前学校的关注点主要集中在现实课堂之上，缺少对心理健康教育路径的拓宽和氛围的营造^[5]。例如，没有基于当前信息化的时代背景，通过信息化手段来打造网络心理健康教育阵地，对学生的网络信息辨别能力、网络应用习惯以及心理素质等进行有效引导。同时，学校方面缺少对心理健康教育系列活动的设计，这也导致心理健康教育无法“接地气”，难以真正走到学生的生活中来，阻碍着心理健康教育的高质量推进^[6]。

三、视域下高职学生心理健康教育的有效对策

（一）全员育人对策

1. 辅导员心理育人

辅导员作为高职教育管理以及思政工作的组织者、实施者，是大学生心理健康成长的重要“引路人”。在新时期，基于高职大学生群体所面临的心理健康困境，辅导员要积极探索有效的教育路径和方法，筑造坚实摇篮，保障大学生心理健康，为社会输送更多身心健康的高素质大学生人才^[7]。一方面要基于自身教育工作，围绕学生在各个阶段可能出现的心理问题，开展主题教育活动，为大学生心理健康教育提供有效的引导；另一方面也要在日常工作中做好对学生的观察与引导工作，尤其是对于那些存在心理问题的学生，要多和他们进行沟通谈心，要以“朋友”的身份来尊重他们隐私，提出合理的对策方法，必要时可开展个体辅导来促进他们心理问题的转化与化解。

2. 专业教师心理育人

在专业教学过程中，专业教师应当立足自身课程、专业特色来开展心理健康教育渗透。例如，对于会计专业教师而言，在教

学过程中，可以结合专业课程特点来融入一些职业心理塑造、职业道德方面的教育工作，让学生能够在学习专业知识与技能的同时，还能获得良好职业心态与素质的培养^[8]。此外，专业教师也可以积极牵线企业力量，与他们一同开展“心理健康教育”活动，如可以联合企业专业人员开展“职业心理健康”教育活动，为学生提前搭建职业心理防线，使他们能够在工作之后更加快速的适应岗位工作节奏，以此来助力他们更好地成长与发展。

3. 其他教职人员育人

高职院校应当积极宣传“三全育人”工作理念，并引导全体职工将心理健康教育融入日常工作之中。期间，可以制定相应的规章制度与考核提醒，激发全体职工参与心理健康教育的积极性。例如，后勤人员在和学生进行交流过程中，要关注学生情绪变化，如遇到情绪激动的情况，可以及时反馈并协助处理；行政人员则要在和学生沟通中本着细致、耐心的原则，积极为学生排忧解难。此外，学校应当为广大教职人员提供关于心理健康教育方面的培训服务，通过开展专业人员座谈会、教研交流等方式来提升他们的心理健康教育能力，进而构建全员育人的良好局面。

（二）全过程育人对策

1. 打造系统化心理健康课程体系

高职院校应当基于高职大学生各个学段的心理特点和实际需求，完善心理健康教育体系。如在入学阶段，围绕适应大学生活、职业生涯规划等开展团体心理健康辅导，帮助学生更好地融入大学家庭，适应大学生活，并树立目标理想；在学习阶段，基于专业特色开发职业心理健康教育等方面的课程，为学生专业综合素质与创新能力的培养奠基；在临毕业阶段，开展就业心理健康教育辅导，帮助大学生树立正确的择业观、就业观与价值观，提升他们的就业技巧与竞争力，缓解他们的就业压力。

2. 建立全程心理跟踪与辅导机制

高职院校可以依托信息化、数字化手段来建立心理健康教育档案，记录每个学生的心理健康情况。对于心理情绪出现波动的学生，及时安排心理健康教师、专业教师、辅导员等进行一对一咨询辅导，帮助他们及时化解心理问题与危机，确保他们能够在整个学习生涯中都能得到持续的心理关怀^[9]。

（三）全方位育人对策

1. 营造良好心理健康教育氛围

高职院校应当进一步加大对心理健康教育的宣传力度，通过校园宣传栏、广播以及公众等途径来定期宣传一些心理健康方面的知识。同时，积极举办一些关于心理健康方面的主题活动，如心理健康知识竞赛、心理健康案例分享等等，进一步提高大学生对于心理健康问题和应对技巧的认知，提升他们的心理健康调节能力。再者，要加快构建具有校园自身特色的心理健康文化，如可以将心理健康理念融入校园文化建设之中，在校园中张贴相关话语、图片，或者把心理健康理念融入校训、班训之中，打造团结友爱、和谐向上的校园氛围，让学生在潜移默化中受到真善美的感染，激发他们内心的积极心理情绪，提升他们的心理健康调节能力。

2. 家校合作发挥育人合力

家庭和学校作为学生在学习生涯中的两个主要生活场所，是推进“三全育人”理念下心理健康教育改革的重要模块。对此，高职院校应当积极和家庭进行合作，引导广大教师定期和学生家长进行交流互动，了解学生在家庭中的表现，分享学生在学校的表现，在此基础上，与他们共同制定针对性的心理健康教育合作计划，共同促进学生的心理健康成长。此外，考虑到很多家长缺少心理健康教育意识以及缺乏相关技巧的情况，学校方面也要重视家庭教育指导工作，如可以由辅导员、专业教师牵头，积极为家长提供线上线下混合式心理健康教育指导服务，强化他们对于心理健康教育的认知，提升他们的心理健康教育技巧，引导他们能够合理地和孩子进行沟通交流，或开展一些心理健康教育亲子活动，增进他们的亲子关系，形成家校协同互动式的心理健康教育模式。

3. 社会参与拓宽心理育人路径

在高职院校心理健康教育过程中，社会主体的参与也是很有必要的。对此，学校应当积极牵线社会相关主体，与他们一同推进心理健康教育工作，为学生带来更全面、更多样的心理健康引导与服务。例如，学校可以牵线心理健康咨询机构，与他们一同开展“校园心理咨询室”服务，发挥他们在心理健康辅导方面的专业性优势，为学生打通心理健康绿色通道，促进他们更好地成

长与发展。又如，可以积极牵线医院心理科专家，开展“心理健康讲堂”活动，以此来为学生进行心理健康方面的问题解答，促进他们的成长与发展。此外，还可以依托社区资源拓宽心理健康育人渠道，如可以组织学生在社区开展社会调研、志愿服务，培养学生的人际交往能力与社会责任感，让他们能够在实践中体会到真善美，塑造良好的心态素质。最后，还要基于当前信息化、数字化的时代背景，完善网络心理育人框架，加快搭建互联网心理育人平台，通过校园网站、公众、微博以及抖音等学生们喜闻乐见的方式来宣传心理健康知识，创新心理健康教育^[10]。例如，学校可以在抖音、公众号等平台开展“心理健康教育专栏”，定期分享一些心理健康教育视频与文章案例，并为学生提供匿名咨询和辅导服务，以此来帮助他们更好地应对心理问题，促进他们的就业与发展。

总之，在新时期，高职院校心理健康教育也要进行创新与改革，重点将“三全育人”理念融入教育实践之中，构建全员、全过程和全方位的心理健康教育育人框架，为学生带来更全面、更专业和更现代化的心理健康教育服务，有效化解他们的心理问题与危机，促进他们良好心态、心理素质的培养，进而提升他们的就业竞争力和综合素质，推动他们的学习、就业和发展，助力他们在未来走得更远，飞得更高！

参考文献

- [1] 潘婧璇，曾一灵.“三全育人”视域下新时代高职院校心理健康教育路径[J]. 柳州职业技术大学学报, 2025, 25(02): 52-56.
- [2] 庞辉.“三全育人”下高职生自我认识能力提升研究[J]. 辽宁高职学报, 2025, 27(01): 87-90.
- [3] 姜飞，尹铎娟.“三全育人”视域下高职院校心理育人模式探索与实践[J]. 河南教育(高教), 2024, (12): 16-17.
- [4] 唐小棠.“三全育人”视域下加强高职心理健康教育研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(05): 101-103.
- [5] 张庆伟.“三全育人”视域下高职学生心理健康教育创新策略研究[J]. 科教导刊, 2024, (28): 42-44.
- [6] 闫红丽.“三全育人”理念下高职院校心理健康教育路径探析[J]. 中国科技投资, 2024, (23): 149-151.
- [7] 牛春雨，翟讯莲.“三全育人”视域下高职学生心理健康教育模式探究[J]. 现代职业教育, 2024, (14): 17-20.
- [8] 何玉梅.“三全育人”视域下高职心理健康教育协同模式研究[J]. 普洱学院学报, 2024, 40(01): 132-134.
- [9] 姚又丹. 高职院校心理健康教育工作创新模式研究——基于“三全育人”动态链[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (08): 187-189.
- [10] 陈俏，吴志兵.“三全育人”视域下高职院校大学生心理健康教育的对策[J]. 品位·经典, 2023, (15): 142-145.