

深化“三教”改革新时代教材建设的实践与探索

杨晋

长春科技学院, 吉林 长春 130000

DOI: 10.61369/RTED.2025050042

摘要：“三教”改革指的是教师、教材和教法，旨在深化职业教育改革，完善职业教育体系，从而促进职业教育高质量发展，提高职业人才培养质量。本文立足“三教”改革背景，分析了教材建设面临的新要求与新挑战，阐述了新时代教材建设的理论基础与整体框架，从教材规划与编制、内容重构、教材形态创新和评价与应用四个层面进行论述，旨在为职业院校教材建设提供范式参考。

关键词：“三教”改革；教材建设；数字化教材；职业教育

Deepening the “Three Teachings” Reform: Practice and Exploration in New Era Textbook Construction

Yang Jin

Changchun Sci-Tech University, Changchun, Jilin 130000

Abstract： The “Three Teachings” reform refers to the reform of teachers, textbooks, and teaching methods, aiming to deepen vocational education reform, improve the vocational education system, and thereby promote the high-quality development of vocational education and enhance the quality of vocational talent cultivation. Based on the background of the “Three Teachings” reform, this article analyzes the new requirements and challenges faced by textbook construction, elaborates on the theoretical basis and overall framework of new era textbook construction, and discusses it from four aspects: textbook planning and compilation, content reconfiguration, innovation in textbook form, and evaluation and application. The aim is to provide a reference model for textbook construction in vocational colleges.

Keywords： “Three Teachings” reform; textbook construction; digital textbooks; vocational education

引言

“三教”改革对职业院校教材编制、教学内容和教材形态提出了更高要求，推进了教材建设改革。教材是职业教育、人才培养的重要载体，其建设质量直接影响职业教育质量、人才培养质量。新时代对职业院校教材建设提出了更高要求，要打造具有中国特色、符合时代发展趋势的教材体系，为深化“三教”改革奠定良好基础^[1]。本文分析了“三教”改革背景下，教材建设面临的挑战，阐述了新时代教材建设理论基础与实践路径，从价值引领、内容创新、技术赋能和机制保障四个维度进行阐述，对新时代教材建设的未来发展方向进行了展望，为深化“三教”改革提供了重要的理论参考和实践指导。

一、“三教”改革背景下教材建设的新要求与新挑战

（一）“三教”改革对教材建设提出了全新的要求

第一，从教师层面分析，教材建设要与教师教学能力协同推进，既要满足教师专业发展学习需求，又要体现新教育理念、新方法，增强教师终身学习意识，引领他们不断提高教学能力。第二，从教法层面分析，教材建设要体现项目式教学、模块化教学、数字化教学等新型教学方法，为课程教学改革提供保障，从而创新教师教学理念^[2]。第三，从教材自身分析，新教材要体现类型教育特色，例如职业教育特色、应用本科特色。对于职业院校来说，教材建设要凸显产教融合、校企合作等特征，整合教育资

源，提高教材建设质量。

（二）“三教”改革对教材建设面临的挑战

第一，教材价值引领作用有待加强。部分教材存在重专业知识讲解、实训案例讲解，轻思政教育的倾向，教材中蕴含的思政元素有限，影响了课程思政教学的推进。第二，教材内容滞后于产业发展，教材更新周期长，没有及时把前沿科研成果、新技术、新材料和新规范等融入教材中，导致教材内容缺乏创新。第三，教材形态单一，以纸质教材为主，数字化教材、立体化教材和活页式教材开发不足，满足学生个性化学习需求。第四，教材建设机制不完善，行业、企业在教材建设中的参与度比较低，难以把企业典型案例融入教程中，影响了岗位技能与教材内容的衔

课题信息：本文系2024年吉林省高教科研一般课题，课题名称：新时代“三教”模式改革创新研究与实践，课题编号：JGJX24D0889。

接,导致教材开发与使用评价脱节,难以发挥教材育人功能^[3]。

(三) 产业发展和技术变革对教材建设提出了新需求

近几年来,我国产业转型升级步伐加快,企业人才需求、岗位能力要求也随之发生变化,复合型、创新型人才成为就业市场的“香饽饽”。此外,人工智能技术的发展改变了学生获取知识的方式,对教材形式提出了更高要求,加快了数字化教材、立体化教材开发力度。这些新变化要求职业院校在教材建设内容、形态等方面进行创新,从而提高职业教育质量、职业人才培养质量奠定良好基础。

二、新时代教材建设的理论基础与整体框架

(一) 理论基础

首先,新时代教学建设要坚持建构主义学习理论,坚持以学习者为中点,创设真实的学习情境,在情境中穿插知识点,从而激发学习兴趣,帮助他们掌握知识点。教材建设要坚持工作过程系统化理论,根据职业活动内在逻辑、企业生产要求来组织教学内容,增加企业典型案例、模拟企业生产过程,让学生提前掌握岗位技能^[4]。最后,新教材建设要坚持最近发展区理论,尊重学生认知水平、学习能力、实践能力差异,合理安排教学内容,循序渐进提高教学内容难度。

(二) 新教材建设整体框架

新时代教材建设要符合采用“价值引领、内容创新、技术赋能、机制保障”框架。第一,价值引领是核心,推进课程思政建设,把传统文化、工匠精神和社会主义核心价值观融入教材,实现专业知识和思政教育的统一^[5]。第二,内容创新是动力,及时更新教材内容,把前沿科研成果、新技术、新理念等融入教材中,促进产业发展和教材内容的衔接。第三,技术赋能是途径,利用人工智能、VR技术和大数据推进数字化教材开发,增强教材的交互性。最后,机制保障是基础,建立完善的教材建设机制,整合优质教育资源,提高教材建设质量。

新时代教材建设需要遵循四个基本原则:一是育人为本原则,把立德树人作为根本任务;二是类型特色原则,彰显职业教育的类型特征;三是产教融合原则,深化校企合作开发教材;四是持续创新原则,保持教材的先进性和生命力^[6]。

三、新时代教材建设的实践路径探索

(一) 规划与编制是教材建设的首要环节

规划与编制是教材建设的第一步,明确了教材编写框架、教学目标、评价目标等要素,统领教材内容、教学案例编写。首先,职业院校要建立完善的教材规划机制,组织教研室、学科带头人和骨干教师参与教材建设,并邀请企业专家参与教材建设,及时了解新技术、企业人才需求,把教材建设和专业建设、人才培养衔接起来,逐步完善教材体系,稳步提高教材建设质量^[7]。例如学校可以利用互联网搜集不同专业前沿科研成果、职业技能大赛、职业技能等级证书考试标准等相关资料,明确“岗课赛证”

一体化教材规划与编制目标,搜集企业典型案例,促进理论与实践教学内容衔接,从而提高教材规划与编制水平。其次,学校在教材编制过程中要采用“双主编”制,由学校专业带头人和企业专家共同担任主编,促进产业发展、岗位技能和教材内容的衔接,凸显教材职业教育特色。例如学校可以组建由骨干教师、企业专家组成的教材编写团队,联合开发具有我国职业教育特色、符合“三教”改革要求的优质教材,明确纸质版和数字化教材内容,拓展教材内容,提高教材建设质量^[8]。

(二) 内容重构是教材建设的核心任务

“三教”改革背景下,职业院校要遵循工作过程系统化理论来重构教材内容,确保教材内容符合企业人才需求、岗位技能要求,促进知识点之间的衔接,从而提高教材质量。学校要把行业标准、职业技能大赛、职业技能等级证书内容融入教材中,穿插相关考试内容、评价标准,引导学生分析专业就业形势、岗位标准,激发他们学习兴趣,提高他们职业技能^[9]。例如教材内容可以采用“项目一任务”式结构,把教学内容划分为不同任务,每个任务包括了企业典型案例、知识链接、技能训练和素质拓展模块,促进理论与实践教学的衔接,帮助学生掌握专业知识和实践技能。此外,教材建设还要融入思政元素,一方面要搜集与专业相关的时政新闻、行业热点,渗透职业精神、职业道德教育;另一方面要融入工匠精神、传统文化和社会主义核心价值观,把思政元素和专业知识巧妙结合,让学生在在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶,从而提高他们道德素养,发挥教材价值引领功能。

(三) 形态创新是教材建设的重要突破点

人工智能时代下,职业院校要丰富教材形式,积极开发立体化教材、数字化教材,让人工智能赋能教材建设,从而提高教材建设水平。第一,学校要组织各个专业骨干教师开发精品数字化教材,把行业前沿科研成果、新工艺、新材料等融入数字化教材中,及时更新教材内容,从而提高教材实用性和创新性。此外,学校还可以开发“互联网+”教材,根据教学进度、产业发展更新教材资源,并把二维码嵌入教材中,便于学生扫码观看教学视频、浏览教学设计,提高他们自主学习能力^[10]。第二,学校还要积极开发微课、动画、虚拟仿真实验等立体化教材,并把教材分享到超星学习通平台,便于学生线上自主浏览和下载,满足他们个性化学习需求,提高数字化教材建设质量。此外,学校还要积极开发探索活页式、工作手册式等新型教材形态,邀请企业专家参与活页式教材开发,及时融入企业典型工作案例、新设备操作手册等教学内容,丰富教材内容,为推进“三教”改革奠定坚实基础。

(四) 评价与应用是教材建设的关键环节

职业院校要重视教材评价与应用,建立多元化教材评价体系,邀请企业专家、学生参与教材评价,更加客观、全面地了解教材编写、教学内容和教材形态上存在的问题,及时调整教材建设路径,从而提高教材建设质量。首先,学校可以定期组织教材评价,由企业专家、学生对各门专业课教材进行评价,对教材章节安排、教学案例设计、例题编写和思政元素等进行评价,参照

多方评价反馈调整教材建设路径,更好地服务职业教育改革^[11]。其次,学校要把教材使用纳入教学质量监测体系中,定期对教材使用情况进行调研,重点对教材适用性、创新性进行评价,并组织教材展示、经验交流活动,借鉴其他职业院校教材建设经验,积极打造精品教材、优质教材,提高职业院校教材建设质量,为“三教”改革持续优化打下坚实基础^[12]。

四、新时代教材建设的未来发展

未来教材建设将呈现以下发展趋势:一是德育功能更加凸显,教材将成为“课程思政”的重要载体;二是产业适应性持续增强,教材更新周期进一步缩短;三是数字化程度不断提高,虚拟现实、人工智能等技术将更广泛应用于教材开发;四是国际化步伐加快,推动中国职业教育教材走向世界。同时,教材建设将

更加注重与教师发展、教法改革的协同推进,形成“三教”改革的合力。

五、结论

综上所述,深化“三教”改革背景下的新时代教材建设是一项系统工程,需要在理论指导下进行全方位的创新实践。研究表明,坚持价值引领、内容创新、技术赋能、机制保障的建设框架,能够有效提升教材建设质量,为人才培养提供有力支撑。通过科学的规划编制、系统的内容重构、多样的形态创新和完善的评价应用,职业院校教材建设取得了显著成效。面向未来,教材建设要顺应数字化、智能化发展趋势,持续深化产教融合,不断提升教材的育人效果和教学适应性,为培养高素质技术技能人才做出更大贡献。

参考文献

- [1] 教育部.《职业院校教材管理办法》[Z].2020.
- [2] 王明远.职业教育教材建设的理论与实践[M].北京:高等教育出版社,2021.
- [3] 李静怡.产教融合视域下职业教育新型教材开发研究[J].中国职业技术教育,2022(15):45-50.
- [4] 张建国,等.职业教育数字化教材开发指南[M].北京:教育科学出版社,2022.
- [5] 陈志强.德国职业教育教材建设经验及其启示[J].比较教育研究,2021(3):78-82.
- [6] 黄美玲.工作过程系统化课程开发与教材建设[J].职业技术教育,2023(5):32-36.
- [7] 教育部职业教育与成人教育司.《职业教育国家规划教材建设指南》[Z].2022.
- [8] 傅平.“三教”改革背景下新形态教材建设的价值、问题与路径[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2022,(04):92-94.
- [9] 万萍.“三教改革”视域下新形态教材建设的适用性探索[J].教育科学论坛,2023,(33):62-65.
- [10] 周芳,杨海峰,曹鹏飞,等.“三教改革”背景下新形态教材的内涵与建设原则探讨[J].卫生职业教育,2022,40(14):70-72.
- [11] 福静,赵凯.“三教改革”中高职院校新形态教材建设及评价工作研究——以咸阳职业技术学院为例[J].中外企业文化,2022,(06):181-183.
- [12] 王云凤.“三教”改革背景下职业院校教材建设的实践探索与策略[J].中国职业技术教育,2020,(35):93-96.