

微项目学习在中职信息技术课程中的应用路径探索

唐成成

武汉市第二轻工业学校，湖北 武汉 430080

DOI: 10.61369/RTED.2025070018

摘 要：在中职信息技术课程教学中，微项目学习的应用正逐渐成为提升教学质量与学生素养的关键途径。本研究聚焦于微项目学习在中职信息技术课程中的应用，深入剖析其应用优势、教学现状及应用策略。研究发现，微项目学习能有效提升学生学习兴趣，促进实践能力培养，助力综合素养提升。然而，当前中职信息技术课程存在课程设置不合理、学生学习状况不佳、教学方法局限等问题。基于此，提出科学设计微项目、精心组织项目实施、多元评价项目成果、持续优化项目资源等策略。通过这些策略的实施，有望为中职信息技术课程教学带来新的活力与成效，推动中职信息技术教育的发展。

关 键 词：微项目；中职；信息技术；应用

Exploring the Application Path of Micro-Project Learning in Secondary Vocational Information Technology Courses

Tang Chengcheng

Wuhan No.2 Light Industry School, Wuhan, Hubei 430080

Abstract： In the teaching of secondary vocational information technology courses, the application of micro-project learning is gradually becoming a key approach to improve teaching quality and students' literacy. This study focuses on the application of micro-project learning in secondary vocational information technology courses, and deeply analyzes its application advantages, current teaching situation, and application strategies. The research shows that micro-project learning can effectively enhance students' learning interest, promote the cultivation of practical abilities, and help improve comprehensive literacy. However, there are problems in current secondary vocational information technology courses, such as unreasonable curriculum design, poor student learning status, and limitations in teaching methods. Based on this, strategies are proposed, including scientifically designing micro-projects, carefully organizing project implementation, multi-dimensionally evaluating project results, and continuously optimizing project resources. The implementation of these strategies is expected to bring new vitality and effectiveness to the teaching of secondary vocational information technology courses and promote the development of secondary vocational information technology education.

Keywords： micro-project; secondary vocational education; information technology; application

引言

微项目学习是一种以学生为中心的教学方法，它将复杂的学科知识分解为一系列小型、具有实际应用价值的项目任务。这些微项目通常聚焦于特定的学习目标，要求学生在相对较短的时间内，通过自主探究、合作交流等方式完成项目，并在过程中掌握知识与技能，提升综合素养。微项目学习为学生创造了真实的学习情境，学生在完成项目过程中，不断与同伴、教师互动交流，主动建构知识体系，实现知识的内化与迁移。中职信息技术课程具有重要意义。在当今数字化时代，信息技术已渗透到各个行业 and 生活的方方面面。掌握信息技术，有助于中职学生更好地适应未来的工作岗位需求，提升就业竞争力。同时，也能培养他们的创新思维 and 实践能力，促进综合素质的提升，使其在信息社会中更好地立足与发展。

一、微项目学习在中职信息技术课程中的应用优势

（一）提升学生学习兴趣

传统的信息技术课程教学方式往往较为枯燥，以理论讲解和

软件操作演示为主，学生容易产生倦怠感。而微项目学习通过设计有趣且贴近生活的项目任务，为学生打开了全新的学习视角。在项目实施过程中，学生们积极投入，主动探索软件的各种功能，他们为了达成项目学习成果，会不断学习和尝试新的技巧，

从最初对软件功能的陌生，到逐渐熟练掌握各种工具的使用^[1]。这种通过实际项目驱动的学习方式，极大地激发了学生对信息技术课程的兴趣，让他们在完成项目的过程中，体会到学习的乐趣和成就感，从而更加积极主动地参与到后续的学习中。

（二）促进学生实践能力培养

微项目学习为学生提供了大量实际操作的机会，使他们在完成项目任务的过程中，切实提升信息技术实践技能。在传统教学模式下，学生虽然也会进行一些实践操作，但往往是在教师的严格指导下按部就班地完成，缺乏自主探索和创新的空间^[2]。而微项目学习则不同，它要求学生独立面对项目中的各种问题，并通过自己的思考和实践来解决。在这个过程中，学生不仅要熟练掌握相关软件的操作方法，还要根据项目需求进行灵活运用和创新。他们需要自己去探索软件的各种功能，尝试不同的操作技巧，以达到理想的效果。通过这样的实际操作，学生的信息技术实践技能得到了有效提升，能够更加熟练地运用信息技术工具解决实际问题。

二、中职信息技术课程教学现状

（一）课程设置问题

当前中职信息技术课程设置在内容和结构方面存在一定不足。在内容上，部分教材知识陈旧，与信息技术的快速发展脱节。例如，一些教材仍着重介绍过时的软件版本和技术，而对当下流行的人工智能、大数据等前沿领域涉及较少。这使得学生所学知识无法满足实际工作需求，在毕业后难以快速适应行业变化。课程内容还存在缺乏实用性的问题。许多理论知识的讲解过于抽象，与实际应用场景联系不紧密^[3]。学生虽然掌握了一些基本概念，但在面对实际问题时，却不知如何运用所学知识解决。此外，课程的难易程度安排也不够合理，部分内容的难度跳跃较大，导致学生在学习过程中出现理解困难的情况。

（二）学生学习状况

中职学生在信息技术课程学习中的基础、兴趣和态度呈现出多样化的特点。在学习基础方面，学生之间存在较大差异。部分学生在初中阶段已积累了一定的信息技术知识和操作技能，对计算机的基本操作、办公软件的使用有一定了解；然而，也有一些学生接触信息技术的机会较少，基础相对薄弱，甚至对计算机的基本操作都不够熟练。这种参差不齐的基础状况，给教师的教学带来了一定挑战。

（三）教学方法局限

当前中职信息技术课程教学方法存在一定局限，在激发学生主动性和互动性方面效果欠佳。在主动性激发上，传统讲授式教学仍占主导^[4]。部分教师在课堂上往往是知识的单向输出者，学生被动接受信息。课堂互动形式较为单一。多是教师提问、学生回答的模式，且互动范围有限，常集中在少数积极学生身上。小组讨论虽有开展，但组织不够科学，部分小组缺乏有效引导，讨论流于形式，学生参与度不高。

三、微项目学习在中职信息技术课程中的应用策略

（一）综合考虑学生学情，科学设计微项目

中职信息技术课程标准为教学活动指明了方向，在选取微项目主题时，教师应紧密围绕课程标准展开。课程标准明确了学生不同阶段应掌握的知识与技能，以及需要培养的信息素养和综合能力。教师要深入研读课程标准，剖析其中的知识点和能力要求，将其转化为具体的项目主题。同时，项目主题的选取要注重知识的综合性和系统性。信息技术课程涵盖多个知识领域，教师应尽量整合不同知识点，让学生在一个项目中运用多种知识和技能解决问题，构建完整的知识体系^[5]。以“探索信息技术”为例，设定项目主题为“信息技术在不同领域的应用探索”。将学生分成若干小组，每个小组负责一个特定领域，如医疗、教育、交通等。学生通过网络搜索调研，收集信息技术在该领域的应用案例，不仅对信息技术的基础概念有了更深刻的理解，还学会了如何运用多种途径获取信息，提升了信息收集与整理能力。此外，学生的信息技术基础和能力差异是设计微项目时不可忽视的因素。只有充分考虑这些差异，设计出难度适中的微项目，才能满足不同层次学生的学习需求，激发他们的学习积极性^[6]。为了让不同层次的学生都能在项目中有所收获，还可采用分层设计的方法。将一个大项目分解为多个难度递进的子项目，学生根据自己的实际水平选择相应的子项目进行学习。以“文档创意与制作”为例，设置初级、中级和高级三个层次的子项目。初级子项目为软件入门，侧重于讲解操作界面和学习工具功能；中级子项目为制作校园活动宣传手册，练习文字和图片处理技巧；高级子项目宣传海报创意设计，则要求学生运用软件高级功能进行构思与创作。这样，每个学生都能在自己的能力范围内完成项目任务，获得成就感，实现个性化发展。

（二）充分利用网络渠道，持续优化项目资源

为给微项目学习提供坚实的素材支撑，整合教材、网络等多种资源势在必行。教材作为教学的基础资源，蕴含着系统的信息技术知识体系。教师要深入剖析教材内容，提炼出与微项目主题紧密相关的知识点，并将其巧妙融入项目设计中^[7]。例如在设计“用数据说话”微项目时，从教材中选取关于软件工具、图表类型、图表修饰等方面的理论知识，为学生提供专业的理论指导。网络资源丰富多样，是拓展教学素材的重要渠道。教师可引导学生利用网络搜索与项目相关的优质信息，如行业报告、优秀案例、开源代码等^[8]。以“感受程序的魅力”微项目为例，学生通过网络查找 Python 开发在不同领域的实际应用案例，了解软件设计动态，拓宽项目思路。同时，教师还可筛选一些可靠的在线学习平台、教育资源网站，将其中适合的内容整合到项目资源库中，供学生自主学习和参考^[9]。此外，学校内部的教学资源也不容忽视。学校的图书馆可能藏有丰富的信息技术相关书籍、期刊，实验室配备了各种专业设备和软件。教师可以组织学生充分利用这些资源，为微项目学习创造良好的条件。

（三）精心组织实施项目，明确小组成员分工

科学合理的分组是确保微项目学习顺利开展的关键环节。教

师要全面了解学生的性格特点、学习能力、兴趣爱好等多方面情况，以此为依据进行分组，让每个学生都能在团队中找到发挥自身优势的位置。在分组时，可采用异质分组的策略。例如在“数字媒体作品创作”项目中，教师充分考虑学生的不同特长。将擅长手机摄影的学生、精通图像加工的学生、具备良好的沟通能力，负责协调工作的学生以及拥有丰富创意的学生组合在一起。这样的小组集合了多种技能和思维方式，为项目的成功实施奠定基础。同时，每组人数不宜过多或过少，一般以4-6人为宜。人数过多可能导致部分学生参与度不高，出现“搭便车”现象；人数过少则可能使团队力量不足，难以完成复杂任务^[10]。此外，明确小组分工也至关重要。在项目启动初期，教师引导学生根据各自优势确定角色，如组长、技术骨干、创意策划、资料收集员等。每个角色都有明确的职责和任务，确保项目有序推进。在“短视频制作”项目中，组长负责整体规划和进度把控，技术员负责拍摄设备操作和后期剪辑技术支持，创意策划构思视频内容和表现

形式，资料收集员负责收集相关素材。通过合理分工，学生们各司其职，充分发挥自身优势，共同为实现项目目标努力，有效提升团队协作能力和项目完成质量。

四、结束语

综上所述，立足建构主义学习理论，在中职信息技术教学中，开展微项目学习活动，有助于让学生在一定的项目情境下，借助他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式，帮助学生获得知识，掌握技能。因此，教师应正确认识微项目学习的优势，结合中职生学习特点，通过科学设计微项目、持续开发项目资源、精心组织实施项目、实施多元项目评价等方式，创造了真实的学习情境，让学生在完成项目过程中，不断与同伴、教师互动交流，主动建构知识体系，实现知识的内化与迁移，提高信息技术素养与实践技能操作水平。

参考文献

[1] 江丽丽. 基于计算思维的中职信息技术课程项目式学习实践研究 [J]. 职业, 2024, (07): 81-83.
[2] 袁顾菲. 中职信息技术课程项目式教学的过程性评价研究与实践 [D]. 广西师范大学, 2023.
[3] 王丹. 面向肢残中职学生的信息技术课程项目学习实践研究 [D]. 沈阳师范大学, 2023.
[4] 黄华明. 微项目教学法在中职计算机信息技术课程中的应用策略 [J]. 学周刊, 2022, (21): 6-8.
[5] 马代玉, 张桂杰. 合作中竞争的微项目式学习在高中信息技术课程中的应用 [J]. 信息系统工程, 2024, (12): 83-86.
[6] 叶玲. 微项目教学法在中职计算机信息技术课程中的应用策略 [J]. 知识库, 2024, 40(19): 65-68.
[7] 黄华明. 微项目教学法在中职计算机信息技术课程中的应用策略 [J]. 学周刊, 2022, (21): 6-8. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2022.21.002.
[8] 胡译丹. 基于微项目学习的初中信息技术教学的设计与实践研究 [D]. 南昌大学, 2022. DOI: 10.27232/d.cnki.gnchu.2022.002359.
[9] 马良伟. 高中信息技术课程中项目学习的有效应用 [J]. 新课程教学 (电子版), 2022, (02): 92-93.
[10] 白雪. 高中信息技术课程项目式学习资源的设计研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2021. DOI: 10.27230/d.cnki.gnmsu.2021.000392.