

基于“德智体美劳”五育融合的课程体系构建

汪莹, 张大伟

南京交通职业技术学院, 江苏 南京 211188

DOI:10.61369/ECE.2025030019

摘 要 : 近些年, 随着教育改革的提出与稳步推进, “德智体美劳”五育融合受到广泛重视, 高职院校作为向社会输送高素质人才的主阵地, 要紧紧围绕“德智体美劳”五育融合构建完善课程体系。高职院校在构建课程体系的过程中, 应该综合考虑五育之间的内在联系。采用有效对策合理规划课程设置, 确保学生在德、智、体、美、劳各方面得到均衡发展, 进而成长为行业真正所需的高素质人才, 为推进社会持续发展注入不竭动力。对此, 本文首先明确基于“五育融合”的高职院校课程体系构建原则, 接着提出了一系列行之有效的构建策略, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : “德智体美劳”; 五育融合; 课程体系; 构建策略

Construction of a Curriculum System Based on the Integration of “Five Education Aspects”

Wang Ying, Zhang Dawei

Nanjing Vocational Institute of Transport Technology, Nanjing, Jiangsu 211188

Abstract : In recent years, with the proposal and steady advancement of educational reforms, the integration of "morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor" has received widespread attention. As the main platform for providing high-quality talents to society, higher vocational colleges should closely focus on the integration of "morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor" to build a complete curriculum system. In the process of constructing the curriculum system, higher vocational colleges should comprehensively consider the internal connections among the five aspects of education. Adopt effective measures to reasonably plan the curriculum setting, ensure that students achieve balanced development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor, and then grow into high-quality talents truly needed by the industry, injecting inexhaustible power into the continuous development of society. This paper first clearly defines the construction principles of the curriculum system for higher vocational colleges based on the integration of "five education aspects", and then proposes a series of effective construction strategies, with the aim of providing certain references and inspirations for relevant researchers.

Keywords : "morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor"; integration of the five educations; curriculum system; construction strategy

一、基于“五育融合”的高职院校课程体系构建原则

(一) 全面发展原则

在“德智体美劳”五育融合背景下, 高职院校在构建课程体系的时候, 应该时刻遵循全面发展原则, 该原则强调整个课程体系框架的构建要为推动学生全面发展服务, 而不是为某项技能或者某一知识点。同时, 其强调课程内容应包含德、智、体、美、劳等方面, 促使学生实现真正意义上的全面发展^[1]。

为了有效贯彻全面发展原则, 高职院校需要充分理解与尊重学生的多元化需求, 并向他们提供多元化课程选择, 如, 文学、社会科学、艺术鉴赏、体育锻炼等方向的课程选择, 确保学生多元化发展需求得以满足。另外, 在构建课程体系过程中, 高

职院校应该注重理论与实践的结合, 通过实际项目、实践操作等形式, 促使学生做到学以致用、学以立德, 全面提高学生综合能力。

(二) 融合性原则

融合性原则强调不同教育领域之间的交叉与融合, 以培养出具备综合素质和跨领域能力的人才。在高职院校课程体系构建中, 融合性原则要求将德育、智育、体育、美育和劳动教育等要素有机结合起来, 形成相互支撑、相互促进的课程结构^[2]。

在课程体系中, 高职院校应该要贯彻融合性原则, 注意课程间的交叉与相互影响。比如, 将人文学科与职业道德教育内容渗入课程体系之中, 以此提升学生的人文素养, 增强他们的社会责任感; 将体育学科与专业课程体系相融合, 渗透团队合作、竞技

基金项目:

(1) 江苏省高等教育学会, “五育融合”视域下高职院校学生综合素质评价体系建设与实践(2023JSJG248)。

(2) 江苏省高校“青蓝工程”资助研究成果。

精神等育人理念，培养学生的团队协作能力以及抗挫折能力；通过艺术课程培养学生的创意思维、审美能力；将劳动教育贯穿于课程体系之中，通过实践劳动和志愿者工作等活动，可以让学生从实践中认识到劳动的价值，形成正确的劳动观念和劳动技能^[4]。

（三）实践性原则

实践性原则强调教育应紧密联系实际，注重培养学生的实践能力和解决实际问题的能力。在高职院校课程体系构建中，实践性原则要求课程体系不仅要有扎实的理论基础，更要注重实践操作和职业技能的培养^[4]。

为了遵循和落实实践性原则，高职院校应该增强实践内容在课程体系中的比重，如，实验、仿真实训、实地观摩等，从而使学生在实践中掌握专业知识与技能。另外，高职院校应该积极建立校企合作与实践等项目，实现校企、产教等多种教育方式的有效融合，从而使学生能够在真实的职场环境当中进行实践学习和锻炼，更好地满足人才市场培养要求和职业培养要求。此外，高职院校也要鼓励学生参与科研、创新创业等，以此培养他们的科研能力与创新精神，从而提升其综合素养及竞争力。

二、基于“德智体美劳”五育融合的课程体系构建路径

（一）积极改革课程教学方式，调动学生参与积极性

教学方法改革是贯彻落实“德智体美劳”五育融合的重要手段之一，高职院校应积极采用全新的教学方式，构建与之相适配的课程体系。具体如下：第一，高职院校积极创新并使用各种先进的教学方式，如，问题驱动教学法、项目式教学法等，通过运用这些教学方式，可以帮助学生在解决现实问题的过程中，从单一学科的知识应用转向综合运用多个学科知识，以此在潜移默化中增强学生的知识应用能力、创新能力等，为学生未来的职业实践奠定良好的基础。第二，高职院校要高度重视信息技术的引入与应用，如，开发制作网络课程、虚拟仿真实训室等，这不仅能丰富课程教学方式，有效突破课堂教学时间、空间上的局限，带给学生与众不同的学习体验。同时，信息化教学手段应用也可大幅增强教学效果，使教学内容更加生动、具体，较好地调动学生的积极性与探索欲望，从而使课程教学质量与水平的全面提高。这样，高职院校通过改革创新课程教学方式，能够有效推进“德智体美劳”五育融合在机电一体化专业课程体系中的深入实施，为培养高素质人才贡献一份力量^[5]。

（二）注重优化实践教学环节，持续增强学生实践能力

在实践教学环节，高职院校同样需要秉持“德智体美劳”五育融合的理念，致力于构建一个全方位、多层次的实践教学体系。一方面，应当加大对校内实训基地的建设力度，确保学生能够在一个真实或模拟的工作环境中，亲身体验并实践所学知识。这些实训基地可以涵盖机电一体化专业的多个核心领域，如机械设计、电子技术、自动化控制等，通过模拟实际的生产流程和工艺，帮助学生将理论知识转化为实际操作技能^[6]。另一方面，高职院校还应积极拓展校外实习基地，与相关企业建立紧密的合作

关系，为学生提供更多的实习机会和岗位。通过这些校外实习基地，学生可以深入企业一线，了解行业发展的最新动态和技术趋势，同时在实际工作中锻炼自己的职业技能和团队协作能力。这种校企合作模式不仅有助于提升学生的实践能力，还能够为企业输送高素质的技术技能人才，实现双赢的局面。此外，高职院校还应注重实践教学的创新性和前瞻性，鼓励教师和企业专家共同开发具有挑战性和实用性的实践项目，让学生在解决复杂问题的过程中，不断激发创新思维和解决问题的能力。通过这些实践教学环节的优化和创新，高职院校将能够为社会培养更多具备实践能力和创新精神的高素质技术技能人才^[7]。

（三）完善课程评价体系，提高评价结果有效性

在培养“德智体美劳”全面发展人才的背景下，高职院校需要建立多元化、公平、合理的教学评价体系，既要准确了解学生知识掌握程度，也要综合评价学生的道德水平、身体素质、审美能力、工作态度和专业操作技能等。第一，引入多元评价主体，包括教师、学生以及企业等评价主体，提高评价结果的有效性与全面性。教师可以评价学生的学业成绩及课堂表现等；学生则通过自我反省以及相互评价方式，对自身学业得失进行分析与反思；企业可通过观看学生在实习期的表现，客观评价其技能水平和团队协作能力^[8]。第二，引入多元评价方式，高职院校也应采取多种评价方式，如，表现性评价、过程性评价以及项目性评价等，由此全方位检验学生的学习效果。教师通过过程性评价可以知道学生在学习过程中所表现出的态度及努力，在表现性评价中，教师会根据学生在某次任务或项目活动中的具体行动，评判他们的综合能力和创新思维能力，教师通过项目性评价可以掌握学生的理论知识运用能力及技能操作水平。第三，高职院校需要构建完善的教学反馈体系，及时向学生与教师提供考核结果反馈，使双方能明白自己的知识水平以及教学水平，并及时调整学习方法以及教学方案，并且根据反馈结果对学生以及教学工作进行优化，并不断完善高职院校课程教学结构以及教学方法，进而充分满足“德智体美劳”五育融合发展要求，培养出更多优秀的综合型人才^[9]。

（四）加强师资队伍建设，持续提升课程教学质量

加强教师队伍建设，是促进“德智体美劳”五育融合的重要手段。高职院校一定要充分认识到教师在课程教学中的重要地位，努力建设一支高水平、高素质的师资队伍。具体如下：首先，高职院校需要加大对师资队伍的教育培训工作的力度，经常性举办各类专业培训班、研讨会等，以此提升教师的专业素质以及教学能力。通过参与形式多样的培训活动，教师们便能够及时捕捉行业最前沿的知识以及技术，提升自己的知识能力，更好地满足“德智体美劳”五育融合的要求^[10]。其次，高职院校还应当积极引进具有丰富实践经验以及创造力的高素质教育人才充实教师队伍，向学生提供更实用、有效的学习技巧和前瞻性专业知识，而且他们的独特育人理念、思维方式以及实践能力，也能为教师群体提供积极的启迪引导。与此同时，高职院校应当打造完善健全的人才考核机制，从而鼓励教师群体在教学、科研和社会服务等领域取得更好的成绩，促使其实现不断发展。最后，高

职学校也应重视对教师队伍的德行风尚建设，教师也要言传身教树立优良的职业道德和提升学术修养，成为学生人生道路上的指路人和示范者。所以，要想更好地培养出满足五育融合需求的高素质人才，需从更高层次上提升教师自身的道德品德，以此从整体上提升师资队伍的专业水平，进而全面提高高职院校人才培养质量^[11]。

三、结束语

总而言之，基于“德智体美劳”五育融合的机电一体化专业

课程体系构建，是高职院校提升人才培养质量的关键所在^[12]。通过积极改革课程教学方式、注重优化实践教学环节、完善课程评价体系以及加强师资队伍建设和多方面的努力，高职院校不仅能够调动学生参与学习的积极性，还能够持续增强学生的实践能力，提高评价结果的有效性，并全面提升师资队伍的专业水平。这些措施共同作用于机电一体化专业的课程体系构建，为高职院校培养高素质、全面发展的技术技能型人才奠定了坚实的基础。未来，高职院校将继续探索和实践，以期在“五育融合”的理念指导下，培养出更多满足社会需求、具备创新精神和实践能力的高素质人才，为我国的经济社会发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 李婧. “五育”融合背景下高职德育课程体系建设策略研究 [N]. 山西市场导报, 2024-10-15(A09).
- [2] 颜艳. “五育融合”视域下高职公共艺术课程体系建设的策略研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (29): 145-148.
- [3] 吴蕾. “五育融合”视域下高职院校劳动教育课程体系建设研究 [J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2024, 31(03): 93-96.
- [4] 戴庆倩. “五育”融合理念下高校思政课实践教学课程体系构建 [J]. 广西社会科学, 2024, (04): 154-160.
- [5] 潘洁, 邓海洋. “五育融合”视域下高校美育课程体系建设 [J]. 百科知识, 2024, (18): 77-79.
- [6] 姜婉. “五育并举”理念下高职院校第二课堂课程体系建设研究 [J]. 科教文汇, 2024, (12): 159-162.
- [7] 常亚娜, 齐豪亮. 新时代“五育并举”的高职学生“信息技术”课程评价体系的构建和应用 [J]. 科技风, 2024, (11): 26-28.
- [8] 冯楠. 五育并举视域下的应用型工科高校美育课程体系建构与实践路径研究 [J]. 大众文艺, 2024, (04): 189-191.
- [9] 任振林, 乔晓艳, 孙姗. 新时代高职五育融合育人的内涵要义、课程体系构建与实施保障 [J]. 教育与职业, 2023, (17): 100-106.
- [10] 赵茜. “五育”并举导向的高校创新创业教育课程体系研究 [J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2023, 36(04): 113-118.
- [11] 湛红艳. “五育并举”视域下高职劳动教育课程体系建构与探究 [C]. 山西省中大教育研究院. 第八届创新教育学术会议论文集-思政教育篇. 内蒙古商贸职业学院, 2023: 19-21.
- [12] 叶蓉, 雷秋红. 高职院校德智体美劳“五育”并举的课程体系构建——以武汉软件工程职业学院为例 [J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2023, 35(02): 104-108.