

课程思政理念在中职语文教学中的融入策略分析

王愉

甘肃省景泰职业中等专业学校, 甘肃 白银 730400

DOI: 10.61369/RTED.2025070037

摘 要 : 在立德树人背景下, 课程思政建设成为现代职业教育改革升级的重要内容, 教师不仅要通过课程教学强化学生的知识与技能, 更要通过融合渗透的方式提升学生的思政素养, 具备良好的道德品质与政治觉悟, 进而成为综合素养健全的优秀人才。本文即以中职语文为研究对象, 通过分析课程思政理念融入中职语文教学的基本思路, 进而提出课程思政理念融入中职语文教学的策略。

关 键 词 : 中职语文; 课程思政; 教学改革

Analysis of the Integration Strategy of Ideological and Political Concepts in Secondary Vocational Chinese Teaching

Wang Yu

Jingtai Secondary Vocational School, Baiyin, Gansu 730400

Abstract : Against the background of fostering virtue through education, the construction of ideological and political courses has become an important part of the reform and upgrading of modern vocational education. Teachers should not only strengthen students' knowledge and skills through course teaching, but also improve their ideological and political literacy through integration and infiltration, so that students can have good moral qualities and political awareness, and thus become outstanding talents with sound comprehensive qualities. This paper takes Chinese teaching in secondary vocational schools as the research object, analyzes the basic ideas of integrating the ideological and political concept of courses into Chinese teaching in secondary vocational schools, and then puts forward the strategies for such integration.

Keywords : secondary vocational Chinese; ideological and political courses; teaching reform

引言

语文课程具有文化载体的重要功能, 也是现代教育中传承优秀传统文化的关键途径。中职语文教师必须关注学生对语文课程中文化内涵的感知能力, 进而通过文化的引导与塑造强化学生的思想道德, 树立正确的价值观与政治观念。因此, 教师应熟练掌握课程思政教学方法, 在语文课程中挖掘思政元素, 并通过巧妙融合落实教学目标, 为学生的长远发展奠定语言文化与思政意识两项基础。

一、课程思政理念融入中职语文教学的基本思路

(一) 构建聚焦课程思政的教师队伍

教师是完成教育活动的主体角色, 因此在实现将课程思政融入语文课堂的教学过程中, 应优先培育具有课程思政教育能力的教师队伍^[1]。中职学校应推动“语文课程思政”课题研究小组建设, 组织学校语文教师成立独立项目组, 以专门研究语文学科的课程思政教学内容、方法、模式与技巧。一方面, 应创设“教师组长联合共建课程思政”模式, 以各语文教师小组为单位, 通过每周会议的方式提出各自实践过程中遇到的问题, 进而通过会议进行解决完善。另一方面, 应建立“1+N”课程思政教学团队, 以“课程思政”为中心, 组织“N”个课程研究小组建立教学团队, 开展多元化的研讨课题。

(二) 挖掘语文课程中的思政元素

课程思政教学应依托于学科本身的内容与性质, 因此在语文学科的课程思政教学设计中, 应围绕语文教学内容展开^[2]。对此, 需要教师深入挖掘语文课程中的思政元素, 形成明确的思政融合目标, 能够有效利用语文课程中的思政素材, 并能够对这些素材进行合理处理, 使其符合语文课程的特征、满足学生课堂学习的习惯与需求。在中职阶段, 教师可以从感恩教育、生命教育、爱国教育等方面切入挖掘, 一方面教师应合理把控思政元素的应用度, 避免成为“思政课程”。另一方面, 教师应具备更高的思政敏感度, 能够结合学生的个性化回答、特殊质疑等内容, 随机应变地融入思政教育素材。

(三) 打造全程课程思政育人模式

构建课程思政育人模式是推动课程思政与语文课程融合的核

心方法^[3]。首先,教师应抓住课前预习环节中的思政教育功能。教师可以利用微课完成预习任务布置,而同时也可以在微课素材中融入思政元素,比如社会新闻、生活故事等。其次,教师应在课堂教学中创设多元化的思政元素融合途径。比如可以针对不同的方法掌握不同的思政元素融合方式,包括在情境构建中体现、在小组合作中渗透、在案例创设中融入、在项目活动中呈现等。其三,在语文课后活动中,教师也应设计思政元素的融合途径。比如可以开展书法比赛、诗词大会等活动,提升学生的文化自信;也可以开展以“爱国”“红色文化”等主题的征文大赛,弘扬学生的爱国热情。

二、课程思政理念融入中职语文教学的策略

(一) 挖掘阅读文本, 启迪思政感悟

在语文教学中,阅读是教学占比最大的一部分内容,也是课程思政理念融合最主要的渠道与平台^[4]。在实际教学过程中,教师可以通过挖掘阅读课文的深层内涵与思想本质,进而对学生进行思政熏陶与引导。一方面可以着重提高学生的阅读技巧、理解能力以及表达水平;另一方面则要从阅读文本中挖掘思政元素,通过写作手法研究、创作思想剖析等方式,让学生接受启迪与感悟,进而生成深层次的思政体验,落实语文教育和思政教育的双重目标。

例如在学习《我与地坛》这一篇课文时,本课表面上以抒情的方式展现了作者与地坛之间的联系,但内在却埋下了思想启迪的种子,不仅展现了人生哲理,而且呈现了亲情之间的紧密联系^[5]。在实际教学中,教师可以在学生阅读文章后,开展“阅读启示会”活动,要求学生上台分享阅读这篇文章后的感想与启迪,并且结合具体文章内容的写作手法展开分析。比如有的学生从作者与母亲之间的关系入手,分析了其侧面烘托的写作技巧,进而结合自己日常生活的经验,表达了自己对母爱的深层理解,进而理解母亲对自己的唠叨与埋怨。有的学生则有残疾人的朋友或亲人,因此从生命视角分析了课文,进而对生命的价值与意义有了新的解读。通过这样的交流活动,可以有效达成生命教育与感恩教育,对学生的成长具有重要价值。

(二) 创建视听情境, 培育爱国情怀

在语文教学中渗透思政元素,教师不仅可以直接从课文文本中挖掘,而且还可以借助情境载体进行渗透^[6]。随着信息化教育的飞速发展,教师可以充分借助多媒体设备构建视听化情境,由此既可以达成兴趣建设目的,又可以将思政元素通过情境呈现出来,达成课程思政融合目标。

例如在学习《喜看稻菽千重浪》一课时,教师可以围绕袁隆平的人生事迹与重大成就展开爱国主义教育。首先,课文内容依据时间顺序依次展现了袁隆平的成长经历与获得的成就,教师可以提前收集袁隆平相关的纪录片、采访视频以及影视剧,并按照课文的时间顺序展现其真实面貌和工作内容,由此通过视频情境呈现,既可以完善袁隆平的人物形象,又可以为塑造一个重要榜样。其次,在情境引导下,教师还可以设置阅读问题,比如

“袁隆平在研究杂交水稻过程中遇到了哪些问题?”“他为什么坚持一生都在研究杂交水稻?”“袁隆平先生的伟大事迹给你怎样的启迪?”等,以此要求学生进一步阅读课文,并由此感受到袁隆平热爱祖国、为人民奉献一生的精神品格。最后,教师还可以拓展情境,展现“屠呦呦、钟南山、张桂梅”等人物与事迹,一方面可以布置写作任务,要求学生仿照本课写一篇人物传记作文,另一方面则可以深化落实爱国主义教育,让学生感受到这些伟大人物对国家的热爱之心。

(三) 优化写作训练, 构建思政主题

作文在中职语文课程中也具有重要作用,同样可以作为课程思政理念融合的途径与平台^[7]。首先,教师可以借助写作训练的主题设计,突出思政教育的引导目的。比如在写作训练中,教师可以设置“《论语》中的积极精神”“品读鲁迅,分析《灯下漫笔》中的礼教纲常”等主题,以此引导学生从经典文学作品中品读作者的道德与精神,进而通过作文进行思考与表达,由此还可以进一步结合学生的现实生活,以此全面深化学生的思想意识与精神品质。

其次,在中职阶段,其作文训练除了传统作文形式外,还需要提高学生的应用文写作能力,以此为学生的求职发展和就业成长提供帮助。在该过程中,教师不仅要着重提高学生的应用文写作技能,也可以通过应用文写作过程,强化学生的求职观念与职业素养,由此播种职业理想。例如在“求职信写作”训练中,教师一方面要帮助学生掌握求职信的写作方法,掌握正确的行文态度、方式和内容,以此展现自身的优势,争取获得就业岗位的机会。另一方面,教师则要借助求职信的写作过程,引导学生分析求职活动的本质与内涵,进而帮助学生正确看待不同的职业岗位,树立正确的职业观,并建立远大的职业理想与可行的职业生涯规划。

(四) 完善课堂活动, 塑造精神品质

在中职语文教学中,教师还可以借助课堂活动落实课程思政^[8]。课堂活动围绕教师、学生的内部交流和互动的展开,在活动中学生可以获得强烈的参与感与深刻的情感体验,因而可以更好地融入思政元素并达成良好的渗透效果。与此同时,随着学生生活条件不断提高,其集体意识、奉献精神以及社会责任感等精神品质却在不断下降,语文教师即可通过课堂活动的巧妙设计,帮助学生塑造新的精神品格,形成完善的思辨意识与正确的价值观念。

例如在学习《师说》这篇文言文时,教师即可组织学生开展“劝学研讨会”的班级活动,要求学生根据本课内容,查询相关的资料,了解唐宋以及明清时期文人的劝学思想与理念,进而探析不同时代的社会风气,了解古人在劝学问题上呈现出的态度与标准,由此总结劝学艺术及其风格特征。通过这样的讨论活动,学生一方面可以了解“劝学思想”这一文化要素,能够通过古代文人对后辈的劝诫思想,进而传承其精神品质,能够专心致志地看待学习事业。另一方面,通过学生的集体参与、合作讨论等形式,也可以有效促进学生的交流意识、合作意识与集体意识,对于学生适应集体生活有着重要的作用。

（五）推荐课外书目，提升学生人文内涵

在中职语文教学中，教师不仅要在课内渗透思政元素，引导学生建立正确的政治修养、道德素养、人文意识与价值观念，还应通过课外引导，不断拓宽学生的文化视野与认知，进而通过更多人文作品丰富学生的精神世界与思想内涵^[9]。因此，在语文教学之外，教师还可以为学生推荐具有积极影响力、教人向善、具有深厚人文色彩的书籍，由此提升学生的人文品格，建立深厚的人文素养。

具体来说，教师可以从不同角度切入书目推荐，并能够结合学生的心理特征与兴趣需求，满足其阅读要求。比如对于喜欢传统文化的学生，教师可以推荐四大名著等书籍，引导学生了解诸葛亮的聪明智慧，见识松江的豪情侠义，领会林黛玉的委婉深情，学习孙悟空的正义勇敢。对于喜欢诗词歌赋的学生，教师可以推荐诗集，让学生领略李白的万丈豪迈，体会杜甫的忧国忧民，感受苏轼的才气豪情，慨叹李清照的人生悲歌。对于喜欢外

国名著的学生，教师也可以推荐《巴黎圣母院》《神曲》《人间喜剧》等名著，让学生了解人间善恶，感悟人文主义，认识到金钱与罪恶的本质。通过鼓励学生阅读上述各类书籍，可以有效引导与修正学生的思想观念、道德品质以及价值判断，进而达到精神净化的目的和效果^[10]。

三、结束语

综上所述，在立德树人根本任务下，中职语文教师应着重推动课程思政理念与语文教学的融合和发展。学校应明确课程思政理念融入中职语文教学的基本思路，为教师教学改革创造良好环境，而教师则要利用阅读理解、情境创设、作文教学、活动组织以及课外阅读等环节渗透课程思政理念，以此构建中职语文课程思政教学范式，为学生的综合素养发展奠定基础。

参考文献

- [1] 王文强. 小学语文教学中课程思政理念融入路径探究 [J]. 青少年法治教育, 2024, (12): 32-36.
- [2] 张扬. 浅谈中职语文“课程思政”的思考 [J]. 作家天地, 2024, (35): 111-114.
- [3] 王永珏, 丁锦宏. 课程思政理念与中职语文教学的融合研究 [J]. 汉字文化, 2024, (23): 136-138.
- [4] 魏凤. 融媒体技术环境下中职语文课程融入思政教学的探究 [J]. 吉林教育, 2024, (34): 30-32.
- [5] 刘莹莹. 课程思政视域下中职语文教学优化策略探讨 [J]. 教师, 2024, (32): 30-32.
- [6] 聂文涛. 课程思政理念融入大学语文教学中的实践路径 [N]. 河北经济日报, 2024-10-10(010).
- [7] 马静, 徐菊梅. 课程思政视域下的中职语文教学策略研究 [J]. 吉林教育, 2024, (28): 24-26.
- [8] 柯清林. 基于核心素养的中职语文课程思政教学改革探索 [J]. 成才之路, 2024, (27): 120-123.
- [9] 梁权. 中职语文教学融入课程思政的策略研究 [J]. 新智慧, 2024, (25): 43-45.
- [10] 费立平. 课程思政理念下中职语文阅读生活化教学初探 [J]. 安徽教育科研, 2024, (27): 35-37.