

# 实践教学在中职护理学基础护理教学中的改革意义

刘雪敏

丹东市中医药学校, 辽宁 丹东 118000

DOI:10.61369/ECE.2025030024

**摘 要 :** 我国高校的护理学基础是护理学中非常重要的一门课程, 其教学目标在于要让学生认识到护理学, 了解护理专业, 同时掌握护理学专业的基本知识、基本原理、基本操作技巧, 培养出关爱患者、照顾患者, 有民族文化自豪感、爱国爱人民的护理学人才。《基础护理学》是一门专业性和实践性都非常强的护理专业课程, 它涉及人体八个系统中各类疾病的临床护理, 在护士执业资格考试中占据绝大部分的内容, 其重要性不言而喻。本文将阐述我校在《基础护理学》课程实践教学方法的探索, 以期对其他院校护理实践教学工作改革提供一定的借鉴和参考。

**关 键 词 :** 实践教学; 中职护理学; 基础护理教学; 教学改革

## The Significance of Reform in Basic Nursing Education in Secondary Vocational Nursing Education

Liu Xuemin

Dandong City Traditional Chinese Medicine School, Dandong, Liaoning 118000

**Abstract :** The basic nursing course in China's colleges and universities is a very important course in nursing. Its teaching goal is to let students understand nursing, understand the nursing profession, and at the same time master the basic knowledge, basic principles, and basic operation skills of the nursing profession, and to cultivate nursing talents who care for patients, take care of patients, have a sense of national cultural pride, and love the country and the people. "Basic Nursing" is a nursing major course with strong professionalism and practicality. It involves clinical nursing of various diseases in eight systems of the human body. It occupies the majority of the content of the nurse's professional qualification examination, and its importance is self-evident. This paper will elaborate on the exploration of practical teaching methods of our school in the "Basic Nursing" course, in order to provide a certain reference for the reform of practical teaching work in other schools.

**Keywords :** practice teaching; secondary vocational nursing; basic nursing teaching; teaching reform

## 引言

中职护理学基础教学的教学目标是为社会培养掌握临床护理技能, 具备丰富的护理知识和丰富的实践能力的人才。护理基础课程的教学内容都具有非常强的实践性。同时随着大数据、个人客户端等信息技术不断在中职护理学基础教学中的普及应用, 单一课堂教学无法满足当下学生多样化学习的需求。因此, 加强互联网+中职护理学基础教学的实践性教学改革, 促进护理学基础教学的实践教学互动, 对于提升中职护理学基础教学学生的实践技能有非常重要的意义<sup>[1]</sup>。本文通过综述的形式对当下中职护理学基础教学实践教学面临的挑战进行分析, 探索有效的改革措施, 为促进中职院校护理学基础教学实践教学提供参考。

## 一、实践教学在中职护理学基础护理教学中的改革意义

### (一) 提升学生临床操作技能, 增强就业竞争力

在中职护理学基础护理教学里, 实践教学对提升学生临床操作技能有着关键作用, 传统的护理教学大多时候侧重于理论知识的传授, 学生尽管掌握了许多护理学概念与原理, 然而在实操的时候却经常不知如何是好, 实践教学注重以实践为

指引方向, 增加学生动手操作的机遇<sup>[7]</sup>。比如在静脉注射、导尿管、心肺复苏等基础护理技能的教学过程中, 借助模拟病房、仿真人模型等实践教学设备, 使学生在接近真实临床的环境中展开反复练习, 学生可亲身经历操作流程, 熟悉各类护理器械的使用办法, 熟练掌握操作技巧。

当学生拥有了扎实的临床操作技能后, 在就业市场上会更有竞争力。医院等用人单位在招聘护理人员时, 十分看重应聘者的实际操作能力, 经过实践教学培养出来的学生, 可更快地适

应临床工作，减少因操作不熟练而产生的医疗差错，提升护理服务质量，自然而然更容易获得用人单位的喜爱。

### （二）培养学生职业素养与人文关怀精神

实践教学改革对培育中职护理学生的职业素养以及人文关怀精神有着积极作用，于实践教学进程里，学生要研习护理技术，又要掌握与患者展开有效沟通交流的方法，像在模拟病房当中，学生需充当护士角色，开展对“患者”病情询问、护理操作前解释等工作，经由这些实践环节，学生可深切体悟患者需求与感受，学会换位思考，提高对患者的人文关怀意识<sup>[8]</sup>。

同时，实践教学中的团队合作项目也能培养学生的职业素养。在护理工作中，团队协作是非常重要的，一个护理操作往往需要多名护士共同完成。通过实践教学中的小组活动，学生能够学会与他人合作，明确各自的职责，提高团队协作能力。此外，在实践教学中，教师还可以引导学生遵守护理职业道德规范，培养学生的责任感和敬业精神，使学生成为具有良好职业素养的护理人才。

### （三）促进理论与实践深度融合，提高教学质量

实践教学改革可推动中职护理学基础护理教学里理论跟实践的深度融合，传统教学中，理论教学与实践教学大多时候相互分开，学生学习理论知识时，难以把它跟实际应用关联起来，实践教学打破的这种界限，把理论知识融入实践操作，比如讲解药物护理时，教师可在学生开展药物配制和注射的实践操作进程中，细致讲解药物的性质、作用机制、不良反应等理论知识，使学生在实际操作里理解并掌握这些知识。

通过理论与实践的深度融合，学生能够更加深入地理解护理学的原理和方法，提高学习效果。同时，教师也可以根据学生在实践操作中出现的问題，及时调整教学内容和方 法，使教学更加具有针对性和实效性，从而提高整体教学质量，培养出更符合临床需求的护理人才。

## 二、中职护理学基础教学实践教学模式改革策略

### （一）创设混合式的中职护理学基础教学专业实践教学环境，满足新时代背景下实践教学需求

学校可充分挖掘学校的护理学基础教学专业的基地资源，构建训练基地，同时充分利用好互联网平台的教学资源。例如，构建学校牧场、学校实验室，还可与当地的医院进行合作，为学生提供实践教学基地，让学生能够将理论应用与实践之中<sup>[9]</sup>。其次，可将护理学基础教学专业的课程进行创新，实现线上创新实践教学。通过校园的教学平台向学生展示护理学基础教学专业的学习课程，并选取具有一定特点的内容进行讲解，让学生在充分熟悉这些内容。将学生线上、线下以及临床实践教学的成果均纳入到学生成绩的考量范围内，通过线上、线下的教学与基地实践教学相结合，实现混合式教学模式，为学生创设出现动态化、生态化的实践教学环境，进而激发学生的学习动力，明确其学习目标。

在充满动态变化且具生态特性的实践教学环境里，学生有机会接触到种类多样的教学资源，线上课程消除了时间与空间方面

的限制，学生可依据自身的学习进度以及需求，多次观看教学视频，透彻理解护理学基础理论知识，线下实验室以及牧场为学生给予了动手操作的契机，使他们在模拟或者真实的场景当中练习如静脉穿刺、伤口换药等护理技能，把抽象的理论知识转变为具体的操作能力。与当地医院合作构建的实践教学基地，让学生直接处于真实的临床环境之中，体会护理工作的节奏与氛围，面对真实的病例以及患者，锻炼他们的临床思维以及应急处理能力，把线上、线下以及临床实践教学所取得的成果归入学生成绩考量范畴，这种多元化的评价体系可以较为全面且客观地呈现学生的学习状况。其关注学生对理论知识的掌握程度，还看重学生的实践操作技能以及临床应用能力，这使得学生变得日益重视自身综合素质提高，激发他们的学习动力，让他们明确学习目标，不再只是为了应对考试，而是朝着成为一名合格护理人员的方向努力。此外，混合式教学模式还促进了教师之间的交流与合作。线上课程的设计和开发需要教师具备信息技术应用能力，而线下实践教学和临床带教则需要教师具备丰富的临床经验。教师们通过相互学习、共同探讨，能够不断提升自己的教学水平和专业素养，为学生提供更优质的教学服务<sup>[9]</sup>。

### （二）多种形式提升中职护理学基础教学专业教师专业实践技能，提高互联网+背景下实践教学质量

缺乏实践教学经验的教师是当下中职护理学基础教学专业主要的问题，因此采用多种途径对当下中职院校的老师的实践专业技能进行提升，是非常有必要的。首先，以双师制方式培养优秀的教师，提高教师指导学生进行实践活动的水平。采用“老教师带新教师”的方式，对新青年老师的实践教学进行指导，促进教师队伍的壮大<sup>[9]</sup>。其次，学校可邀请专家小组对教师的实践教学工作进行指导，提升实践教学能力。让精通实践教学仪器的专家向教师讲解先进仪器设备的应用方法，让教师的综合水平提高。最后，学校要定期为中职院校的教师开展计算机培训，提高教师的信息技术水平，掌握护理学基础教学专业实践教学应用相关的计算机算软件，例如虚拟现实技术、二维码技术等，同时将教师的计算机技术掌握情况纳入到教师业绩考核之中，激发教师的计算机学习热情。

### （三）创建中职护理学基础教学专业智能化和信息化实践教学平台，满足新时代背景下信息化教学需要

在教学过程中要通过构建智能化的教学平台，为学生创造混合式的教学环境，满足学生的学习需求。首先，学校要构建信息化教学平台，为教师的教学提供大量资源，同时教师将课件、视频以及相关教学的资源传送到平台上，为学生的预习和课后知识的学习提供资源，在互联网的帮助下将疾病诊断、病情评估等多种学科知识进行精简，在突出重难点的同时拓展学生的知识面。同时开通师生、生生互动通道，为学生解答疑惑，激发学生之间的合作意识<sup>[10]</sup>。通过信息化教学平台的构建，学生可获得大量的知识，同时可通过手机客户端进行课程的随时、随地学习，实现资源共享和资源的合理利用，提高教学质量；其次，构建混合式的线上线下学习模式，首先改变传统的教师教和学生学的教学模式，促进师生之间的有效互动，突出学生的主体地位，让学生成

为教学的主体,通过课前的预习,课后大量护理学基础教学专业的课程学习,引入大量的国外课程和开放式课程,丰富平台上的教学资源,开拓学生的知识面<sup>[5]</sup>。同时,通过大量案例、情景的创设视频,让学生获得大量的知识,以及对实践课程的学习,通过观摩和知识的累积提高自我的思考能力。

#### (四) 加强见习和实习

教材的知识是较为抽象的,而学生就业后,面临的是大量的实践病例和实践临床的护理工作,护理学的理论知识要与实践操作相结合。因此,在学生掌握了护理学的理论知识,了解具体案例以及完成大量的练习题后,需要进行见习和实习的实践锻炼。在见习和实习的过程中,要鼓励学生敢于操作,认真观察护理的细节,通过亲身接触,实践操作对各个科室的常见疾病进行全面的了解,甚至终生难忘<sup>[6]</sup>。例如,通过让学生亲自体验在妇产科护理过程中产妇有妊娠期高血压并发癫痫疾病的护理,把握临床护理治疗方法和要点,同时体验羊水栓塞病人的抢救急诊护理,让学生在实践中获得知识,再让学生对这两种疾病的课本知识进行复习,将理论与实践进行结合,巩固知识点,学生在实习与知识点复习之中,不断巩固自己的理论知识和实践能力,提高护理水平,同时也提高考试的通过率。此外,见习和实习期间的实践锻炼还能有效提升学生的应急处理能力和心理素质。在实际的临

床护理工作中,突发状况时有发生,如患者病情突然恶化、意外事件等。学生在见习和实习过程中,有机会亲身经历这些紧急情况,在带教老师的指导下参与应急处理。这种真实的体验能让学生深刻认识到应急处理的重要性和紧迫性,逐渐培养出冷静、果断的应对能力。而且,面对患者的痛苦和家属的焦虑,学生需要具备有良好的心理素质来应对。通过与患者和家属的沟通交流,以及参与各种护理工作,学生能够学会如何调整自己的心态,保持积极乐观的态度,更好地为患者提供护理服务。见习和实习也是学生建立职业认同感和使命感的重要阶段。当学生看到自己的护理工作能够帮助患者减轻痛苦、促进康复时,会深刻体会到护理职业的价值和意义,从而增强对护理事业的热爱和忠诚度<sup>[10]</sup>。

### 三、总结

中职院校丰富基础护理实践教学大纲是职业教育发展的目标,能够更好地实现职业教育与社会就业的衔接,全面提升教学质量,促进中职学生的就业。通过提高护理学学生基础护理实践教学质量,增强学生的实践操作能力,从而为护理教育的健康发展奠定基础。

### 参考文献

- [1] 宫建美,杜建时,韩冬梅.我国本科护理专业课程模式教学改革的研究进展[J].中国高等医学教育,2020(3):71-72.
- [2] 劳斌章.中职护理专业护理学基础课程改革实施方案[J].教育教学论坛,2020(16):348-349.
- [3] 张艳.新时期中职护理学基础课程教学改革与实践探究[J].教育教学论坛,2019(29):269-270.
- [4] 刘佳,冷子花,于奎花.线上线下混合式教学模式在中职护理学基础课程中的应用与实践[J].现代职业教育,2019(6):26-27.
- [5] 李茜.《护理学基础》教学系统整体优化策略探究[J].大家健康(下旬版),2018,12(2):287.
- [6] 曹新民.基于CDIO工程教育理念的高职机加工实训教学改革探讨[J].山东工业技术,2017(19):208-208.
- [7] 蒋琼,张宜华,迟俊梅,等.基于OBE导向的参与式教学在中职护理学基础实训教学中的应用[J].现代职业教育,2021,(48):104-105.
- [8] 庄佩燕,卢洁虹.虚拟现实技术结合情景教学在中职《护理学基础》实训教学中的应用[J].考试周刊,2019,(41):9-10.
- [9] 韦春,卢运红,黄艳菊,等.护理学基础实践教学形成性评价体系的构建与实践[J].创新创业理论与实践,2024,7(10):1-4.
- [10] 黄琼,谭小山.思维可视化联合模块化教学在基础护理学实践教学中的应用[J].卫生职业教育,2024,42(08):104-107.DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2024.08.30.