

初中学生管理与德育教育融合策略分析

孙建军, 刘海涛

长春市晨光学校, 吉林 长春 130000

DOI: 10.61369/RTED.2025070044

摘要 : 新时期背景下, 我国教育事业不断优化与完善, 取得了瞩目成就。德育教育从无到有, 从单一到齐全, 更展现出新时代教育的全新精神面貌。这是我国各阶段教师积极参与德育建设, 优化完善相应体系的共同成果, 也为广大学生的健康成长与全面发展奠定了坚实基础。初中学生管理工作与德育教育的融合, 同样迸发出新生力量, 形成多元创新路径, 同样需要我们深入挖掘和应用。因此, 本文探讨初中学生管理与德育教育现状, 进一步提出几点可行且有效的教育策略, 希望能够为广大教育者提供更多借鉴与参考。

关键词 : 初中; 学生管理; 德育教育; 创新策略

Analysis of the Integration Strategy of Junior High School Student Management and Moral Education

Sun Jianjun, Liu Haitao

Changchun Chengguang School, Changchun, Jilin 130000

Abstract : Against the backdrop of the new era, China's education sector has undergone continuous optimization and improvement, achieving remarkable results. Moral education has evolved from non-existence to comprehensiveness, reflecting the new spiritual outlook of education in the new era. This achievement is attributed to the active participation of teachers at all educational stages in building moral education systems and optimizing relevant mechanisms, which has laid a solid foundation for students' healthy growth and all-round development. The integration of junior high school student management and moral education has also unleashed new vitality, forming diverse innovative paths that require in-depth exploration and application. Therefore, this paper discusses the current situation of junior high school student management and moral education, and further proposes several feasible and effective educational strategies, aiming to provide more references for educators.

Keywords : junior high school; student management; moral education; innovative strategies

引言

众所周知, 中学生当下处于关键的身心快速发展阶段, 但同时也可能因为周边不良思想、新潮新理念的熏陶产生一些不恰当的想法, 甚至是不良生活与学习习惯。针对这些问题, 加强学生管理工作执行力度, 同步进行德育教育, 全力塑造学生健康、积极的价值观念, 促进其科学、高效地完成学习任务, 为中学生的健康成长保驾护航。也只有这样, 德育教育才能够深入人心, 在关键之处做出引领, 帮助广大中学生树立正确的价值观念、伟大的理想与目标, 引领其在成长道路上顽强拼搏、砥砺前行。

一、初中学生管理与德育教育关系密切

初中阶段是学生身心快速发展、价值观逐渐形成的关键时期。这一时期的学生, 自我意识开始觉醒, 好奇心旺盛, 同时也面临着诸多成长的困惑与挑战。有效的学生管理, 能够为学生营造一个有序、和谐、积极向上的学习和生活环境^[1]。进一步设置明确的规章制度, 能够让学生清楚知道什么可为、什么不可为, 从

而约束他们的行为, 培养良好的学习和生活习惯。相对来说, 德育教育的影响更加深刻, 是塑造学生意志品格、价值观念与道德素养的重要方式。它以培养学生正确的世界观、人生观与价值观为核心目标, 通过多元理论与实践活动, 引导学生树立积极向上的人生态度, 强化他们的社会责任感、团队合作精神等等。站在学生管理角度, 可以看到德育强化了这一作用, 使得学生管理工作顺利开展、效果加强, 凝聚所有学生的力量营造出优良班级班

风与校园环境^[2]。反之，学生管理为德育教育实施提供了有力保障，也将抽象的道德规范转化为具体的行为准则，带给广大学生深刻地道德熏陶。

二、初中学生管理与德育教育问题分析

（一）学生身心发展迅速，容易受周围环境的影响

初中生身心发展快速，生理方面趋于成熟，心理方面波动水平较高。此时，他们的认知能力、判断能力和自我控制能力还相对较弱，也就容易受到各种因素的干扰，尤其是周围环境、互联网等的影响^[3]。不仅是家庭环境对学生性格、价值观的塑造，还有班级、学校的文化氛围，以及孩子所接触的社区活动、互联网活动等，都会对其本身的思想认知与价值观念产生影响。但如果出现不良因素干扰，学生也可能“有样学样”，如接触暴力、色情内容后出现不良言行等。这就需要一线教师、班主任加强引导，一方面强化学生的正确认识与心理韧性，另一方面积极构建绿色、纯净、健康的外部环境，值得我们深入探索与实践。

（二）学生管理与德育力量薄弱，重视程度不够

当前，部分学校学生管理工作侧重维持秩序、纪律，忽视了对学生思想道德的引领。德育方式也较为单一，通常是融入思政课中研讨，或是班主任在班会课上简单说说，难以激发学生的兴趣和参与热情^[4]。显然，学生管理与德育力量薄弱，重视程度不够。我们应当从强调升学率、教学成绩的固有观念中剥离出来，不再只当德育、思政教育是“软任务”，而提高提供足够的资源和支持，加大学生全面素质教育力度。甚至，学校、家庭与社会都要积极参与进来，营造良好的教育环境，加强学生管理与德育教育力量，提高对德育的重视，促进学生全面发展。

（三）管理方法陈旧，缺乏与学生的联系、链接

当前，仍然有不少班主任沿用传统的权威式、命令式管理方式，不能充分突破传统模式桎梏、不能展开先进技术探索，导致缺乏与学生的联系与链接，拉低了管理效率。尤其缺乏多元的线上沟通平台建设，无法了解到学生变化的思想困惑与生活困难，也就缺乏这方面的管理引导，不利于学生享受班级文化氛围而实现全面发展^[5]。与此同时，全新的管理模式、技术手段层出不穷，更衬托出以往管理工作效率和质量低下，同样需要与时俱进。因此，一线教师需不断更新管理方法、德育方法，增强与学生的互动交流，以建立信任关系，不断提高教育管理工作的亲和力和实效性。

三、初中学生管理与德育创新策略分析

（一）坚持德育为先的管理理念

从班主任角度，坚持德育为先的管理理念，从自身做起，逐步建设友好班级文化氛围、引导学生践行美德，全方位、多层次进行德育渗透，能够起到积极作用。在五育背景下，德育占据首要地位，对学生成长成才更是关键支持力量，将德育贯穿学生管理始终塑造学生品德，也需要我们深入探索^[6]。那么，一线教师

应当引起重视，注重自己在日常教课、生活中的言行，时刻以高标准严格要求自己，也给学生做出表率。比如说，答应学生的事情要及时做到，向学生传递诚实守信的价值观念，还要始终保持认真、负责人的态度，潜移默化地影响学生对待生活与学习的态度。相信大家都能够向老师学习，丰富德育认知、加强自我管理，将德育为先落实到位^[7]。学生管理与德育教育融合，秉持德育为先的管理理念，还应当善于发现学生日常学习、生活中的点滴表现，对良好行为给予表扬，强化学生进行正向行为，反之要进行纠正，并进行耐心教育，让学生明白这背后的道德准则。比如说，发现xx在班级里帮助学困生解答问题，那么必须公开表扬，宣扬乐于助人、共同学习的精神，让大家携手打造友爱、奋进的班集体氛围。而发现有的学生存在不文明言语行为，应当及时制止，并做好沟通，引导学生认识到文明应当从小事做起，深化“不以恶小而为之”的道理，培养学生的文明素养。相信所有教师和学生都充分重视，并有意践行德育为先，定能够优化管理工作与德育体系，提高中学生思想认识与综合素质。

（二）营造和谐的班级文化氛围

俗话说，无规矩不成方圆。初中学生管理工作中也是一样，既要给学生恰当的约束，也要有德育、美育的引导。最常见的学生管理就是班级管理、教育管理，是学生遵守班规、校纪校规的直接呈现。但在新时代背景下，初中学生管理工作与德育融合，必须对相应内容、形式优化完善。在班级管理中，我们应当采取更加民主的方式，让学生主动制定班级管理制度。比如说，课下、课上、班级活动中应当遵守怎样的规则，应该服从谁的管理等。进而以民主推选的方式，形成相应的班级管理队伍，除去基本规则的制定由班主任制定外，剩下的部分可由班干部组织制定，真正实现民主管理。笔者坚信优良的班级文化氛围是五育落实的根本，是新时代教育发展的必然形态，也是学生管理与德育教育的关键支撑。作为教师，应当引领学生结合自身情况，推选民主的管理方式，并保证新制度是有温度、有深度的，能够起到德育教育、管理约束作用。此外，还有打造积极向上的班级物质文化。我们共同布置教室环境，设置图书角，摆放各类有益书籍；张贴名人名言、优秀学生作品；合理安排教室空间，保证整洁、舒适^[8]。还有打造团结友爱的班级精神文化。我们共同参与各类班级活动，诸如主题班会、文体比赛、社会实践等，增强班级凝聚力。围绕不同主题展开活动，丰富学生管理与德育教育的内容呈现，展开不同形式、不同活动类型，丰富学生管理与德育教育的方法呈现，都有助于强化学生管理与德育工作水平^[9]。总的来说，营造积极向上的班级物质文化、民主平等的班级制度文化、团结友爱的班级精神文化，能够奠定初中学生管理与德育教育的坚实基础，为广大中学生的未来成长保驾护航。

（三）开展有序的班集体教育活动

学生活动以班级单位展开，通过定期的主题班会，对学生进行德育塑造。初中阶段，这一主题通常围绕学生成长需求、社会热点展开，也是德育教育的主阵地。比如说，以“网络安全与文明上网”为主题，班会课中分析案例、小组讨论和分享，让学生认识网络的利弊，培养正确上网习惯；开展“梦想起航”主题班

会,鼓励学生分享梦想,引导其制定实现梦想的阶段性计划,激发内在动力。当然,学生间也通过聊一聊梦想拉近关系、建立信任,逐渐凝聚班集体力量,也在德育方面初见成效。除此之外,为丰富德育教育模式,还可以组织竞赛类、实践类活动^[10]。举办各类竞赛活动,学科知识竞赛,涵盖语文、数学、英语等科目,提升学生知识水平;开展体育竞赛,篮球、足球比赛,增强学生体质,培养团队协作与竞争意识。设立奖项,对表现优秀的个人和团队给予表彰,激发学生参与热情。还有必要组织学生参与校园及社区志愿服务。在校内,负责图书馆整理、校园环境维护;走进社区,开展关爱孤寡老人、环保宣传等活动。让学生在服务中学会关爱他人、增强社会责任感,提升道德素养。诸如此类的还有很多,既让学生在集体中“自律”“他律”,也让学生的思想

品德、价值观念受到熏陶鼓舞,切实强化中学生综合素质。

四、结束语

总而言之,初中学生管理与德育教育工作之间的关系非常密切,面向初中学生容易出现的各类思想滑坡问题,以二者协同教育能够迸发出新生的力量,塑造学生积极向上的人生态度、引导学生顽强拼搏与不懈奋斗。因此,班主任及各科教师要不断强化班级管理,提高工作效率与质量。在五育背景下坚持德育为先,加强班级文化、校园文化建设,提高学生管理水平。相信我们的共同努力,能够为广大中学生构建一个适宜独立思考、自主学习、合作探究的支持平台,奠定他们健康成长与全面发展的坚实基础。

参考文献

- [1] 朱坤跃. 落实立德树人学生管理实践探索——以北京劳动保障职业学院贯通培养项目基础阶段学生为例[J]. 大学, 2022, (10): 50-53.
- [2] 谢忠睿, 蒋甜甜, 杨兰. 高职院校学生管理信息化模式创新与实践研究——以辽宁生态工程职业学院林学院为例[J]. 教育教学论坛, 2020, (22): 260-261.
- [3] 宋丽超. 论社会主义核心价值观融入中学生德育的五个着力点[J]. 广西青年干部学院学报, 2019, 29(06): 79-82.
- [4] 崔伟. 初中学生管理中的德育教育问题与建议[J]. 教育界, 2020, (27): 2-3.
- [5] 方鑫. 呵护学生自尊树立自身威信——初中班级管理德育教育开展策略研究[J]. 当代家庭教育, 2020, (14): 172.
- [6] 马宁. 探讨德育教育在初中班主任工作中的重要性[J]. 学周刊, 2019, (15): 175. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.15.162.
- [7] 韩丽娜. 初中学生的德育管理框架构建[J]. 新智慧, 2018, (24): 37.
- [8] 龚志威. 初中班主任德育管理问题及对策探讨[J]. 新课程(下), 2018, (05): 272.
- [9] 李陈科. 关于初中学生的德育教育管理挑战与策略探析[J]. 考试周刊, 2017, (62): 100.
- [10] 杨霞, 赵婷婷, 黄洁, 等. 初中学生管理中的德育教育问题研究[C]// 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第六卷). 包头市第五中学; 北重二中; 2017: 391-398.