

浅谈技工院校人才培养助力乡村振兴的优化路径

陈镇国

鲁北技师学院, 山东 滨州 256600

DOI:10.61369/ECE.2025030045

摘 要： 在新时期背景下，乡村振兴战略成为实现我国现代化社会建设的重要任务，也是推进农业现代化发展的关键课题。作为培养技术型人才的重要阵地，技工院校在落实乡村振兴战略过程中发挥着重要的作用。在乡村振兴战略背景下，建立人才培养体系不仅符合时代发展的现实需要，更有利于培养出一批既具有专业知识和技能，又具有较强社会责任感和使命感的人才队伍，为乡村振兴战略的落实贡献力量。通过分析当前技工院校在培育人才过程中遇到的问题，对其实践路径展开探讨。

关 键 词： 新型职业农民；人才培养；技能下乡；乡村振兴；技工院校；农业

A Brief Discussion on the Optimal Path for Talent Training in Technical Schools to Facilitate Rural Revitalization

Chen Zhenguo

Lubei Technician College, Binzhou, Shandong 256600

Abstract： In the context of the new era, the rural revitalization strategy has become an important task to achieve China's modernization and social construction, and it is also a key subject to promote the development of agricultural modernization. As an important position for cultivating technical talents, technical schools play a significant role in implementing the rural revitalization strategy. In the context of the rural revitalization strategy, establishing a talent cultivation system not only meets the practical needs of the development of the times, but also facilitates the cultivation of a group of talents who have both professional knowledge and skills, as well as a strong sense of social responsibility and mission, contributing to the implementation of the rural revitalization strategy. This paper explores the practical path by analyzing the current problems encountered by technical schools in the process of cultivating talents.

Keywords： new professional farmers; talent development; skills delivery to rural areas; rural revitalization; vocational and technical colleges; agriculture

引言

随着乡村振兴战略提出后，技工院校作为培养生产和服务一线的技术技能人才的重要场所，其社会作用和价值愈发凸显。在推动乡村现代化建设的过程中，社会对乡村人才的需求日益增长，迫切需求一批高水平的复合型人才。随着社会经济的发展和城市化进程的推进，导致劳动力较为缺乏，高质量的乡村建设人才逐渐流入城市，这使得乡村建设缺乏有力的人才支撑，基于此，技工院校应当立足乡村振兴战略背景，分析当前为乡村建设培养人才所面临的困境，并采取科学、专业的措施，从而为乡村振兴战略落实注入更多活力。

一、技工院校人才培养助力乡村振兴的时代价值

在乡村振兴战略提出后，如何在乡村战略的指引下促进乡村现代化建设成为社会广泛关注的热点问题^[1]。而技工院校作为教育的重要组成部分，肩负为社会培养、输送人才的责任，应立足于乡村振兴的人才需求，创新人才培养方式，注重培养学生的创新精神和实践能力，为乡村建设提供高水平、高质量的人才保障。

在乡村战略的时代背景下，技工院校培养高质量的乡村建设人才，可以有效地促进乡村现代化建设进程^[2]。一方面，高素质人才具备先进的科技知识和管理理念，他们可以将最新的农业科技和管理经验引入乡村建设中，推动乡村建设的现代化和智能化，从而进一步提高乡村经济效益；另一方面，高质量的人才引进还可以在在一定程度上对农民产生良好的影响。

随着城市化进程的加快，农村劳动力逐渐向城市转移，导致

农村人才短缺^[3]。对此，技工院校应当加强乡村人才队伍建设，为乡村建设输送高质量的乡村建设人才，确保农村经济的持续发展。技工院校需要充分认识到新型职业农业的作用和价值，加强乡村人才队伍建设，培养更多高质量的新型职业农民，为乡村振兴提供人才保障。

二、技工院校人才培养助力乡村振兴存在的问题

（一）忽视了实践教学的重要性

一方面，乡村建设通常是一种具有较强实践性和综合性的生产活动，极其考验乡村人才的实操技能。而部分教师在培养人才的过程中，通常习惯将理论知识作为教学偏重，不仅未能聚焦于学生的实践能力发展，而且无法引导学生适应现代乡村的发展与需求；另一方面，多数技工院校教师直接从高等院校毕业后担任教师，其既没有农村生活生产劳动的经验，也没有丰富的乡村建设经验，导致其对乡村振兴建设的了解不够深入和直接，与乡村发展的需求不相符^[4]。

（二）师资队伍建设较为薄弱

首先，由于技工院校的社会属性所决定，其技工院校教师数量少，教师专业性不强的问题还存在，这使得师资团队的实战经验较少，难以满足培养高质量人才的需求。其次，技工院校在师资培训方面提供的资源不足，既没有建立完善的教师培训机制，也没有形成线上线下并行的培训课程，更没有设置乡村振兴主题的课程内容，不利于乡村人才的培养^[5]。

（三）学生价值观发生变化

首先，技工院校学生价值观发生转变，对农业领域的工作不感兴趣，这些学生往往会选择留在城市就业。其次，随着城市化进程的加快和资源的倾斜，使得农村出现边缘化的现象，导致农村年轻的劳动力更倾向在城市打工，使得乡村建设缺乏必要的劳动力支撑。最后，随着农村与城市的经济差距越来越大，学生出现了“学农不涉农”的现象。

三、技工院校人才培养助力乡村振兴的优化路径

（一）建立教育体系，培养符合乡村建设的人才

教育体系的建立对于培养复合型的优秀乡村人才具有重要的现实意义。通过建立高质量教育体系^[6]，可以培养具有创新精神和实践能力的人才，满足乡村建设的需求。与传统农民不同，新型职业农民主动选择农业作为职业，并具备较强的市场意识和经营能力，能够适应现代农业的发展需求。对此，技工院校应当建立全面性的教育体系，将学生培养为推动乡村战略的新型职业农民。首先，新型职业农民已经成为乡村振兴视域下农村发展的中坚力量，其不仅有利于实现农业现代化转型，而且可以推动农业产业链的延伸与拓展，促进农村经济社会的全面发展。技工院校可以开展系统性培训，促使学生掌握先进的农业生产技术和管理方法，引导他们为乡村建设贡献力量，提高农业生产效率和产品质量，从而进一步推动乡村振兴。其次，技工院校应当建立专业

教育体系，将农业生产技术、农产品营销技术等内容融入其中；同时，院校可以整合政府、高校、科研机构、企业等多方面的教育资源，为学生提供优质的教育体验，以此提高教育质量。此外，院校可以加强实践教学环节，通过实地考察、案例分析、模拟操作等方式，提高学生的动手能力和解决问题的能力。专业教育体系的建立，才能让学生不断学习新知识、新技能、新技术，从而更好地为乡村振兴贡献力量^[7]。

（二）打造师资队伍，为人才培养提供有力支撑

教师是教育教学活动的主体，其素质和能力直接影响到教育质量。加强教师队伍建设，有助于提高教育教学水平，培养更多优秀人才。院校应打造一支优秀的师资队伍，提高教师的专业水平和科研能力。首先，院校可以鼓励教师到一些地方企业进行顶岗实习，引导他们主动参与到乡村建设项目研究中，并将最终的研究成果运用到教学中，以此提高人才培养质量^[8]。

其次，技工院校可以开展实践培训活动。比如，技工院校可以定期组织“下乡考察”项目活动，要求教师在农村地区进行实地考察，通过观察、询问与服务活动，从农民处了解农业生产情况及其当前最迫切的改革需求，从而，积累乡村建设经验，为后续教学开展打下基础；同时，技工院校也可以开展“三农专家讲座”活动，通过专家的经验分享与深层剖析，为教师提供最新的学术动态、研究成果和教学方法。最后，一方面，技工院校应建立完善的教师培训机制，定期组织内部培训和学习活动，如教学研讨会、教学技能比赛等，提升教师的教学水平和业务能力；另一方面，技工院校应坚持“外培内引”的师资建设思路，既要送本校教师外出交流学习，又要引入优秀教师担任专业或兼职教师。比如，院校可以鼓励教师参加权威的教学研讨会、学术会议和进修课程，学习先进的教学理念和教学方法。同时，邀请其他院校的优秀教师来校进行交流分享，促进教师之间的学习与借鉴。此外，为了更好地增强教师对乡村建设的了解，技工院校也可以开设“三农大讲堂”活动，通过邀请三农经验丰富的专家或一线人员讲课，将最新研究成果融入教学^[9]。

（三）建立实训基地，增强人才培养实效性

新型职业农民的培育和发展必须建立在因地制宜、乡土优势的基础上，并以此搭建平台。第一，技工院校应首先进行深入的产业调研，了解当地的主导产业、特色产业以及农民的实际需求，建设符合实际需求的生产实训中心。在对接实际需求的过程中^[10]，院校可以与当地企业、合作社、种植大户等建立紧密的合作关系，这样不仅为实训中心提供真实的生产环境和案例，还可以为学生提供实习和就业机会，促进产学研一体化发展。第二，完善的实训设施是推进实训活动顺利开展的重要保障。对此，院校可以加大资金投入，并根据实训需求，引进先进的农业实验设备和技术，提高学生的实践能力和科技水平。第三，政府或者当地的有关部门应当给予院校一定的资金支持，如专项基金、税收减免等，降低实训基地建设的成本，为培育新型职业农民提供坚实的基础保障。

（四）引进先进科学技术，改善乡村建设条件

首先，乡村振兴战略的有效落实离不开科学技术的支撑，在

建设现代化乡村的过程中，需要积极建立“技能下乡”机制，引进先进的乡村建设技术和技能，以此改善乡村的整体条件，提高乡村的经济效益，增加农民的收入，促使乡村更快地实现现代化建设，落实乡村振兴战略。首先，技工院校可以派遣园林、畜牧业等领域专家、教授以及学生组成助农小组，为农村带去最先进的种植技术、理论与设备，有助于提升乡村经济效益。在专业种植理念和科学技术的支撑下，农民可以意识到种植创新的重要性，学会革新种植技术，并掌握施肥技巧、灌溉方法等策略，以此全面提升农产品品质，获得更高的收益。

其次，技工院校还可以组织志愿活动，定期选择优秀的学生服务于乡村教育中，这样不仅可以有效解决乡村教学资源 and 师资队伍紧张的问题，还可以锻炼技工院校学生的实践技能和社会实践经验。同时，在学生完成志愿活动后，院校可以根据学生的实践经验不断优化人才培养方案，为培养出更多优秀的乡村建设人才提供有力支撑。

最后，技工院校还可以开展学生“三下乡”社会实践活动，

并组织乡村建设志愿队伍，带领学生参与到乡村建设中，促使他们将所学的知识运用到乡村建设实践中，以此培养他们的专业认同感和社会责任感，促使他们在毕业后更加主动地投身于乡村建设中，为乡村战略落实贡献力量。此外，乡村文化是乡村建设的重要组成部分，技工院校可以组建师生队伍助力乡村文化的建设，如通过实地考察、走访村民，深挖当地文化特色和历史底蕴。

四、结束语

综上所述，乡村振兴是一项立足乡村可持续发展的长久性工程，是实现乡村现代化、建立现代化农业强国的重要支撑。技工院校作为培养一线技能人才的重要阵地，肩负着乡村建设的社会使命。对此，通过建立教育体系、打造师资队伍、建立实训基地、引进先进科学技术等措施，院校可以培养一批高质量的乡村人才，促使他们用所学知识服务乡村建设。

参考文献

- [1] 甘甜, 李晨霞. 高等职业教育赋能乡村振兴机制与路径研究基于技能型人才培养的视角 [J]. 经营管理者, 2025, (03): 96-97.
- [2] 余彩霞, 吕用印. 高等教育服务乡村振兴内在逻辑、现实状况与突破路径 [J]. 绥化学院学报, 2025, 45(03): 51-53.
- [3] 余红燕. 现代化视野下职业教育赋能乡村振兴的人才培养路径研究 [J]. 安徽农业科学, 2025, 53(03): 276-278+282.
- [4] 庞体慧. 乡村振兴视域下农产品直播电商人才培养路径研究 [J]. 农场经济管理, 2025, (02): 34-36.
- [5] 卢红华. 技工院校技能助力乡村振兴的路径模式研究 [J]. 职业, 2024, (09): 74-77.
- [6] 赖荣, 刘云, 韩琪. 以技能人才振兴助推乡村振兴——四川省职业技能人才队伍建设实践探索 [J]. 西南交通大学学报 (社会科学版), 2024, 25(02): 67-81.
- [7] 缪建军, 薛长春. 技工教育服务乡村振兴的“扶智”路径与策略 [J]. 职业, 2023, (11): 10-12.
- [8] 缪建军, 薛长春. 技工院校服务乡村振兴的实施路径及策略 [J]. 中国培训, 2023, (03): 67-69.
- [9] 李庆. 建设乡村驿站植根技工教育助力乡村振兴 [J]. 中国培训, 2023, (02): 20-21.
- [10] 技工教育助力乡村振兴产教融合专项课题实施方案印发 [J]. 中国培训, 2022, (08): 12.