

数字经济时代交叉学科人才需求特征及 人才培养内涵研究

苗泽惠, 晋颖

吉林建筑大学, 吉林 长春 130118

DOI:10.61369/ECE.2025030010

摘要： 本文围绕数字经济时代交叉学科人才的需求与培养，采用问卷调查和文献分析方法，探讨工程管理领域在数字化转型的挑战和机遇。结果显示，数字技术应、跨学科协作和数据驱动决策是核心能力。高校课程设置、实践资源和师资方面存在不足，需优化培养模式。产业智能化和企业数字化转型是推动交叉学科人才需求的主要驱动力。

关键词： 数字经济；交叉学科人才；人才培养

Research on the Characteristics of Talent Demand and Training Connotation in the Digital Economy Era

Miao Zehui, Jin Ying

Jilin Jianzhu University, Changchun, Jilin 130118

Abstract： This study focuses on the demand and cultivation of interdisciplinary talents in the era of the digital economy. Using questionnaire surveys and literature analysis, it explores the challenges and opportunities faced by the field of engineering management amid digital transformation. The results indicate that digital technology application, interdisciplinary collaboration, and data-driven decision-making are core competencies. However, deficiencies remain in curriculum design, practical resources, and faculty development in higher education, highlighting the need to optimize talent cultivation models. Industrial intelligence and enterprise digital transformation are identified as the main drivers of demand for interdisciplinary talents.

Keywords： digital economy; interdisciplinary talents; talent cultivation

引言

随着数字经济的快速发展，各国对高素质、复合型人才的需求也更迫切，传统的单一学科培养模式已经难以应对这一时代对跨学科、融合型人才的要求^[1]。在此背景下，传统行业和数字技术深度融合，对工程管理人才提出了学科交叉融合新的要求。数字经济横跨计算机科学、信息管理等多个学科领域，传统学科边界正逐渐模糊^[2]。

通过调查和分析数字经济时代工程管理类交叉学科人才的需求特征，探讨相应人才培养模式。研究高校、企业以及学生，从多角度获得数据与观点，来为人才培养优化、企业用人策略以及政产学研协同发展提供参考依据，进一步推动教育与产业实践的深度融合，推动产业与教育的深度融合，为数字经济的可持续发展提供高质量人才支撑^[3]。

一、背景分析

数字经济作为新一轮科技革命和产业变革的核心驱动力，正在重塑全球经济格局和社会运行模式^[4]。以大数据、人工智能等为核心，实现资源优化和价值创造的新型经济形态^[5,6]。随着人工智能、区块链等技术的更新迭代，数字经济从单纯的技术创新走向全链条系统性变革，推动产业边界模糊化与融合创新常态化发展^[7,8]。

数字经济的蓬勃扩张对人才需求产生了结构性颠覆。这就要求具备多学科整合和创新能力的复合型人才^[9]。此外，数字经济时代对人才提出了更高要求，包括数据分析、数字化工具操作以及数字伦理意识等^[10]。交叉学科整合多学科知识和方法，来更

好地解决复杂问题，成为应对挑战的重要途径^[11]。建筑行业借助BIM、大数据、人工智能等技术来推动产业转型和升级，实现建筑业的全过程、全要素的数字化、在线化、智能化，从而构建项目、企业和产业平台生态新体系^[12]。

二、调查问卷

(一) 调查目的

调查研究在数字经济时代背景下，探讨交叉学科人才的需求特征和培养路径，为高校、企业和政策制定者提供理论依据，推动学科融合与产教协同发展，进而为数字经济的可持续发展提供

基金项目：吉林省教育科学“十四五”规划2024年度一般课题“数字经济引领下学科交叉人才培养模式创新研究”（编号：GH24566）。

支撑。

（二）调查方法

本研究主要采用三种方法：（1）问卷调查法：通过设计并发放结构化问卷，对高校师生、企业管理者的问卷，收集对交叉学科人才需求与培养现状的第一手数据；（2）统计分析法：对回收的问卷进行归纳整理，利用数理统计方法进行分析，挖掘数字经济背景下工程管理类人才需求的规律与特征；（3）文献研究法：系统查阅国内外关于数字经济、交叉学科教育以及人才培养的相关文献，为研究提供理论支持与实践参考。

（三）调查问卷的基本情况

本次调查主要采用网络问卷形式，面向工程管理专业学生、企业、高校教师及相关从业者，重点探讨工程管理人才的核心能力需求、企业对交叉学科人才的需求特征，以及高校在工程管理能力培养方面的现状与挑战。

本次调查共发放165份问卷，有效问卷163份，为后续数据分析提供了可靠的基础。主要对建筑行业以及工程管理专业的学生及老师进行调查，侧面反映出数字技术在工程管理中的重要性，以及高校对该类人才培养的关注，也有其他行业对交叉学科人才的一些看法。

从受访者的工作年限来看，各行业对交叉学科人才的需求存在一定差异，部分行业更倾向于经验丰富的从业者，而新兴行业或数字技术相关岗位则吸引了较多年轻人才。

三、调查结果分析

（一）工程管理人才核心能力需求

调查显示，数字技术应用是工程管理人才的核心需求，表明行业高度重视数字化技能。跨学科协作能力紧随其后，体现整合多领域知识的重要性。实践创新能力和数据驱动决策能力同样重要，体现出工程管理人需要掌握技术和数据优化决策的能力，以推动行业发展。

（二）企业对交叉学科人才的需求特征

调查显示，企业对工程管理人才的需求整体上升，近半数更倾向具有跨学科背景的人才，说明复合型能力在市场上更具竞争力。同时，少部分企业认为需求保持稳定，而更少部分企业表示需求减少，这反映出部分行业对该类人才需求有所分化。

在影响企业需求的因素上，产业智能化升级和数字技术发展是主要驱动因素，这表明企业在向智能化、数字化方向转型过程中，需要相关人才。此外，企业数字化转型和工程管理方式变革也发挥了重要作用，说明管理模式创新同样影响着市场对工程管理人才的要求。

（三）高校工程管理能力培养现状

调查显示，高校在工程管理能力培养中主要面临实践机会少、课程体系僵化和师资力量不足问题，需要在实践资源和跨学科教学支持方面加强改进。

在跨学科课程资源方面，仅36.51%的受访者认为高校“充分提供”，约一半认为“部分提供，但覆盖有限”，说明高校跨学科课程体系仍需完善，仅38.1%的受访者认为高校教师具备较强的跨学科教学能力，反映出当前高校在跨学科师资建设方面仍显

薄弱，难以支撑复合型人才的培养需求。

对于行业结合度，约一半人认为高校培养结合紧密，38.1%认为仍有差距，表明高校在课程设置上虽然有所调整，但与行业需求仍要进一步匹配。综合来看，高校在课程设置、师资建设和实践资源方面仍需优化来适应数字经济时代对工程管理人才的需求。

表1：高校工程管理能力培养现状

内容	选项	占比（%）
高校在工程管理能力培养方面存在问题	师资力量不足，无法满足教学需求	58.73
	课程体系僵化，缺乏灵活性	60.32
	校内外实践平台有限，学生实践机会不足	73.02
	教学内容脱离企业需求	52.38
高校是否提供足够的跨学科课程资源	充分提供	36.51
	部分提供，但覆盖有限	44.44
	很少提供	17.46
	没有相关课程	1.59
高校教师是否具备跨学科教学能力	具备较强跨学科教学能力	38.1
	部分教师具备，但整体有待提升	42.86
	传统学科为主，跨学科教学能力不足	19.05
高校工程管理能力培养是否结合行业需求	结合紧密	47.62
	部分结合，但仍有差距	38.1
	结合较少	12.7
	其他	1.59

（四）当前人才培养模式的挑战

调查显示，学科融合度不足和实践资源有限是工程管理人才培养面临的主要挑战，反映出高校在跨学科教学体系建设和实践教学条件方面需要加强。此外，师资结构待优化和课程体系未充分结合数字技术也是一大问题，说明高校在教师队伍建设和课程改革方面仍有较大提升空间。

（五）未来职业发展需求

调查表明，数据分析与应用和业务流程优化是工程管理人才最希望提升的能力，凸显了数据驱动决策和流程优化在工程管理中的重要性。同时，数字化管理工具使用也是关注重点，说明提升工具应用能力对提高工作效率的重要性，而项目管理相对关注度相对较低，可能是因为其已被视为基础能力。

关于终身学习的重要性，绝大部分受访者认为非常重要，只有1.59%认为一般，且没人认为不重要，表明在数字经济时代，持续学习对于工程管理交叉学科人才至关重要。

表2：未来职业发展需求

内容	选项	占比（%）
作为工程管理相关人才，您最希望提升哪方面能力	数据分析与应用	76.19
	数字化管理工具使用	57.14
	业务流程优化	66.67
	项目管理	34.92
终生学习在数字经济时代对工程交叉学科人才重要吗	非常重要	88.89
	重要	9.52
	一般	1.59
	不重要	0

四、结论

数字经济时代，新技术的快速发展和产业数字化转型对人才提出了更高的要求，交叉学科人才培养需要构建以“新领域、新格局、新机制”为核心的培养体系，注重理论与实践的结合，强化创新能力的培养^[13]。

数字经济时代对工程管理人才的要求正在向跨学科、复合型方向发展。高校必须改革创新，推动学科交叉融合，加强实践教学^[14]，以培养具备数字技术应用能力、数据分析能力和创新管理能力的工程管理人才。未来，应进一步探索校企合作新模式，提升人才培养的针对性和实效性，为数字经济发展提供高质量的人才支持^[15]。

参考文献

[1]REN Z, SHEN L, ZHOU Z. The Construction and Practice of Digital Economy Talents Training System Driven by the Combination of Disciplines and the Diversified Cooperation between Schools and Enterprises [J]. Frontiers in Humanities and Social Sciences,2022,2:5-12.

[2]Research on training mode of innovative talents in universities under the background of digital economy [J]. Frontiers in Educational Research,2023,6(16).

[3] 兰瑞瑞. 数字经济背景下物业管理专业产教融合人才培养研究 [J]. 商展经济 ,2023,(17):141-4.

[4] 邢丁, 贺娅萍, 徐康宁. 数字经济与世界贸易格局重塑——基于新型数字基础设施视角 [J]. 经济问题探索 ,2022,(11):162-74.

[5] 石勇. 数字经济的发展与未来 [J]. 中国科学院院刊 ,2022,37(01):78-87.

[6] 张辉, 石琳. 数字经济：新时代的新动力 [J]. 北京交通大学学报 (社会科学版),2019,18(02):10-22.

[7] 王俊豪, 周晟佳. 中国数字产业发展的现状、特征及其溢出效应 [J]. 数量经济技术经济研究 ,2021,38(03):103-19.

[8] 王艺霖. 数字经济发展现状与展望 [J]. 当代县域经济 ,2023,(05):72-5.

[9] 李小青. 新时代数字营销人才的需求分析 [J]. 商展经济 ,2023,(12):145-8.

[10] 段茹荣. 数字经济背景下大学生数字素养的需求与培养路径研究 [N].2024-07-01.

[11] 王云峰. 交叉科学内涵及交叉科学人才培养实践路径研究 [D],2019.

[12] 何晓川, 李英攀, 彭波, 靳颖. 基于 DEMATEL-AISM 的建筑业数字化转型影响因素研究 [J]. 工程管理学报 ,2022,36(02):18-22.

[13] 蒋思, 苏菲, 肖波. 人工智能赋能下的交叉学科研究生培养机制建设研究 [J]. 工业和信息化教育 ,2022,(9):36-40,7.

[14] 马凌远, 郝爱民. 数字经济时代高校经管类人才培养模式的变革诉求、实然困境与应然选择 [J]. 兰州职业技术学院学报 ,2023,39(03):48-51.

[15] 邓辉, 万建香. 数字经济背景下新财经人才培养模式改革探索——以江西财经大学为案例 [J]. 新文科理论与实践 ,2023,(01):87-97+127.