

人工智能技术在高校学前教育专业教学中的应用研究

杨娜

韩国西京大学，韩国 首尔 02713

DOI:10.61369/ECE.2025030002

摘 要： 随着信息技术的高速发展，人工智能技术在教育领域的应用更加广泛，这也为传统教学模式带来了全新的发展契机。高校学前教育专业旨在培养具有专业基础理论知识和技能、能胜任学前教育工作的高素质应用型人才。在高校学前教育专业教学中引入人工智能技术，有助于提升教学质量，强化教学实践工作，优化教育资源配置，促进教师专业发展，为教育现代化注入全新的活力。基于此，本文对人工智能技术在高校学前教育专业教学中的应用展开分析和研究，以供参考。

关 键 词： 人工智能技术；高校；学前教育；信息技术

Research on the Application of Artificial Intelligence Technology in the Teaching of Preschool Education Major in Colleges and Universities

Yang Na

Seokyeong University, Seoul, South Korea 02713

Abstract： With the rapid development of information technology, artificial intelligence (AI) technology has been increasingly widely applied in the field of education, which also brings new development opportunities for traditional teaching models. The preschool education major in colleges and universities aims to cultivate high-quality applied talents who possess professional basic theoretical knowledge and skills and are competent for preschool education work. Introducing AI technology into the teaching of preschool education major in colleges and universities is conducive to improving teaching quality, strengthening teaching practice, optimizing the allocation of educational resources, promoting teachers' professional development, and injecting new vitality into the modernization of education. Based on this, this paper analyzes and studies the application of AI technology in the teaching of preschool education major in colleges and universities for reference.

Keywords： artificial intelligence technology; colleges and universities; preschool education; information technology

前言

在教育信息化2.0的时代，人工智能成为科技发展的趋势，在高校学前教育专业中融入人工智能技术，有助于更好地实现教育创新，提高教育的质量和成效，为培养适应新时代幼儿发展需求的高素质教师队伍奠定坚实的基础。为此，高校教育工作者应强化教育改革，引入人工智能技术，提高教育的质量和成效。

一、人工智能技术的发展现状

人工智能技术指的是以计算机程序作为载体呈现人类智慧活动功能的重要设备，它可以观察及其附近环境并做出相应的反应。现阶段，人工智能技术的应用主要集中在机器人领域、语言识别领域、图像识别领域中^[1]。对于教育行业而言，人工智能技术的应用有助于提高教育的质量和成效，呈现出更加丰富的教育内容，进而培养出新时代的高素质人才，为我国社会主义现代化建设提供大量的人才储备。

二、人工智能技术在高校学前教育专业教学中的应用价值

（一）丰富教育资源

在人工智能的背景下，教学平台融入大量的学前教育资源，包括动画课件、虚拟教学场景等。这些教学资源能够以形象、生动的方式呈现出来，更加符合幼儿的认知习惯，能够为高校学前教育专业的学生提供更加多元化的素材，帮助他们深入学习全新的育儿理念，学习全新的育儿技能，深入理解教学要点，提高课

程教学的吸引力^[2]。

（二）实现个性化教学

人工智能技术能够根据学生的学习数据，精准分析学生的学习进度、知识掌握情况和他们的学习偏好。教师可以根据人工智能技术分析出来的问题，为学生制定个性化的学习路径，进而满足学生的发展需求^[3]。比如，教师可以为理解能力强的学生提供拓展性的学习知识，为基础薄弱的学生安排个性化的辅导，进而提高整体的教学成效。

（三）提升实践教学成效

人工智能技术利用虚拟现实技术、增强现实等技术，构建高度仿真的幼儿教育实践平台。学前教育专业的学生也能够模拟的环境下参与训练，组织幼儿参与游戏，开展课堂教学活动等。学生在模拟的活动中能够增强个人的实践经验，强化个人的综合素质能力，为今后走上岗位奠定坚实的基础。

（四）培养高素质幼师人才

在当前的时代背景下，幼儿教育行业对教师的要求不断提高，要求教师具备一定的数字化素养。因此，在高校学前教育专业教学中融入人工智能教育技术，有助于让学生掌握更多的教育技术，从而熟悉智能教学工具的操作方式，培养他们的人工智能教育意识，使他们在毕业后能够快速适应行业的发展和变革，从而在幼儿教育工作中进行创新教学。

（五）优化教育资源配置

通过人工智能搭建的在线教育平台，优质的学前教育课程资源可以实现跨校、跨区域共享。偏远地区的高校学生可以通过平台聆听知名专家的授课，学习重点高校的优质课程，获取丰富的教学案例和科研成果，从而缩小与重点高校学生在知识获取上的差距。人工智能还可以对教育资源进行智能调度和分配。根据不同高校的教学需求和资源缺口，系统可以合理调配优质的师资资源进行线上授课，或者共享教学设备和实验资源，提高了教育资源的利用效率。

三、人工智能技术在高校学前教育专业教学中的应用路径

（一）强化基础设施建设，构建智能教学平台

在高校实践教学中，只有强化基础设施建设，才能更好地满足教学的需要和学生发展的需求。为此，高校学前教育专业应强化基础设施建设，进而为学生提供一个高质量的学习环境。智能教学平台在高校学前教育专业中的建设，需要结合教学资源管理、在线学习和智能评估这三方面进行考量，从而强化模块建设。教学资源管理模块作为核心，应支持教师便捷地上传各类教学资源、课件和视频，进而保障更好地开展工作，促进学生提高自主学习能力。智能教学平台的应用有助于更好地保障教学资源的系统性和有效性，通过高效地分类和检索，从而保障学生快速获取学习资源^[4]。在线学习模块能够为学生提供符合其学习特点的教育资源，包括但并不局限于教材和课件。这些学习资料应结合学前教育专业的实际需求，开展理论性教学的同时，引入更多的

实践操作内容，提高学生的学习积极性。在平台开发的过程中，高校应强化和企业之间的合作，进而确保用户获得良好的体验感。平台的设计应充分考虑实用性的原则，设置更加简洁流畅的画面，并且板块模型设置不宜过度复杂，这样能够降低用户的学习成本。

（二）优化教育软件设施，应用辅助教学系统

智能辅助教学系统作为新时代教育体系的重要技术，它具有较强的应用价值，在高校教学中的应用有助于提高教学成效^[5]。这一系统具备自动识别学生作业错误问题的功能，并引入先进的算法技术检测学生在学习过程中的问题，并做好纠正。模拟教学系统是辅助教学系统的重要组成部分。教师可以利用虚拟现实技术构建逼真的幼儿园教学场景，模拟幼儿的各种反应和行为，如提问、哭闹、调皮等，让学生在实践中积累教学经验，提高应对各种教学情境的能力。同时，系统还能对学生的教学表现进行实时评价和反馈，指出存在的问题并提供改进建议。

（三）开展个性化教学工作，提高学前教育成效

在人工智能教育背景下开展学前教育工作，除了需要引进人工智能技术，还需要改变传统的教育模式，构建学前教育专业教育体系，拓宽教育途径，充分发挥线上+线下的教育优势，进一步发挥现代教育和传统教育的优势^[7]。首先，教师充分利用人工智能技术创设交互式的环境，为教育工作提供更多的支持，进而保障教育工作的精准化开展。在具体的教育实践中，教师应紧密结合学前教育体系的内容，开发VR、AR教育资源，创设虚拟的学习空间，让学生在虚拟学习中完成实践学习。其次，利用生动的仿真技术，构建虚拟数据馆，利用人工智能技术开展个性化的学习，利用机器学习算法对学生的学习情况进行评估，这种方式有助于提高学生的学习积极性，让学生形成深度思维。最后，搭建以VR技术为核心的教育课堂，让学生身临其境地参与到各类实践学习活动中，以模拟操作和虚拟体验的方式，完成幼儿管理、照顾幼儿、开展游戏等各项教学任务，提高个人的职业素养。

（四）充分整合教育资源，减轻教师教学负担

在人工智能教育背景下，为了更好地实现人工智能技术和学前教育教学工作的深度融合，应充分利用多元化的教育资源^[8]。为此，教师可以借助人工智能技术的优势，充分利用人工智能技术搜集和整合大量的教育资源，利用在线课程、教育视频开展教学，让学生在课堂上观看相关的视频，增强学习的直观性。学生也可以利用线上平台登录系统，获取电子图书等资源，及时了解到自己想要的资源。不仅如此，人工智能教育软件能以智能化的形式推荐给教师和学生优质的学前教育资源，这样有助于提高学生学习的精准性，提高学习成效。偏远地区的高校可以让学生利用人工智能技术实现在线学习，获得更加优质的教育资源，解决地区教育不均衡、师资力量不足的问题，更好地实现教育公平。

（五）注重智能评价反馈，全面准确评估学生

智能评价系统可以对学生学习过程进行全程跟踪和评价^[10]。除了关注学生的测验成绩外，还会考虑学生的课堂参与度、小组合作表现、实践操作能力、创新思维等因素。通过对这些因素的综合分析，给出全面的评价结果，让教师和学生都能清

楚地了解学生的优势和不足。评价结果要及时反馈给学生和教师。对于学生,反馈要具体、明确,指出在学习过程中存在的问题和改进建议,帮助学生调整学习策略;对于教师,反馈要为教学改进提供依据,让教师了解教学过程中存在的不足之处,及时调整教学方法和教学内容,提高教学质量同时,要建立动态的评价机制,根据学生的学习进展和教学目标的变化,不断调整评价指标和评价方式,确保评价的科学性和有效性。通过智能评价反馈,不仅可以全面准确地评估学生,还能促进教学质量的持续提升。

(六) 促进教师专业发展,提高教师综合能力

人工智能技术在促进高校学前教育专业教师专业发展方面也发挥着重要作用。它可以为教师提供个性化的专业发展支持,帮助教师不断提高自身的综合能力^[10]。智能培训系统可以根据教师的教学经验、专业背景和教学需求,为教师推荐合适的培训课程和学习资源。例如,对于新教师,系统会推荐基础的教学技能培训课程;对于有一定教学经验的教师,系统会推荐前沿的学前教育理论和科研方法课程,满足教师不同阶段的专业发展需求。不

仅如此,在培训工作中融入VR技术和AR技术,有助于引导教师探索日常的教学内容,创设良好的学习环境,调动学生的学习积极性。高校应鼓励教师参与到各类研讨活动中,强化人工智能技术的研究,并通过与科技企业和高等院校进行合作,接触各类最新的成果和技术,探索出新技术的应用路径。

四、结束语

综上所述,在当前的时代背景下,高校学前教育专业应注重人工智能技术的应用,为个性化学习、教学质量提升提供全新的路径,进一步促进教师的专业能力发展,为教育工作注入全新的活力。在实践教学中,教师通过构建智能教学平台以及智能辅助教学系统开展教学并开展个性化教学工作,充分整合教育资源,促进教师专业发展,进一步提高教学的质量和成效。相信在未来随着技术的不断进步和发展,人工智能技术在高职学前教育领域的应用将更加深入,进而推动我国学前教育事业的发展。

参考文献

- [1] 曹婷,王书君.数字经济背景下学前教育专业群建设方案研究[J].陕西教育(高教),2025,(03):46-48.
- [2] 唐利.人工智能技术在高职学前教育专业教学中的应用[J].科教导刊,2025,(02):17-19.
- [3] 郑雨,张更庆,孙春艳.人工智能时代学前教育人才培养面临的挑战[J].开封文化艺术职业学院学报,2024,44(06):69-73.
- [4] 李海芸.人工智能赋能学前教育专业人才培养的优势、原则与策略[J].漯河职业技术学院学报,2024,23(05):56-61.
- [5] 高宏钰,宋高阳,常馨文.数字化转型中幼儿园教师智能教育素养指标体系的构建[J].中华女子学院学报,2025,37(01):74-85.
- [6] 李海芸.AI+智慧教育背景下高职学前教育虚拟仿真实训平台建设研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2025,(01):14-17.
- [7] 郑雨,张更庆,孙春艳.人工智能时代学前教育人才培养面临的挑战[J].开封文化艺术职业学院学报,2024,44(06):69-73.
- [8] 李文倩,徐春雪,路云晖.高职学前教育专业数字化教学改革路径[J].职业技术,2024,23(11):45-50.
- [9] 朱林,徐建华.人工智能赋能教师专业发展的审思[J].吉林省教育学院学报,2024,40(07):17-23.
- [10] 王燕媚,崔英锦.人工智能时代学前教育的变革:意义、困境与出路[J].教育探索,2021,(06):23-27.