

医药类高职院校基础护理学课程思政路径研究

王焕荣, 金光美

梅河口康美职业技术学院 吉林 通化 135000

DOI:10.61369/ECE.2025030014

摘 要： 为了推动医药类高职院校基础护理学课程的思政教育，本文探讨了课程思政的理论基础与实践路径。通过优化课程内容、改革教学模式、加强师资建设及建立多元化评价机制，强化思政元素的渗透，提升学生的职业素养与责任感。实践表明，将护理职业精神与思想政治理论结合，注重实践教学和校企合作，有助于学生全面发展。建议各院校加强思政教育与护理专业的融合，提升学生的伦理道德和社会担当意识。

关 键 词： 课程思政；基础护理学；医药类高职院校；职业素养

Research on the Path of Ideological and Political Education in Basic Nursing Courses of Medical Higher Vocational Colleges

Wang Huanrong, Jin Guangmei

Meihekou Kangmei Vocational Technical College, Tonghua, Jilin 135000

Abstract： To promote the ideological and political education in the basic nursing courses of medical higher vocational colleges, this article explores the theoretical basis and practical paths of ideology and politics. By optimizing the curriculum content, reforming the teaching model, strengthening the construction of teaching staff and establishing a diversified evaluation mechanism, the penetration of ideological and elements is strengthened and the professional quality and social responsibility of students are improved. Practice shows that combining nursing professional spirit with ideological and political theory, paying attention to practical teaching and school-cooperation is conducive to the all-round development of students. It is suggested that all colleges strengthen the integration of ideological and political education and nursing specialty, and enhance students' of ethics and social responsibility.

Keywords： curriculum ideology and politics; basic nursing; higher vocational medical schools; professional quality

引言

随着高职院校课程思政的推进，护理学专业作为医药类学科的重要组成部分，肩负着培养高素质护理人才的责任。基础护理学课程不仅关乎护理技能的传授，更需要注重学生职业道德与社会责任感的塑造。如何将思政教育有效融入基础护理学教学，成为当前高职院校急需解决的问题。本文在探讨医药类高职院校基础护理学课程的思政路径，分析其实施的理论基础与实践措施，帮助培养具备良好职业素养的护理人才。

一、医药类高职院校课程思政的理论基础

（一）课程思政的概念及内涵

课程思政出自专业课程教学当中，主动添加思想政治教育相关内容，依靠专业知识的阐释、学生思维的指引与价值观的造就，形成全员、全阶段、全层面的育人格局，课程思政不只是聚

焦知识技能的增强，还在乎学生思想道德及社会责任感的增进情形^[1]。处于基础护理课程现有情境里，课程思政凭借带领学生体悟护理职业的社会责任、职业道德和服务精神，引领学生树立恰当的职业价值观，当实施护理操作技能培训时，可结合道德伦理议题，突出护理人员对患者生命的敬畏感、对护理工作的责任心，以及对患者隐私跟权益的守卫，课程思政还会辅助学生体会护理

科研项目：吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题“医学类高职院校基础护理学课程思政研究”（课题编号：2024XHY160）。

作者简介：

王焕荣，(1974.02-)，女，汉族，吉林柳河人，本科，梅河口康美职业技术学院，职称：高级讲师，研究方向：护理学。

金光美，(1984.03)，女，汉族，吉林柳河人，本科，梅河口康美职业技术学院，职称：讲师，研究方向：思想政治教育。

工作的社会使命，造就他们的责任观念和奉献精神，继而练就综合的职业素养，此教学样式不只是给予知识，更是培养学生的道德意志及社会担当风骨，协助其成为富有责任感与使命感的护理专业人才。

（二）医药类高职院校课程思政的现实意义

医药类高职院校着重造就高技能医疗服务专业人才，基础护理学课程属于此类院校核心课程之一，不仅需要教授护理技术及操作手段，还承担着造就学生职业操守、伦理道德、人文关怀的重任，随社会对医疗护理行业综合诉求的提高，护理从业者不仅得掌握扎实的专业技能，还得具备正派的职业道德与强烈的社会担当精神，这要求对课程思政全面渗透。采用课程思政途径，可引导学生树立正确的价值观，造就对患者生命健康的怜惜与责任情怀，赋予护理工作的社会意义，课程思政同样可助力学生恰当应对医患关系，拓展其服务观念及人文关怀范畴，依靠在教学环节中掺入思想政治教育，既可以塑造学生的职业素养，还可加大他们对社会的责任感跟使命感，造就其成为具有高尚情操的护理专业人才，这种思政教育的进一步延伸，不仅对学生的个人成长有牵扯，更直接促进着社会医疗服务质量的上扬^[2]。

二、基础护理学课程思政实施的实践路径

（一）优化课程内容，注重思政元素的渗透

护理学基础课程教学内容须跟护理行业基本伦理准则紧密匹配，在知识梳理环节恰当添上思想政治教育内容，此范畴含有长期沉淀的照护技艺传授，还应灌入护理行业道德规范、公共责任意识以及服务理念等相关范畴，在讲解护理实操本领的授课阶段期间，教师应竭力铸就护理人员对患者的责任理念，重度敬重对生命价值的敬畏^[3]。处在基础护理学科范畴内的教学课程里，所挂钩的护理实践与技能范畴远超越技术知识范畴，其中饱含着护理从业者对患者赋予的关怀与任务，处于教育教学活动实施阶段，教师可借助典型范例，分析护理实践范畴面临的道德困境，如何处理病患自主决定权跟护理职责之间的棘手困境、怎样解决医患互动时出现的分歧和纠纷等事项。处于推进护理服务核心观念分析时段，把“仁爱”理念与社会主义核心价值观相整合，体现护理职责不只是技术性服务的相关范畴，这凸显了对患者生存质量和生命安全的贴心照护，依靠这一途径，教育理念含有的思政元素能推动教学实践深度融合，激励青年树立恰当的职业担当理念、集体奉献意识，增进其综合素养水平^[4]。

（二）改革教学模式，创新思政教学方式

在增添思想政治教育的吸引力及实际功效，教师当革新既有的教育模式，采用更为灵动又新颖的教育开展方式，案例分析偕同情境模拟教学让学生更直观地知晓护理行业的核心价值与伦理规范，基于对真实护理样本的透彻剖析，引导青年在交流与斟酌的进程中体悟职业操守与公共使命。当碰到患者对治疗方案抵触的情形，学生们必须从技术范围探索实施护理规程的手段，还应从道德角度考量如何协调患者意愿跟护理义务的矛盾，情景模拟混合角色模仿可称作实用教学手段，依靠模拟医疗环境的实践情

形，引领青年学子理解病患需求与医疗人员互动的要义，打造其职业担当气质。在教学特定阶段掺和当今社会热点话题，仿若医疗道德规矩、公共卫生险情、护理行业碰到的暴力情形等话题，当学生掌握专业学科知识的瞬间里，实施价值观念的审视与对话磋商，采用该种互动式教学样式，有利于辅助学生深刻领会护理专业内涵及价值认同，增强其伦理规则认知与集体担当意识^[5]。

（三）加强师资建设，提升教师思政教育能力

课程思政的全面实施与执行迫切要借助一支高素质的教师群体，尤其是在医学教育整个范畴的卫生职业学校，护理教师需把握稳固的学科理论基础与教学实施能力，更要掌握超凡的思想政治教育本事，高校应逐步带动教师政治理念与思想觉悟的培育升级，添加教师思政工作的专业能力^[6]。教师必须讲授护理技巧及学科领域的核心要点，更要积极带领青年树立恰当的职业操守观及集体责任意识，本要求清晰教师应具备杰出的思政教育理念与实施本事，做到思想政治理论教育跟护理学科教学内容的系统黏合，除造就职业综合技能外，教师应当不断连贯地对教学策略实施改革与优化，添加思想政治教育的欢悦成分与实际效果。教师须采用多形式的教学轨迹，诸如话题演说专门活动、学术探讨等，引导学生全面品鉴职业操守与公共担当话题，增强其道德判断水平与职业道德底蕴，筑牢教师团队组合，增进教师在思想政治教育特定范畴的专业实践素养，课程思政稳步推进的核心部分与必要支撑成分。

（四）构建多维度的评估体系，增强思政教育的实效性

在添加课程渗透思想政治教育成效，高等教育机构应把思想政治教育要素评估标准融入到学业评估体系里，借助搭建多样化考评体系来增进学生对思想政治教育价值的肯定与能力水平的进步，可借助分析学生在护理伦理领域的认知能力、了解其对医患关系把握的程度以及其维护患者权益立场的明显表露，审视其价值理念进步及其层次递增。教学时段内可开展特定主题的研讨活动与实例解析，对学生在具体生活场景时段中进行伦理抉择的实践能力及其对社会担当的感悟程度进行综合分析，该举措不只是对学生学业程度的甄别，也是对其思想政治教育功效的评鉴，高等院校可搭建专属的意识形态教育课程审查体系，及时采集学生的反馈数据资料，察明学生对思想政治教育内容的接纳程度及认识水平的真实情形，进而对教育规划实施调整与优化，借靠这套多元化的评价体系，确实可以增强课程思想教育的实际意义，能达成思想政治教育与护理专业教育目标的恰当契合，以此带领学生在职业能力、道德修养以及社会责任感等范畴的综合成长^[7]。

三、基础护理学课程思政的具体措施

（一）整合护理职业精神与思想政治理论

护理学基础课程教学内容急切要跟护理职业伦理及思想政治教育基本原理深度结合，护理行业一直就担当着繁重的公共义务与历史重担，教师要把社会主义核心价值观观念渗透进护理教学各时段，激励青年养成恰当的职业伦理素养与社会主义核心价值观。教学内容应把根连接在护理实践特定情境，让实证研究与理

论探讨相贯串,说明护理义务的实施流程,必须着力凸显“奉献大众”的神圣使命,提醒学生护理职责是技术应用跟照护实践相吻合的阶段,更是遵照生命至上、加入社会救助的义务,教师可凭借案例剖析,介绍护理基层工作者在日常工作执行阶段遇到的道德疑惑以及患者需求的多样特点,探讨医护人员在杂乱情形里面怎样做出符合伦理规范与道德准则的选择策略^[9]。

（二）强化实践教学，提升学生的社会责任感

在基础护理学教学开端阶段,实践性教学活动搭建起培养学生扛起社会责任与突显人文关怀意识的核心路径,凭借建立起与医疗急诊跟社会卫生服务系统的合作关联,学生有契机在仿制的医疗照护情境里真实体悟护理职业的社会价值,在综合医疗机构开展临床实践的某一段时间段,学生马上面对病患,应对生存跟生理愉悦的挑战,懂得护理职责所展现的社会担当与伦理内涵。在医疗救治期间里和患者及其家属沟通对话,受教育者须全面落实专业照护义务,需闪现着共情心、耐心以及担当风采,此般直接的交谈推动学生认识护理行业不只是进行技艺的实际操作,此行为凸显出对生命尊严的照看以及对病患关爱的展现,教育机构应赞许学生参与公益服务实践,引导青少年参与社区医疗服务跟健康教育实践,引导青年在服务大众的实践里面,体悟医疗救援的公共效益,造就青年的社会担当特质与公共事务参与理念。

（三）构建产学研结合的交流与协作机制，促进思政教育的延伸

在更迅速地完成思想政治教育与护理专业道德技能培育结合,高等医药院校可借助跟医疗药剂机构、医疗机构等实体达成战略合作伙伴关系,构建青少年见习教育平台,该措施不仅为学生们呈现了似真的职场景象,也拉动思想政治教育延展到更宽博且深远的范畴^[9]。凭借此类院校跟企业的联合体系,学生于模拟搭建的医疗照护场景里做实操,带动理论认知跟实践操作相吻合度,分辨护理服务的根本需求及其在国家安稳上的重大价值,在

实际的医疗护理实操阶段,学生在学习时段要应对大批医疗伦理及职业操守相关难题,在医疗跟患者互动阶段推行交流策略、在护理实践范畴范围进行道德选择的决策商定,这可归拢到思想政治教育具体实施环节,校企合作办法可扩大大学生就业路径,添上职业发展新契机,学生不仅可凭借实际活动积累知识总量值,还能够凭借跟领域内资深学者的会话,进一步扩大对护理行业认知的范畴。

（四）举办专项讲座与研讨课程，强化思政教育的多样性

在收获思想政治教育的多样化与实际功效,高等医药院校得按阶段举办护理专业思想教育讲座及研讨活动,特意邀请业界权威、医疗机构主要负责人、护理研究领域专家莅临现场实施实务指导,此类活动要以护理伦理学、职业道德规范、社会担当等议题为聚焦点展开深入研讨,延展学生们的认知边界,增加学生思想政治觉悟水平。可邀约经验老到的医疗护理专家分析医疗护理工作里的道德困境,在实际职场活动里坚守职业道德规范,探讨在高低错落的医疗场景中,怎样向患者给予超凡的照护体验,医疗机构的管理人员跟护理领域的专家学者可阐释医疗卫生领域的公共职责,指导青年护理人员深刻领悟其在护理岗位上的义务与任务^[10]。

四、结束语

课程思政在基础护理学教学中的实施,能够有效提升学生的社会责任感和职业操守。通过优化课程内容,改革教学模式,加强教师队伍建设以及拓宽实践平台,可以全面提高思政教育的实效性。高校应加强护理学课程与思政教育的融合,注重职业精神的培养,以确保学生在专业技能提升的同时,具备良好的道德素养与社会担当,进而为社会提供更多高素质的护理人才。

参考文献

- [1] 张玉领. 高职医药卫生类专业开展专业认证的必要性及可行性研究 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(11): 42-46.
- [2] 朱吉鸽, 吕佳, 吴欣欣. 护理学期刊同行评议流程优化探索与实践——以《医药高职教育与现代护理》为例 [J]. 科技传播, 2023, 15(16): 20-22+26.
- [3] 徐志平, 夏立平. 高职护理专业人文育人模式探索与实践——以江苏医药职业学院为例 [J]. 晋城职业技术学院学报, 2023, 16(01): 58-61.
- [4] 丁学坤, 刘琼. 高职高专护理教育人才培养模式改革与医学教育实践平台建设的研究 [J]. 中国医院管理, 2021, 41(11): 7.
- [5] 刘亲. 思政元素在高校专业课程教学中的融入路径刍论——以“基础护理学”为例 [J]. 成才之路, 2024, (28): 37-40.
- [6] 郭青, 崔婧. OBE 理念下课程思政融入基础护理学教学实践的效果研究 [J]. 黑龙江科学, 2024, 15(15): 93-95.
- [7] 张华梁, 朱修文, 郭晶, 等. 基础护理学课程中融入课程思政对培养护理本科生职业态度的效果研究 [J]. 护理与康复, 2024, 23(06): 58-62.
- [8] 钟琴, 江虹, 杨芳, 等. 融入课程思政理念的基础护理学 MiniQuest 教学模式实践 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(12): 30-33.
- [9] 严璐, 张沙沙, 潘益洁, 等. 基于立德树人的课程思政探索与实践——以“基础护理学”课程为例 [J]. 大学, 2024, (12): 132-135.
- [10] 师小英. 基础护理学课程思政的教学改革与探索 [J]. 才智, 2023, (35): 163-166.