

基于学科核心素养发展的教学评一体化策略探析 ——以《信息技术》课程为例

吴卫东

江苏省江阴中等专业学校，江苏 无锡 214433

DOI: 10.61369/RTED.2025070024

摘 要： 本文聚焦于中职信息技术课程，探讨基于学科核心素养的教学评一体化实践。对当前中职信息技术教学中存在的学生核心素养培养问题进行了剖析，阐述了教学评一体化的内涵与价值，结合具体教学案例详细说明了如何构建以核心素养为导向的教学评一体化模式，并提出了实施过程中的策略与建议，以提高中等职业学校信息技术教学质量、促进学生全面发展，为中等职业学校 IT 教育改革提供有益借鉴。

关 键 词： 核心素养；中职信息技术；教学评一体化

Exploration of Integrated Teaching Evaluation Strategies Based on the Development of Core Literacy in Subjects -- Taking the “Information Technology” Course as an Example

Wu Weidong

Jiangyin Secondary Vocational School of Jiangsu Province, Wuxi, Jiangsu 214433

Abstract： This paper focuses on the Information Technology course in secondary vocational schools and explores the practice of integrating teaching, learning and assessment based on subject core literacy. It analyzes the problems existing in the cultivation of students' core literacy in current secondary vocational Information Technology teaching, expounds the connotation and value of integrating teaching, learning and assessment, and elaborates on how to construct a core literacy-oriented integrated model of teaching, learning and assessment with specific teaching cases. In addition, it puts forward strategies and suggestions in the implementation process to improve the teaching quality of Information Technology in secondary vocational schools, promote the all-round development of students, and provide useful references for the reform of IT education in secondary vocational schools.

Keywords： core literacy; secondary vocational information technology; integration of teaching, learning and assessment

引言

信息技术日新月异，社会对中等职业学校信息技术人才的要求日益提高，不仅需要学生掌握扎实的专业知识和技能，更注重其信息意识、数字化学习与创新、计算思维、信息社会责任等核心素养的培养。然而，传统的中职信息技术教学在教学方法、评价方式等方面存在一定的局限性，对学生的核心素养难以有效培养。因此，构建指向核心素养的教学评一体化模式成为中职信息技术教学改革的关键任务。

一、中职信息技术教学现状与问题

（一）教学方法传统

部分教师在中职信息技术教学中仍采用单一的讲授法，重视知识的灌输，学生在接受中处于一种被动的状态，缺乏主动探索和实践的机会，学生的学习兴趣和创新思维很难被激发出来，对学生核心素养培养极为不利^[1]。同时传统的教学方法也很容易使学

生陷入单一性的思考方式，并且他们在单一形式的引导下也会产生学习可造的厌学心理，尤其是想信息技术课程这类对专注度和逻辑思维能力要求都比较高的学科，更加需要注重学生容易产生

（二）评价方式单一

当前的评价主要以考试成绩为主，过于侧重对知识记忆和操作技能的考核，忽视了学生在学习过程中的表现、思维能力的发

展以及情感态度价值观的养成，不能全面准确地体现学生核心素养的高低，也难以对教学起到有效的反馈和改进作用^[9]。另外单一的评价方式也会使教师陷入固定化的评价模式，对于他们在教学过程中全面观察学生的整体学习状态和进行教学指导等方面都会产生一定的影响，最终也会影响到学生的整体学习效果。

（三）教学与评价脱节

教学过程与评价过程未能紧密结合，教师在教学中往往没有明确的评价目标和计划，评价结果也不能及时反馈到教学中，导致教学与评价相互独立，无法形成有机的整体，对教学效果和学生核心素养的提高都产生了影响。

二、教学评一体化的内涵与价值

（一）内涵

教学评价一体化是指将教学、学习、评价作为一个不可分割的整体，教师在教学中根据教学活动，同时通过评价及时了解学生的学习效果，并根据评价结果对教学策略进行调整，从而达到教学目的，促进学生学习和发展^[9]。以实现教学目标，促进学生的学习和发展，其核心是要做到教、学、评三者相互融合、相互促进。只有通过这种方式才能够推动教学评一体化的全面发展，不断提升教师的教学能力，同时也可以进一步优化当前教师的教学模式，不断提升整体的教学质量。

（二）价值

1. 促进学生全面发展

教学评一体化关注学生的核心素养培养，通过多样化的评价方式全面了解学生的优势和不足，为学生个性化学习提供保障，激发学生的学习动力和潜能，有助于学生在知识、技能、思维、情感等方面得到全面发展^[4]。而这种更加全面的教学系统也能够使学生不断提升自己的学习能动性，激励他们从自身的内驱力出发，积极锻炼所学知识的应用能力，不断提升他们的整体学习能力，从而潜移默化地推动他们的全面发展。

2. 提高教学质量

将评价贯穿于教学始终，教师对教学反馈信息能及时获取，对教学中存在的问题能及时发现，进而优化教学内容、方法和过程，提高教学的针对性和有效性，使教学更好地服务于学生的学习需求，促进教学质量的提高。

3. 培养学生的自主学习能力

在教学评一体化模式下，学生全程参与评价，能对学习目标和要求更加清晰，对自己的学习情况了如指掌，从而主动进行学习策略的调整，培养独立学习、自我管理的能力，为其终身学习奠定基础^[5]。

三、指向核心素养的中职信息技术教学评一体化构建

（一）明确教学目标与核心素养指标

教师应深入研究中职信息技术课程标准，结合教学内容和学生实际情况，将核心素养的培养细化为具体的教学目标和可测量

的评价指标^[6]。如在教学单元“图形图像处理”中，教学目标可以设定为：学生能够熟练掌握图像处理软件的基本操作（技能目标）；能够运用图像处理技术进行创意设计，表达自己的想法和观点（创新能力目标）；在设计过程中，能够考虑图像的版权问题 and 传播影响（信息社会责任目标）等。相应的评价指标可包括：软件操作的准确性和熟练度、创意设计的独特性和合理性、版权意识和道德规范的遵守情况等。

（二）设计教学活动

1. 情境导入

创设真实有趣的教学情境，激发学生的学习兴趣，激发学生对问题的认识和把握能力。如在上述“图形图像处理”单元教学中，教师可以展示一些优秀的商业海报、宣传图片等，引导学生分析这些图片的设计元素和效果，提出问题：“如何利用我们所学的图像处理技术制作出具有吸引力的图片？”从而引出教学内容。

2. 知识讲解与技能训练

采用多样化的教学方法，如演示法、小组合作学习法、项目教学法等，分析图像处理相关知识与技巧。在学生操作过程中，教师巡视指导，要充分发挥出自身的能动指导作用，对学生遇到的问题，及时给予解决，帮助学生掌握基本的操作技能，同时鼓励学生尝试不同的方法和参数设置，培养学生的探索精神，发展创新思维。

3. 实践与创新活动

布置具有一定开放性和挑战性的实践任务，让同学们以小组为单位，进行富有创意的设计，如为学校的某项活动设计宣传海报。在实践过程中，需要学生对所学知识和技能进行综合运用，进行素材收集、图像编辑、创意构思等，培养学生数字化的学习和创新能力，培养学生的团队合作精神。

（三）实施过程性评价

1. 课堂表现评价

教师观察学生在课堂上的参与度、学习态度、操作熟练程度、小组合作表现等，及时给予反馈和评价，记录学生的优点和不足之处，激励学生积极参与课堂学习。

2. 作业评价

批改学生课后作业，不能只盯着作业的完成质量，还要评价学生在作业中体现的思维过程、创新点以及对知识的理解和应用能力，通过评语的方式为学生提供具体的改进建议和指导。

3. 阶段性项目评价

在每个教学单元结束后，对学生的阶段性项目成果进行评价。考核方式可采取学生自评、互评和教师评相结合的办法进行。学生自评和互评可以促进学生的自我反思和取长补短，而教师评价则是综合客观地从专业角度评价学生的项目成果，包括项目的技术实现、创意设计、核心素养达成情况等，并根据测评结果向同学们进行反馈、汇总，帮助同学们明确下一步的学习方向^[7]。

（四）开展终结性评价

学期末进行终结性测评，主要包括理论测试和综合实践项目测试两个环节。理论考试重点考查学生对信息技术基础知识的掌握程度；综合实践项目考核则要求学生独立完成一个综合性的信

息技术作品，如网站设计、动画制作等，对学生核心素养水平进行综合评价，包括知识技能的综合运用能力、计算思维能力、创新能力以及信息社会责任等方面的表现。终结性评价结果应与过程性评价结果相结合，形成学生的学期总成绩，准确地反映学生的学习成果，全面反映学生核心素养的发展状况^[8]。

四、教学评一体化实施策略与建议

（一）加强教师培训

开展教学评一体化，教师是关键。学校要组织任课教师参加有关培训，增强教师对核心素养的认识和理解，掌握教学评一体化的设计与实施方法，增强教师教学评价能力，促进信息技术素养提升，使教师能够更好地将核心素养理念融入教学实践中^[9]。

（二）完善教学资源建设

为保障教学评一体化的实施，学校需要完善中职信息技术教学资源建设，包括丰富的教材、教学课件、案例库、项目资源、在线学习平台等，为教师的教学和学生的学习提供充足的资源保障，同时便于教师收集和分析学生的学习数据，实现精准评价和教学决策。

（三）营造良好的教学环境

学校应营造有利于教学评一体化实施的教学环境，包括配备

先进的信息技术教学设备和软件，建立开放、灵活的学习空间，鼓励教师进行教学改革，创新教法，培养学生自主学习和合作学习能力，形成积极向上的教学氛围^[10]。

（四）建立家校合作机制

家庭在教育中占有举足轻重的地位。学校应建立家校合作机制，加强与家长的沟通与交流，让家长了解学生在校期间的学习情况，了解学生核心素养的发展，引导家长主动参与到学生的学习过程，鼓励家长在家中为学生提供适当的信息技术学习环境和实践机会，共同促进学生的成长和发展。

五、结论

指向核心素养的中职信息技术教学评一体化是一种符合时代需求和学生发展的教学模式。通过明确教学目标与核心素养指标、设计多样化的教学活动、实施过程性评价与终结性评价相结合的评价方式，并采取有效的实施策略，能够有效解决当前中职信息技术教学中存在的问题，促进学生核心素养的提升，提高教学质量，为培养中等职业学校信息技术人才提供强有力的保障。在今后的教学实践中，还需要广大对教学评一体化模式进行不断的探索和改进，以适应信息技术的快速发展和社会对人才的更高要求，为培养更多高素质信息技术人才打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 吴星, 吕琳. 核心素养培养需要“教、学、评”一体化[J]. 江苏教育, 2019(19).
- [2] 崔静倩. 核心素养视域下“教—学—评”一体化体系建构的探讨[J/OL]. (2024-11-11). <http://www.tceduyun.cn/index.php?r=studiowechat/album/view&id=20667&sid=407&stuidoid=407&st=1731614225>
- [3] 高中信息技术教学信息核心素养培养[J/OL]. (2024-11-11). <https://www.baywatch.cn/jiaoyulunwen/xinxijishujiaoxuelunwen/113757.html>.
- [4] 许高云. “教、学、评”一体化：发展核心素养的有效途径[J]. 中学生物教学, 2024, (30): 7-9.
- [5] 康伟. 立足学科核心素养的中职信息技术项目式教学实践与研究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (09): 116-118.
- [6] 李琦. 面向学科核心素养的高职信息技术课程表现性评价设计研究[D]. 西北师范大学, 2024.DOI: 10.27410/d.cnki.gxbfu.2024.001592.
- [7] 姜红. 学科核心素养视域下的中职信息技术课程研究现状与发展研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (01): 78-81.
- [8] 李倩. 新课标下高中信息技术学科核心素养的培养[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(九). 潼关县潼关中学; 2023: 320-326.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.110600.
- [9] 元志. 基于学科核心素养的高中信息技术课堂教学设计研究[D]. 西南大学, 2023.DOI: 10.27684/d.cnki.gxndx.2023.000685.
- [10] 黄捷瑛. 新课标理念下高中信息技术“备—教—学—评”一体化实践探究[J]. 考试周刊, 2025, (17): 6-9.