

民办高校产教融合国际化发展路径探索 ——以吉利学院为例

夏宏钟, 赵婕琼, 李倩, 李泽宇

吉利学院国际合作与交流处 & 国际教育学院, 四川 成都 641400

DOI: 10.61369/RTED.2025070036

摘 要 : 本文以吉利学院为例对民办高校产教融合国际化进行研究。首先, 厘清产教融合的理论基础及其对民办高校人才培养的影响, 进而探讨吉利学院在产教融合国际化实践中的现状、相关案例和问题与挑战。在此基础上, 本文提出了产教融合国际化的一些措施和办法。

关 键 词 : 民办高校; 产教融合; 国际化; 吉利学院

Exploring the International Development Path of Industry-Education Integration in Private Universities -- Taking Geely University as an Example

Xia Hongzhong, Zhao Jieqiong, Li Qian, Li Zeyu

International Cooperation and Exchange Office & School of International Education, Geely University of China, Jianyang, Chengdu, Sichuan 641400

Abstract : This paper studies the internationalization of industry-education integration in private universities with Geely University as a case study. Firstly, it clarifies the theoretical basis of industry-education integration and its impact on talent cultivation in private universities. Then, it explores the current situation, relevant cases, as well as problems and challenges of Geely University in the practice of internationalizing industry-education integration. On this basis, the paper puts forward some measures and methods for the internationalization of industry-education integration.

Keywords : private universities; industry-education integration; Internationalization; Geely University

一、研究目的与问题

本研究以吉利学院为具体案例进行分析, 讨论民办高校产教融合国际化在民办高校教育质量提升的影响作用, 探讨该校在产教融合及其国际化存在的不足和问题, 提出一些解决办法和对策。

研究的核心问题包括: 在当前全球化背景下, 民办高校应如何实现产教融合国际化? 吉利学院在国际化路径上遇到了哪些挑战, 又采取了哪些应对措施? 这些问题不仅关乎吉利学院自身的未来发展, 也对其他民办高校具有一定的借鉴意义。

二、研究方法 with 资料来源

本研究主要采用文献分析法、案例研究法以及比较分析法。首先, 通过广泛查阅国内外相关文献, 梳理出理论基础与实践经验。其次, 以吉利学院作为案例, 通过实地调研、访谈以及资料收集, 深入分析产教融合国际化培养模式, 探讨吉利学院在国际化路径中的优势与不足。

资料来自以下几个渠道: 通过中国知网、Web of Science 等

数据库搜集公开学术文献和研究报告; 吉利学院的官方网站、年度报告及内部资料, 包括人才培养方案、国际合作项目文件等; 与吉利学院教职工、学生以及合作企业的访谈。

三、产教融合理论基础及国际化要求

产教融合作为一种教育与产业深度结合模式, 其理论基础可以追溯到人力资本理论和协同创新理论。人力资本理论强调教育对个体能力提升具有直接作用, 而这种能力的提升必须与产业需求相匹配, 才能最大化地发挥教育的经济效益^[1]。因此, 教育机构与产业界的合作被认为是提升人才培养质量的重要途径。其次, 协同创新理论指出, 不同组织之间合作能够促进知识和技术双向流动, 实现资源共享和互利共赢。在产教融合的背景下, 高校和企业通过共同制定人才培养方案、合作开发课程、共建实验室和实习基地等方式, 实现理论知识与实践技能的有机结合, 从而提高学生的综合素质和就业竞争力。此外, 教育生态系统理论也为产教融合提供了理论支撑。教育是一个复杂的生态系统, 需要多方参与者共同维护和促进其良性发展。在产教融合的过程中, 政府、高校、企业和学生都是这

项目信息: 本研究论文为2024年吉利学院“一院一品”教学改革项目研究课题(2024JG31069): “产教融合驱动下民办高校人才培养体系之国际化路径与对策研究——以吉利学院为例”研究成果。

作者简介: 夏宏钟, 教授, 英语专业, 研究方向: 英语教育和跨文化交际。

一生态系统的重要组成部分，各方的协同合作有助于形成一个健康、可持续发展的教育生态系统。以上理论足以说明产教融合不仅能够提升人才培养质量，还能够促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，从而推动社会经济全面发展。推而广之，随着社会经济的全球化发展，各行各业都试着走出国门，寻求新的利好，进而越来越重视人才的应用创新能力和国际视野与应变力，这说明产教融合需国际化^[2]。

四、民办高校与产教融合国际化

民办高校具有灵活机制、市场敏感度高、产教融合基础较好等特点，但在国际化资源、政策支持、品牌影响力等方面相对薄弱。民办高校通常更加注重实践教学，通过与企业的紧密合作，增强学生的职业技能和实践能力。民办高校在课程设置上具有较大的自主性，能够根据市场需求和行业变化快速调整教学内容。

产教融合作为一种新型教育模式，对民办高校影响是多维度且深远的^[3]。它有效提升了学生的实践能力与就业竞争力。通过与企业的深度合作，增强了学生的实际操作能力，更早接触到行业前沿动态，明确职业发展方向，缩短从学校到职场的适应期。产教融合推动了民办高校师资队伍的建设与优化。教师有机会参与企业的实际项目，积累实践经验，提高教学水平，促进教学内容的更新与优化，使课程设置更加贴近市场需求。产教融合为民办高校带来了更多的资源与发展机会。与企业合作，高校能够获得更多资金支持与设备资源，改善教学条件。企业的参与也为高校的科研项目提供了新的方向和动力，促进了科研成果的转化与应用。这种双赢的合作模式，为民办高校的可持续发展奠定了坚实的基础。

但是，国际化是突破发展瓶颈、提升办学质量、对接全球产业链的关键抓手^[4]。产教融合国际化的必要性主要包括：产业需求——全球化背景下，企业对具备国际视野、跨文化能力的应用型人才需求激增。教育升级——通过国际标准优化课程体系、实践平台和师资力量。竞争力提升——为民办高校打造差异化特色，增强招生吸引力与社会认可度。民办高校普遍重视国际化发展，通过引进国外优质教育资源和开展国际交流合作项目，拓展学生的国际视野。这种国际化的培养路径，不仅提升了学生的跨文化沟通能力，也为学生未来的职业发展提供了更广阔的平台。

五、吉利学院产教融合国际化

（一）基本情况

吉利控股集团董事长李书福表示：“职业技术教育要基于校企各自资源的有效融合，高效协同^[5]；要做好校企各自机制上和结构上底层逻辑的梳理，紧密合作，形成‘产教通’稳定的人才梯队和合作文化，做到绿色和可持续发展；教育要精准投入、长期坚持，把公益性慈善事业做成千秋大业。”这为吉利学院的产教融合做好了顶层设计。学校作为民办高校中推进产教融合的践行者，通过多项实践案例展示了其在人才培养方面的创新路径。

1. 吉利学院践行职业技术教育“三个校园”建设设想，一是“跨界校园”，通过院校与企业之间空间、资源、机制的重塑，更好地发展绿色可持续的职业教育；二是“跨区校园”，通过产教融合机制和线上教育平台，整合国内外不同区域的校园资源，更好地发展友好亲密的职业教育；三是通过 AI 赋能的智能体教育，建立线上智能体与线下实体各自独立且相互支持的“并行校园”。

2. 吉利汽车产业目前已走出中国，为了确保吉利汽车产品质量、服务质量，吉利专门成立了致力于产教融合、科教融汇、国际合作的人才发展集团^[6]。吉利已在马来西亚、乌兹别克斯坦建立了通过数字化建设推动职业技术教育的合作院校和合作项目，并通过自建的“芯位教育”线上平台作为纽带，与亚洲及其他地区建立起更多职业教育的合作。吉利学院积极参与各种合作项目，如：科研合作、国际课程开发、“芯位教育平台”线上课程教育等。

3. 吉利学院背靠集团与其属下海内外企业展开了深度合作，建立了多个校企合作基地^[7]。这些基地不仅为学生提供了实习和实践的机会，还通过共同开发课程和项目，将企业实际需求融到教学内容中。

4. 吉利学院还实施了“双导师”制度，即为学生配备一名校内导师和一名海内外企业导师。企业导师由吉利控股集团及下属企业的中高级管理人员或技术专家担任，他们定期为学生提供指导，帮助学生了解行业动态和职业发展路径。这种制度不仅增强了学生的实践能力，还提高了他们的职业素养和就业竞争力。

5. 学校还积极推进“双师型”师资队伍建设，邀请海内外企业高管和技术专家走进课堂，为学生传授实践经验和行业前沿知识。在教学模式上，学校采用了项目驱动、案例教学等多种教学方法，鼓励学生参与实际项目，以提升其解决实际问题的能力。同时，学院还通过校企联合开发教材、共建实验室等方式，进一步深化产教融合，确保学生所学与行业发展同步。

6. 吉利学院自实施产教融合战略以来，积极拓展国际合作与交流，以提升人才培养的国际化水平。学院与多个国家和地区的知名高校及企业建立了合作关系，开展了多层次、多领域的合作项目。吉利学院与德国某知名大学合作开展了“中德汽车工程双学位项目”。该项目不仅引入了德国先进的汽车工程教育资源，还通过学生交换、教师互访等形式，促进了中德双方在教育 and 科研方面的深度合作。学生在完成规定课程后，可同时获得吉利学院和德国合作大学的学位，这为学生提供了国际化的学习经历和更广阔的职业发展空间。吉利学院与美国某知名企业合作，推出了“中美企业实习项目”。该项目旨在通过企业实习，提升学生的实践能力和国际视野。学生在美实习期间，不仅参与企业的实际项目，还接受企业高管的指导和培训。这一项目不仅增强了学生的专业技能，还为他们将来进入国际市场奠定了坚实基础。

吉利学院还与英国某著名设计学院合作，设立了“中英设计创新工作坊”。该工作坊定期邀请英国设计专家来华授课，并组织学生赴英参加短期设计项目。通过工作坊的学习和实践，学生不仅接触到国际前沿的设计理念，还提升了跨文化沟通能力和团队

协作能力。

（二）吉利学院产教融合国际化问题与挑战

学校在推进产教融合国际化过程中取得了一定的成效，如通过搭建国际化实践平台，增强学生的全球竞争力^[9]。学校与多家跨国企业建立了合作关系，为学生提供海外实习和就业机会。这些实践平台不仅帮助学生将理论知识应用于实际工作，还培养了跨文化沟通能力和全球适应能力。

尽管如此，产教融合国际化仍存在一些亟待解决的问题。产教融合的国际化程度不够，涉及面太小。随着全球化的发展需求，产教融合的国际化必将不断升级，这是吉利学院面临的挑战，也是急需解决的问题。

在全球化背景下，民办高校的国际化人才培养目标应着眼于培养具备全球视野、跨文化沟通能力以及创新思维的高素质人才^[9]。学生应掌握扎实的本专业知识，同时具备良好的外语能力，以适应国际化的工作环境。这不仅包括日常交流语言的能力，还需具备专业领域的英语或其他外语应用能力。这对多数吉利学子来说是一个不小的挑战。

国际化人才需要拥有开放的思维方式，能够理解和尊重不同文化的差异。因此，人才培养过程中应注重跨文化交际能力的培养，通过多元文化的学习与交流，提升学生在国际团队中的合作能力。面对快速变化的全球经济与技术环境，学生还需具备较强的创新能力与实践能力。学校应通过与国际企业的合作，引入前沿的行业动态和技术，培养学生解决实际问题的能力，使其能够在国际竞争中脱颖而出。

（三）吉利学院产教融合国际化对策分析

民办高校在推进产教融合国际化人才培养的过程中，政策支持与制度保障是关键因素^[10]。政府需要在政策层面给予民办高校更多的自主权，特别是在跨国合作与交流方面，应简化审批流程，提供政策倾斜。

要注重校企合作的制度保障，政府和学校应共同制定相关政策，明确校企双方在产教融合中的责任和权益，确保合作项目的顺利实施和可持续发展。这样，通过与国内外知名企业建立长期合作关系，民办高校可以获得更多的实践资源和就业机会。

学校内部应建立健全相关制度，确保国际化战略的有效实

施。学校可加大对国际合作工作部门的投入和政策倾斜，调动其积极性做好统筹规划、跨国校企合作项目、外籍“双师型”教师招聘等工作。寻找跨国企业在海外的基地、研发中心等，建立联系，展开合作。

在教学过程中，师生逐步树立‘产品思维’——以产品为核心，围绕产品的开发、设计、推广、服务等方面，从用户需求、市场竞争、产品优化等多角度进行思考和决策的思维方式。教学其实一样在制造‘产品’，教师要考虑如何制造，能否满足社会要求，学生考虑如何自身努力成为被社会接受的‘产品’和如何通过自己所学的知识，创新创造出被市场接受的‘产品’，进而获得好成绩。这样的‘产品’定能参与社会竞争和国际竞争。这一改革思路解决了多年的‘象牙塔’思维，也是高校教育教学国际化的可靠路径。真正做到“走进校园是为了更好地走向社会”。

注重师资队伍的国际建设。学校通过多种渠道引进具有国际教育和企业背景高水平教师，提升整体教学质量。同时，学校定期选派优秀教师赴海外高校和企业进修和交流，学习国际先进的教学理念和方法，以期反哺于本土教育。建立完善的辅导与支持体系，努力落实‘千人千面’的要求。同时，针对归国学生，学校还提供学分转换和学术辅导，帮助他们更好地融入国内的学习环境。通过这些措施，吉利学院力求为学生打造一个全方位、多层次的国际化成长平台。最后，还应建立科学的评价机制，对国际化人才培养效果进行定期评估和反馈，以便及时调整策略和方向。

六、结论

产教融合作为民办高校提升人才培养质量的重要模式，为吉利学院提供了丰富的实践平台和资源支持，有效促进了学生实践能力和职业素养的提升。在产教融合国际化探索中，通过与国外高校和企业的合作，借鉴先进的教学理念和资源，拓宽了学生的国际视野，提升了学校的国际影响力。最后，研究表明，民办高校要实现人才培养体系的国际化，需要从政策支持、制度保障、教学改革以及师资队伍建设等多方面共同发力，形成系统化的国际化人才培养机制。

参考文献

- [1] 陈燕. 职业教育产教融合政策供需匹配度研究 [D]. 南宁师范大学, 2024.
- [2] 贾彩霞, 黄静, 戎阳. “一带一路”倡议下贵州—东盟旅游职业教育产教融合研究 [J]. 职业教育研究, 2024, (02): 18–24.
- [3] 吕洁. 新国际背景下地方高校教育国际化路径的思考 [J]. 浙江万里学院学报, 2024, 37(01): 100–105.
- [4] 李玉倩. 新质生产力视角下行业产教融合共同体建设逻辑与路径 [J]. 南京社会科学, 2023, (12): 122–129.
- [5] 庄腾腾, 洪化清. 新一轮产业革命背景下新加坡高等教育产教融合的国际化 [J]. 浙江大学学报 (人文社会科学版), 2023, 53(09): 18–28.
- [6] 黄日成. “一带一路”视域下民族地区职业教育产教融合国际化发展研究 [J]. 教育与职业, 2023, (04): 70–75.
- [7] 刘晔, 杜欣, 耿辉建, 等. ISEC 视域下产教融合应用型国际化人才培养模式构建 [J]. 华东科技, 2023, (02): 140–142.
- [8] 林江鹏, 郭林. “双循环”背景下深化我国产教融合的路径选择 [J]. 科技创业月刊, 2023, 36(01): 171–174.
- [9] 楚旋, 李亮. 国内区域产教融合政策的问题分析及优化策略 [J]. 产业创新研究, 2022, (24): 180–182.
- [10] 魏海军, 刘丽霞, 汤苗苗. 基于产教融合背景的地方本科高校国际化实践路径探讨 [J]. 现代职业教育, 2022, (44): 104–107.