

双高建设背景下基于产教融合的中医类专业人才 培育模式研究

梁翠莲¹, 王明健², 蔡迎蝶^{1*}

1. 昭通卫生职业学院, 云南 昭通 657000

2. 昭阳区中医院, 云南 昭通 657000

DOI:10.61369/ECE.2025030021

摘 要 : “双高”建设的核心是打造中国特色高水平高职学校和专业, 促进职业教育高质量发展, 提高职业人才培养质量。为了进一步推进“双高”建设, 高职院校要积极推进产教融合, 整合校企优质教育资源, 构建产学研共同体, 完善人才培养方案, 从而提高教学和人才培养质量。本文立足“双高”建设背景, 以高职中医类专业为例, 分析了该专业产教融合背景下人才培养中存在的问题, 明确了构建产教融合人才培养模式的重要性, 提出要完善中医类专业课程体系、构建产教共同体、培养“双导师”队伍、弘扬中医药文化和创新课堂教学方法, 全面提高中医类专业人才培养质量。

关 键 词 : 双高建设; 产教融合; 中医类专业; 人才培养; 培养路径

Research on the Cultivation Model of Traditional Chinese Medicine Professional Talents Based on the Integration of Industry and Education under the Background of Double High Construction

Liang Cuilian¹, Wang Mingjian², Cai Yingdie^{1*}

1.Zhaotong Health Vocational College, Zhaotong, Yunnan 657000

2.Zhaoyang District Hospital of Traditional Chinese Medicine, Zhaotong, Yunnan 657000

Abstract : The core of the "Double High" construction is to create high-level vocational schools and majors with Chinese characteristics, promote the high-quality development of vocational education, and improve the quality of vocational talent training. In order to further promote the "dual high" construction, vocational colleges should actively promote the integration of industry and education, integrate high-quality educational resources from schools and enterprises, build a community of industry, academia, and research, improve talent training programs, and thus enhance the quality of teaching and talent cultivation. This article is based on the background of the "dual high" construction, taking the traditional Chinese medicine major in higher vocational education as an example, analyzing the problems in talent cultivation under the background of industry education integration, clarifying the importance of building an industry education integration talent cultivation model, proposing to improve the curriculum system of traditional Chinese medicine majors, build an industry education community, cultivate a "dual mentor" team, promote traditional Chinese medicine culture and innovate classroom teaching methods, and comprehensively improve the quality of talent cultivation in traditional Chinese medicine majors.

Keywords : double high construction; integration of industry and education; traditional Chinese medicine majors; talent cultivation; cultivation path

引言

随着全民健康事业的推进, 中医事业发展越来越受重视, 中药养生、中医保健、中医治疗人才需求量与日俱增, 这为高职中医类专业教学改革、学生就业奠定良好基础。基于此, 高职院校要抓住“双高”建设契机, 深化产教融合, 推进中医类专业人才培养改革, 一方面要深化与医院、社区医院的合作, 明确中医人才需求, 培养崇尚“敬佑生命, 救死扶伤, 甘于奉献, 大爱无疆”的优秀中医人才, 服务基本医疗、公共卫生服务和养生保健康复产业发展^[1]。另一方面, 学校要邀请优秀中医担任兼职教师, 分享中医诊疗、养生保健病例, 培养学生严谨认真、爱岗敬业、精益求精等良好医德, 提高他们就业竞争力, 帮助他们实现职业梦想, 为促进我国中医事业发展奠定良好人才基础。

一、基于产教融合的中医类人才培养中存在的问题

（一）人才培养方案设计不合理

目前高职中医类专业产教融合模式存在人才培养方案设计不合理的问题，体现在以下两个方面。第一，高职院校虽然与医院建立了合作关系，但是却以顶岗实习、实习带教合作方式为主，很少邀请医院参与中医类专业人才培养方案设计，难以精准把握医院中医人才需求，无形中影响了医院中医人才需求和人才培养方案的衔接。第二，由于中医人才培养周期比较长，需要高职院校与医院的长期合作，但是目前学校与医院的合作以短期为主，人才培养任务重，影响了人才培养质量^[2]。

（二）产教融合深度和范围有待优化

由于高职院校、医院和医疗康复机构等的站位、利益点不同，使得双方在人才培养过程中难免会出现利益冲突和分歧，导致产教融合局限于实习带教、证书考核，合作范围比较狭窄，影响了中医临床治疗、养生保健等岗位技能和中医类专业教学的对接，不利于提高学生中医临床诊疗能力^[3]。此外，高职院校与医院、医疗康复机构等的合作缺乏深度，没有联合开发中医类专业课程体系、中医药文化教育和医德医风教育，不利于中医类专业学生职业道德培育，自然也难以发挥出产教融合育人优势^[4]。

（三）校企育人职责划分不明确

产教融合育人的主体是高职院校和企业，但是目前普遍存在育人职责不明确、育人标准不统一等问题，导致出现了“校热企冷”的问题，影响了中医类专业人才培养质量。例如高职院校与医院在合作中没有明确校内教学、医院实习带教中的育人责任、教学内容和考核标准，医院中医没有参与到校内专业课教学中，难以根据中医岗位技能标准开展教学，影响了学生中医诊疗能力发展^[5]。

（四）职业技能与专业课教学衔接不紧密

由于教材更新周期比较长，滞后于当前中医治疗、中药炮制等新技术、新理念发展，导致专业课教学内容与中医事业发展、中医职业技能脱节，影响了中医人才培养质量。例如高职院校没有联合医院、康复机构开发中医养生保健、中医药文化和中医诊疗等活页式教材、数字化教学资源，导致中医专业教学内容更新不及时，影响了学生对中医养生保健、临床治疗等专业知识、岗位技能的了解，不利于学生实践能力发展。

二、双高建设背景下中医类专业构建产教融合人才培养模式的重要性

（一）有利于提高中医类专业学生综合能力

“双高”建设促进了高职院校与医院、康复机构等医疗机构的深度合作，逐步完善中医类专业产教融合育人模式，整合优质中医教育资源，构建院校协同育人模式，从而发挥出产教融合在中医类专业人才培养中的优势。产教融合有利于进一步完善中医基础、中医临床和中医药文化等教学内容，丰富学生中医专业知识储备，激发他们对中医的热爱，从而让他们全身心投入中医临床治疗技能学习中，有利于提高学生综合能力，促进他们德智体

美劳全面发展^[6]。

（二）有利于传承中医药文化

中医学作为中华民族五千多年优秀传统文化的璀璨明珠，但是在西医日渐强大的时代背景下，中医传承与发展面临着更严峻的挑战。高职中医类专业作为培养中医人才的重要摇篮，不仅要抓好中医基础、中医临床等专业课程教学，更要积极弘扬中医药文化，组织学生学习《本草纲目》《伤寒杂病论》等中医学巨著、学习李时珍、扁鹊等名医故事，激发他们对中医的热爱，增强他们民族自豪感和文化自信，让学生肩负起传承和发展中医药文化的使命，让古老的中医药文化焕发出新生机，促进中医药文化传播与发展。

（三）有利于提高中医人才培养质量

高职院校要全面深化产教融合，邀请医院、康复机构、社区医院联合编写中医类专业活页式教材、数字化教学资源、中医临床诊疗案例集，促进中医学新理念、新成果、中医岗位技能和中医类专业教学内容的衔接，有利于让学生提前掌握岗位技能，从而培养更多德才兼备的中医人才^[7]。此外，产教融合模式下，高职院校及时了解中医人才需求，以培养具备扎实的科学文化基础和中西医基本理论、临床各科及相关法律法规等知识，具备常见病、多发病诊疗及指导养生等能力的复合型中医人才，为医疗机构输送更多优秀中医人才，为中医事业高质量发展奠定扎实人才基础。

（四）有利于打造“一流”中医类专业

“双高”背景下，高职院校不断深化校企合作、院校合作，加快了中医类专业教学改革，把中医临床病例、良好医德医风、中医药文化等融入课程教学中，提高课程建设质量，并优化实习带教模式，积极开展案例教学、项目化教学和理实一体化教学，提高中医专业教学质量，有利于打造“高水平”中医类专业。此外，产教融合促进了高职院校中医类专业师资队伍队伍建设，邀请优秀中医担任兼职教师、组织中医类专业教师深入医院挂职锻炼，培养“双导师”教师队伍，为提高中医类专业教学和人才培养质量奠定良好基础，有利于打造为“一流”中医专业。

三、双高建设背景下基于产教融合的中医类专业人才培养路径

（一）以就业为导向，完善中医类专业课程体系

随着“健康中国”战略的不断深化，中医在养老、康复、餐饮和旅游等领域也得到了广泛运用，不仅可以增强国民健康意识，帮助他们强身健体、养生养老，还有利于促进中医药文化传播。首先，学校要做好中医类专业教学调研，搜集医院、康复机构和社区医院中医招聘标准，明确中医人才培养目标，围绕这一目标推进课程体系建设，及时更新教材内容、融入中医临床案例，从而提高中医类专业课程建设质量^[8]。其次，学校可以联合医院编写中医临床案例集，针对中医在儿科、妇科、心脑血管、骨科等常见疾病治疗中的应用，明确针灸和艾灸治疗步骤、优秀药方和中医治疗案例，促进理论与实践教学的融合，并把案例集上传到线上教学平台，便于学生进行线上自主学习，提高他们专业课学习效果。

（二）构建产教共同体，完善人才培养模式

高职院校要积极构建“产教共同体”，联合医院制定中医人才培养方案，明确人才培养职责、培养目标和培养方法，进一步提高中医人才培养质量。第一，学校要联合医院、社区医院和康复机构制定中医人才培养目标，综合各个医疗机构中医人才需求和招聘标准，把培养复合型中医人才作为目标，旨在培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和传承与创新意识，精益求精的工匠精神、崇尚“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的中医人才，为中医类专业教学改革指明方向。第二，学校要联合医院编写中医类专业实习带教教材，促进岗位技能和专业课教学内容的衔接，深化产教融合，满足医疗机构中医人才需求。例如学校和医院可以联合编写中医养生保健、中医临床常见疾病治疗手册，结合临床案例讲解中医基本理论、临床治疗等知识，让学生具备常见病、多发病诊疗及指导养生等能力，让他们达到卫生、社会工作等行业的中医医师招聘标准，培养德才兼备的可以胜任基本医疗、基本公共卫生服务、养生保健康复等工作的优秀中医人才，促进我国中医事业健康发展。

（三）优化师资队伍，培养“双导师”队伍

良好的师资力量是推进高职中医类专业“双高”建设、产教融合的重要保障。基于此，高职院校要积极培养专兼结合的“双导师”教师队伍，提高师资队伍建设水平，为提高中医类专业教学和人才培养质量奠定良好基础。例如高职院校要积极聘请优秀中医担任兼职教师，由他们负责针灸、中医食疗、中医辨证治疗和中西医结合治疗教学，让他们把中医基础、临床治疗等知识传授给学生，便于学生提前了解中医理论知识、辨证技巧和望闻问切等技能，提高他们中医临床辨证治疗能力，为他们未来就业奠定良好基础。同时，学生在跟随优秀中医学习过程中可以学习常见疾病治疗药方、中医辨证和医患沟通技巧等知识，养成爱岗敬业、耐心细致、严谨认真等良好职业道德素养^[9]。

（四）融入中医药文化，增强学生文化自信

中医药文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，也是培养学生良好医德医风的重要载体。第一，中医类专业教师要积极弘扬中医药文化，详细为学生讲解《本草纲目》《伤寒杂病论》《金匱要略》和《黄帝内经》等中医学巨著，为他们讲解阴阳五行、

藏象经络等中医基础知识，为他们讲解不同疾病辨证与治疗方法，让他们了解中医标本兼治、温和调理的治疗理念，更让他们了解历史悠久、博大精深的中医药文化，从而增强学生民族自豪感和文化自信。第二，教师可以重点讲解神农尝百草、李时珍潜心著述的故事，弘扬中医大师不求名利、救死扶伤、精益求精的崇高医德，为学生树立良好职业榜样，激励他们继承医德医风、扎根基层医疗一线、服务乡村医疗卫生事业，从而提高中医类专业学生社会责任感和文化自信^[10]。通过中医药文化的学习，中医类专业学生可以了解博大精深的中药炮制、中医基础理论和辨证治疗理念，从而增强自身文化自信和民族自豪感。

（五）对接产业发展需求，创新课堂教学方法

产教融合模式下，高职院校要积极对接产业发展，围绕药膳养生、中西医结合、中医养生保健等热点开展教学，及时更新教学内容，让学生及时了解中医行业发展趋势，提高他们综合能力。例如教师可以利用人工智能技术开展教学，利用 AIGC、DeepSeek 软件搜集中医临床案例、中医养生保健等知识，引导学生对 AI 生成的中医基础和临床治疗知识进行辨证分析，让他们重点分析相似病症之间的区别、中医刮痧和针灸等穴位辨析等知识，进一步发散他们创新思维，提高他们辩证思维能力和逻辑思维能力。此外，教师可以开展情景模拟教学，提前准备相关病例资料，把学生划分为“患者”和“中医”两个小组，“患者”要根据抽到的病例资料介绍病情，由“医生”进行望闻问切、开方治疗，让他们在情境中解决问题，进一步提高他们中医临床辨证治疗能力，为他们未来就业奠定良好基础^[11]。

四、结束语

总之，高职院校要抓住发展机遇，积极推进中医类专业产教融合改革，加强与医院、社区医院和康复机构之间的合作，培养“双导师”队伍，构建产教共同体，联合开发中医类专业活页式教材、数字化教学资源 and 中医临床案例，拓展教学内容，让学生提前掌握中医辨证治疗技能。同时，中医类专业教师要融入中医药文化，增强学生文化自信，坚持以就业为导向，让人工智能赋能课程教学，激发学生学习兴趣，全面提高中医类专业教学和人才培养质量。

参考文献

- [1] 易刚强. “四链”融合背景下产教融合的中医药人才培养实践与思考——以湖南中医药大学为例[J]. 湖南中医药大学学报, 2024, 44(10): 1733-1738.
- [2] 胡鸿毅. 产教融合背景下的中医药高校人才培养问题与对策研究[J]. 国家教育行政学院学报, 2020, (01): 38-43.
- [3] 王丽芹, 王玉洁, 高兆虹, 等. “思政引领、专业赋能”中医学专业人才培养改革思路探讨[J]. 中国医药导报, 2024, 21(34): 79-82+87.
- [4] 刘旺华, 刘岩松, 邓奕辉, 等. 新医科背景下中医拔尖人才培养模式探源——以湖南中医药大学为例[J]. 湖南中医药大学学报, 2024, 44(10): 1904-1907.
- [5] 厉佳佳, 蒋园芳, 胡笑笑. 中医药传统文化在现代中医人才培养中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2024, 32(22): 130-132.
- [6] 林强. 双高建设背景下中医类专业产教融合培育模式的探索[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(8): 203-206.
- [7] 蒋璐璐, 胡婷. “双高”建设产教融合视域中高职院校协同育人创新模式研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2021, 39(6): 191-193.
- [8] 韩晓雯. 产教融合背景下高职院校专业群与产业群协同发展研究[J]. 视界, 2020, 000(018): P.1-1.
- [9] 王敬. “双高”建设背景下高职教育深化产教融合研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(3): 111-112.
- [10] 王丽芹, 王玉洁, 高兆虹, 等. “思政引领、专业赋能”中医学专业人才培养改革思路探讨[J]. 中国医药导报, 2024, 21(34): 79-82, 87. DOI: 10.20047/j.issn1673-7210.2024.34.15.
- [11] 赵冉冉, 赵时鹏, 胡春宇, 等. 遵循规律, 探索与构建中医药研究生“双导师”培养新模式[J]. 中医药管理杂志, 2024, 32(19): 14-16.