

高质量发展背景下公安本科教育实践教学路径研究

李根立

云南警官学院, 云南 昆明 650223

DOI:10.61369/ECE.2025030022

摘要： 作为公安本科教育中理论联系实际的关键环节，当前公安高校实践教学在课程设置、资源条件及评价体系等方面亟需革新。本文结合新时代公安本科教育实践教学高质量发展要求，分析高质量发展背景下内涵、目标、效能三个维度对实践教学的影响，从设置原则、教学内容和实施策略出发提出实践教学目标构建的优化方法，并从优化课程体系与教学内容、创新教学方法与手段、完善实践教学评价体系等探索实践教学创新路径，以期提升实践教学的质量和效果，为新时代公安教育高质量发展提供思路。

关键词： 高质量发展；本科教育；实践教学；路径

Research on the Practical Teaching Path of Undergraduate Public Security Education under the Background of High-quality Development

Li Genli

Yunnan Police Officer Academy, Kunming, Yunnan 650223

Abstract： As a key link in the undergraduate education of public security, the current practical teaching of public security colleges and universities needs to be innovated in terms of curriculum setting, resource conditions and evaluation system. Combined with the requirements of high-quality development of practical teaching in public security undergraduate education in the new era, this paper analyzes the impact of connotation, goal and effectiveness on practical teaching in the context of high-quality development, proposes an optimization method for the construction of practical teaching objectives from the perspective of setting principles, teaching content and implementation strategies, and explores the innovative path of practical teaching from the aspects of optimizing the curriculum system and teaching content, innovating teaching methods and means, and improving the evaluation system of practical teaching, in order to improve the quality and effect of practical teaching. Provide ideas for the high-quality development of public security education in the new era.

Keywords： high-quality development; undergraduate education; practical teaching; path

引言

教育部早在《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》中明确提出要进一步加强实践教学，深化实践教学改革^[1]；《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出“建设高质量教育体系”的战略部署，为新时代高等教育发展指明了方向^[2]。2024年公安部、教育部出台加快推进公安高等教育高质量发展的指导文件，凸显高质量发展背景下公安本科教育亟需重新审视和调整实践教学以适应新时代公安工作需求。教育部本科教学水平评估中实践教学亦在突出位置。作为本科教育体系的关键环节，高质量发展背景下公安本科教育实践教学环节应关注学生综合素质培养、实战能力提升及创新思维的激发。这就要求公安高校在实践教学全过程设计中更具前瞻性和创新性，注重信息化和实战性，紧密结合公安机关新时代新形势新需求，持续优化教学内容和教学方法。

一、公安本科教育实践教学现状及特点

(一) 实践教学现状

1. 课程设置。按普通高校本科专业类教学质量国家标准，公安学、公安技术类本科专业实践教学包括实训、实习、实验、实

践等环节。课程设置中，各公安高校实践课程涵盖了基础课、专业课和拓展课，但相当一部分公安专业的课程内容依然停留在传统理论层面，对新原理、新技术、新方法、新策略的介绍和应用不够充分^[3]，此外课程教学环境如虚拟仿真、模拟实践、案例分析等方式方法上亦有不足，学生在接近真实的环境中锻炼实际操作

能力和应变能力的机会不多。

2. 教学资源。公安高校多建有实践教学所需实验室等场所，但满足实战需要、符合教学要求的专业场地、设施设备不足，特别是与公安实战脱节情况突出；公安高校均积极引进行业专家作为兼职教官，但基于公安工作现状，兼职教官任务多，缺乏实践经验的系统性归纳，难以迅速胜任课程教学与科研工作；此外公安高校通过同城一体化、校局合作等多种方式为学生提供相对丰富的实践学习机会，但基于保密等要求，学生参与度不足。

3. 教学方法。目前各公安院校实践教学概括起来有5种类型，即问题型、互动型、情感型、研究型、信息技术型^[4]，在一定程度上改善了教学形式比较单一、教学手段比较落后的局面。但目前公安本科教育实践教学中，存在理论研究和实践运用滞后于课程建设的状况。

（二）实践教学特点

实践教学是一个积极的、发挥主观能动性的再创造过程，是培养学生的创新意识和创新精神的重要环节^[5]。公安本科教育中实践教学特点主要有：

1. 多元协同性。参与公安专业本科实践教学的主体包括专业教师、实战教官、警务化管理人员等，高质量发展背景下各育人主体间相互协同，在不同环节、不同层面发挥出各自的实践育人作用。专业教师以实验实训方式将理论融入实践之中，实现知识的传授；实战教官在见习实习中完成知识与实践的融合、实战与实践的贯通；警务化管理人员则从学生日常学习和生活中对学生进行教育引导。育人主体的多元协同有效提升了实践教学的效果。

2. 有机统一性。实践教学是一个有机整体，需要在教学工作的顶层设计、资源配置、专业培养、科研创新、师资建设、校局合作等教学活动中系统衔接人才培养的理论与实训、实践与实战等培养要素和培养环节。

3. 贴近实战性。公安教育高质量发展要求“教学研练战”一体推进，实现育人体系与公安机关实战需求高度耦合。包括校局合作、实战化教学改革、科研协同创新等。公安高校应与公安机关紧密联系，及时汲取公安工作中的先进理念和思想，吸收新的要求和标准，不断革新实践教学内容和方法，更好地满足培养高质量应用型高素质人才的需求。

二、高质量发展对公安高校实践教学的影响

（一）高质量发展的内涵影响

高等教育高质量发展是以质量提升为核心，依托高质量教育体系推动经济社会与人的全面发展的新理念和实践^[6]。高质量发展背景下公安工作的内涵不仅限于社会治理能力水平的提升，更延伸至公安工作应适应社会各领域的全面进步与协同、可持续发展。在这一时代背景下，公安工作日益呈现出信息化、智能化的发展趋势，因此要求人才培养在厚实理论基础的同时，还需熟悉实战技能、能够主动创新，跨界融合和团队协作。这就要求公安高校必须紧跟时代步伐，破解公安院校在“三个高地”建设，即

“优秀人才的培养高地、警务科技的创新高地、服务实战的支撑高地”方面存在的问题，确保学生的知识和技能与实际需求匹配。

（二）高质量发展的目标影响

高质量发展要求本科实践教学需更注重创新意识、跨界融合和团队协作的培养。实践教学应以实战为导向、以创新为驱动，积极融入创新教育理念，鼓励学生勇于尝试、敢于创新，通过团队协作项目、集体研讨等方式，培养学生的团队意识和协作精神；可通过微专业开设、创新创业大赛和卓越人才培养等方式提升学生跨界思维和创新实践能力，提高学生在复杂环境中应对挑战、解决问题的实战能力。

（三）高质量发展的效能影响

实践教学是连接理论与实战的桥梁，是培养学生职业素养和团队协作精神的有效途径。通过模拟实战场景、案例分析等方式可增加学生公安工作环境的实际体验感，进一步理解掌握理论知识并促进融会贯通；通过组织学生进行团队协作、模拟演练、参加安全保卫等加强集体荣誉感和团队协作能力。此外，实践教学还能让学生直接接触将公安英雄模范的职业道德和纪律作风，从而更加明确自己的职责和使命，养成良好的职业素养。这些素养和精神的培养，对于学生今后在公安工作中的发展具有深远的影响。

三、公安高校实践教学目标的构建

（一）实践教学目标设定原则

从实际需求来看，完善以实战为导向的公安院校教育培养机制改革创新的重点任务，主要包括完善招录培养供需衔接机制、创新“教学研练战”一体化育人模式、推进警教融合实践形态升级等。因此实践教学目标的设定必须紧密结合公安工作当前实际需求，着重于培养学生综合素质和实战能力。要确立以能够满足未来公安工作，特别是一线警务工作需要为核心的人才培养目标，在强调德智体美劳全面发展的基础上，更要注重学生综合素质与警务专业知识的平衡，特别是要突出学生法治思维、创新思维、技术思维等能力的培养，突出学生运用科学方法、科学工具解决问题的能力^[7]。新时代公安工作不仅要求从业人员具备扎实的专业知识，还需良好的身心素质、沟通能力和团队协作能力等。此外教学目标的设定要强调创新精神和探索欲望的激发。创新是推动公安事业发展的不竭动力，也是发展公安新质生产力的重要因素。教学过程中可通过开展创新性实验实践、组织科研项目等方式，激发学生的创新思维和创造力。

（二）实践教学目标具体内容

在高质量发展背景下，实践教学要聚焦实战意识、实战素质和实战应用能力，全面加强学生的政治训练、专业训练和技战术训练，培养具有爱国情怀、创新精神、实战能力和综合素质的专业人才^[8]。通过实践教学，学生应掌握：一是侦查技术、治安管理、现场处置方法及刑法、行政法及其程序法等基本警务技能和法律知识。二是加强体能训练和心理素质培养，提升学生的耐力和抗压能力。三是通过角色扮演、情景模拟等方式，让学生进一

步领会公安民警的职责使命，始终将人民的安全和利益放在首位。四是“教学研练战”一体化要求鼓励学生参与创新实验实践等活动，鼓励在公安实践中应用新方法、新技术。五是国际执法合作交流日趋密切背景下，实践教学还应致力于拓宽学生的国际视野，提升跨文化交流能力和国际警务合作中的沟通应变能力。

（三）实践教学目标实施策略

一是按照“实战有所需，教学必有应”的原则，不断完善“学为用，练为战，学练一体，练战交融”的教学练战一体化教学模式^[9]。引入最新的警务理念、执法规范和信息技术手段，以及根据实际需求调整课程结构和教学方法；加强互动式教学以增强学生的参与感和实战体验，从而提升理论转化能力。二是积极引进具有丰富实战经验和教学能力的公安专家，充实实践教学师资队伍。并加强专任教师的实践锻炼。三是引进先进的模拟训练设备和软件，以提高学生的实践操作水平。四是从技能掌握程度、团队协作能力、创新意识等多个维度评估学生实践能力评估，通过定期考核、反馈和指导，让学生及时了解不足并改进。同时将实践教学评价纳入综合素质评价体系中，可以进一步激发学生的学习兴趣 and 积极性。

四、公安高校实践教学创新的实现路径

（一）课程体系与内容的优化

课程体系的优化需要以OBE理念剖析当前及未来公安工作的发展趋势和人才需求，根据需求来调整和完善课程体系。一是增加网络安全、人工智能等前沿课程，优化群众工作、痕迹检验等传统课程以适应新时代对公安教育的新要求；二是增加模拟演练、案例分析等实践环节以提高应用理论解决实际问题的能力；三是鼓励教师按“教学研练战”一体化要求将院局合作成果经验融入教学；四是邀请公安实战专家参与教学以实现教学资源共享和优势互补。

（二）教学方法与手段的创新

实践教学中应积极引入新技术、新方法，如应用虚拟仿真技术创造高还原的实战环境以提高学生实践操作能力；应用人工智能帮助学生理解、总结和分析数据信息，提高信息素养和决策能力；在线学习平台等现代化教学手段可丰富实践教学的内容和形式。同时教师应更新教学理念和方法，引导更多学生主动参与课堂讨论和实践操作，培养创新思维和实战能力。

（三）实践教学评价体系的完善

公安本科教育高质量发展下，为公安机关培养专门人才是公安院校的使命，公安机关是检验人才培养质量的重要场所^[10]。传统的以任课教师为单一评价主体的模式已经无法满足现代实践教学的需求，需将学生、实践单位和实战教官等多方纳入评价主体，形成多角度、全方位评价。应根据公安机关需求和人才培养目标科学设定评价指标，指标应涵盖基本技能掌握情况、实战能力表现、职业道德素养等多个方面，还应具有可操作性和可量化性。并建立学生和教师的双向反馈机制，定期收集教学效果和学生学习情况的反馈意见；通过问卷调查、座谈会等形式，及时了解教学改革的实际效果和存在的问题；教师应根据评价结果及时改进；评价结果还可作为实训基地建设的依据。

五、结论

构建适应高质量发展背景下的公安本科实践教学体系，需要进一步深入挖掘公安本科教育高质量发展的内涵与要求，明确实践教学目标及内容。目前各公安高校在优化课程与教学、创新方法与手段、完善评价体系等措施上均有思路与探索，但从根本上提升实践教学服务公安实战的效果，提升学生综合素质和实战能力以适应新时代公安工作的复杂性和多样性，还存在不少亟需解决的问题困难，需要学界和公安院校共同努力。

参考文献

- [1] 时伟. 论大学实践教学体系[J]. 高等教育研究, 2013(7): 61-64.
- [2] 冷思, 张利柱. 基础教育集团化办学如何加强党的领导——北京师范大学教育集团的实践探索[J]. 教育家, 2021(22): 46-47.
- [3] 翟金鹏. 公安高等教育高质量发展路径研究——以新质公安战斗力生成为视角[J]. 公安教育, 2024(6): 47-50.
- [4] 王一涵. 数智化驱动下公安院校实践教学创新研究[J]. 现代教育科学, 2024(5): 134-140.
- [5] 刘宇刚. 电工电子技术实践教学目标与教学模式的研究[J]. 教育研究与实验, 2009(S1): 60-62.
- [6] 牛晓艳, 任霄雅. 高质量发展背景下职业本科学校实践育人路径探索[J]. 成才之路, 2024(12): 1-4. DOI: 10.3969/j.issn.1008-3561.2024.12.001.
- [7] 王龙, 张磊. 新时代公安高等教育实战化的理论内涵刍议[J]. 公安教育, 2022, (10): 46-50.
- [8] 金旺. 公安院校实战化教学改革研究[J]. 法制博览, 2022(4): 157-159.
- [9] 王龙. 公安院校实战化教学的实践与探索——以广东警官学院互联网经济犯罪研究社创立和发展为例[J]. 公安教育, 2024(7): 64-67.
- [10] 郑硕, 杜德昌. 高质量发展背景下职业教育“课堂革命”的路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2022(2).