

# 初中语文思政教育的融入策略分析

陈伟

陕西省南郑区塘坎中学, 陕西 汉中 723102

DOI:10.61369/ECE.2025030046

**摘要：** 在初中语文教学中融入思政教育，是落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的重要举措。本文也是基于此对初中语文思政教育融入的意义、初中语文思政教育融入的策略进行了深入的分析，旨在更好地实现语文知识与思政教育的融合，从而培养出具有高尚道德情操和正确价值观的新时代青年。

**关键词：** 初中语文；思政教育；策略分析

## Analysis on the Integration Strategies of Ideological and Political Education in Junior High School Chinese Teaching

Chen Wei

Tangkan Middle School, Nanzheng District, Hanzhong, Shaanxi 723102

**Abstract：** Integrating ideological and political education into junior high school Chinese teaching is an important measure to implement the fundamental task of fostering virtue through education and promote the all-round development of students. Based on this, this paper conducts an in-depth analysis on the significance and strategies of integrating ideological and political education into junior high school Chinese teaching, aiming to better realize the integration of Chinese knowledge and ideological and political education, so as to cultivate new-era youth with noble moral sentiments and correct values.

**Keywords：** junior high school Chinese; ideological and political education; strategy analysis

### 引言

教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见明确指出思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，事关社会主义办学方向，事关亿万学生健康成长。当前中小学思政课建设还存在一些亟待解决的问题，有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位，中小学思政课教学资源还不够丰富鲜活，教师队伍整体素质需要进一步提升，课堂教学和实践育人效果有待增强。为认真贯彻落实党的二十大精神，按照党中央、国务院关于新时代加强和改进思想政治工作的重要部署，现就进一步加强新时代中小学思政课建设。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神和关于思政课建设的重要指示批示精神，加强党对中小学思政课建设的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，积极培育和践行社会主义核心价值观，推进大中小学思想政治教育一体化建设，充分发挥思政课关键课程作用。初中学校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路，这样才能够更好地促进人才的培养。

## 一、初中语文思政教育融入的意义

### (一) 塑造学生思想道德品质

初中时期不仅是思想的萌芽阶段，也是其世界观、人生观和价值观逐渐形成的关键阶段。初中语文教师可利用学生在这一阶段具有思想敏感、情感充沛的特点来对学生进行教育。语文是一门具有很强的人文特点的学科，其中不仅蕴含着其他学科的内容，还蕴含着思想道德的内容。教师可以利用其语文知识来培养学生的社会主义核心价值观，让学生在语文的知识当中接触到诚信、友善、敬业等丰富的思想道德。<sup>[1]</sup>学生在不断地学习中，能够将这些思想道德内化于心、外化于行，从而把其当作行为准则，

更好地在生活当中做出正确的选择。其中，文学作品中拥有很多高尚品德和伟大精神的人物形象，他们能够为学生树立一定的榜样，使学生不断地朝着这些人物的精神品质前行。

### (二) 拓展语文教学深度

从文化传承的角度来看，初中语文课文中的许多内容都蕴含着特定的历史内容和文化内涵，使学生能够在学习中了解到中华民族传统文化和社会主义先进文化的内容，从而增强自己的文化自信和民族自豪感，让自己有一个值得骄傲的地方。<sup>[2]</sup>从思维能力培养的角度来看，思政教育与初中语文的深入融合不仅能够让学生在学课文的过程当中深入理解课文当中的底层意思，还能够让其思考该文章所反映的社会问题、人生哲理和价值取向，以此

来更好地提高学生的评判性思维和创造性思维，使他们能够更加全面地理解语文知识。<sup>[9]</sup>从人文精神的角度来看，思政教育与语文教学深度融合，能够对学生的情感、态度和价值观进行引导，从而使学生成长为一个具有社会责任感的人。因为，学生在潜移默化地影响中，不仅会学会关注社会，还会学会关注他人的发展情况。

## 二、初中语文思政教育融入的策略

### （一）教学导入，提高思政氛围

#### 1. 问题导向，促进学生交流

新课标强调教师的教学目标应该是在融入生活、表达学生想法的基础上对其进行教育的。初中生已经拥有了一定的思想，能够更好地思考亲情、生命等思政教育有关的内容。因此，语文教师在授课的过程当中，需要营造一个良好的氛围，这样才能够使学生更好地参与到其中。<sup>[10]</sup>例如：教师在讲解人教版七年级上册第二单元《秋天的怀念》时可通过问题引导的方式来与学生进行交流。本文是史铁生回忆母亲的一篇抒情散文，讲述了母亲在重病缠身时，仍坚强隐忍、悉心照料“我”，鼓励“我”好好活下去的故事。初中生可能对这一部分感触比较深，因此，教师在课前导入的环节当中可通过问题探究法的方式对学生进行引导。如：“大家能分享一下，你们感受到的母爱时刻是什么时候吗？在生活中，我们该如何运用自己的方式来帮助父母减轻负担呢？”每个学生进行了不同的分享，在这一过程中学生也思考了珍惜亲情，勇敢面对生活的挑战等内容，从而更好地在生活当中规范自己的言行举止，提高思政素养。

#### 2. 信息技术，启发内在动力

随着信息技术的飞速发展，语文教师应该将信息技术更好地应用到教学当中，这样才能够使学生有一个更加深刻地体验。<sup>[11]</sup>教师在课堂的教学中可通过人工智能技术让学生感觉自己好像是处于课文的场景当中，从而更好地理解文意，对人物的表达方式评价，并获得一些感悟。例如：教师在讲解人教版七年级上册第二单元《卖油翁》时可通过多媒体搭建思政情境，引发学生的情感共鸣。本文塑造了一位技艺精湛却谦逊低调的卖油老翁形象，他以日常倒油之举诠释了“熟能生巧”的人生哲理。在教学的一开始，教师便可运用多媒体展示一位穿着素服、手持油壶的老者形象。学生通过观察老翁娴熟的动作与专注的神情，直观感受到他长期劳作积累的精湛技艺，从而领悟到“勤能补拙、业精于勤”的道理，增强对劳动者的敬重之心。<sup>[12]</sup>同时，教师可利用多媒体呈现“市井街巷”“简陋摊位”“朴素衣着”等画面，让学生能够体会到老翁在平凡生活中坚守匠心的精神品质，从而激发他们向其学习的内在动力。由此可见，教师运用多媒体的方式能够更好地表达思政教育当中的元素内容。

### （二）文本内容，获得思政想法

#### 1. 象征意义情境，培养科学的态度

语文教师为了更好地培养学生的核心素养可通过创设文本情景的方式来让学生更好地感受求真、严谨的科学精神，从而培养

其一丝不苟的品质，让学生更好地感受本文所表达的情感。教师可通过特定学习环境的方式来增强学生的感知能力，释放自己的内心情感，从而使精神得到一定的发展。<sup>[13]</sup>例如：教师在讲解八年级下册第二单元《大自然的语言》的时候可引导学生通过文本情境的方式来更好地感受大自然的变化对于不同种类物体的影响。本文通过科学严谨又不失诗意的语言描述了物候现象与自然规律之间的联系，从而为学生学习地理知识提供了丰富的素材。在学生阅读到“杏花开了，就好像大自然在传语要赶快耕地；桃花开了，又好像在暗示要赶快种谷子”时，教师提示学生思考：“这些自然现象为何能成为‘语言’？它们传递了怎样的信息与美感？”学生可以通过联想的方式想象到春日田间杏花烂漫、桃花灼灼的景象，从而更好地感受大自然通过花开花落传递的时节信息，体会其中蕴含的秩序之美与生命韵律，领悟“天人合一”的哲学思想，理解人类应顺应自然、尊重规律的生活态度。

#### 2. 朗读课文内容，注重人生选择

很多文本以人生选择与成长为主题，对于学生直面人生岔路、坚定自我信念、塑造独立人格具有一定的促进作用。<sup>[14]</sup>所以，教师可以在核心素养的教育目标中以语言运用表达为基础，引导学生有层次地进行朗读，并结合自身的想法来进行叙述，使学生在多元的表达中能够展现出理性与勇气并存的精神风貌，实现决策力与责任感的双重提升。教师通过这种教学活动，能够更好地营造共情的氛围，增强学生的主体意识，使学生能够更好地参与到其中。

### （三）实践活动，增强思政感悟

#### 1. 融合多学科，增强文化自信

初中语文教师可通过跨学科的教学方法对学生进行讲解，从而使学生了解到每一个学科之间的知识都是互通的，从而融会贯通这些知识，将知识形成一个统一的结构整体，更好地对文章的内容与思政知识有一个深刻的认识。<sup>[15]</sup>例如：教师在讲解九年级下册第四单元《山水画的意境》时可通过跨学科的方式来开展美育与人文精神的培育活动。本文提到“意境是山水画的灵魂”，有的学生可以运用美术知识来绘画山水；有的学生可以通过摄影来表达其中的内容；有的学生结合古琴曲《流水》的旋律节奏为山水画创作配乐，更好地感受这个氛围。根据这些活动内容，学生能够深刻地体会到“天人合一”的哲学观对当代生态文明建设的一些启示，从而提高其审美能力。学生在阅读到“意境的创造需艺术家以主观情感观照客观物象”的内容时，可结合地理学科的知识、文学知识列举北方地貌与青山绿水遥相呼应，并说不同地域的作家对于景色的描绘是不同的，从而更好地增强文化自信。

#### 2. 联系生活，增强学习体验

教师可通过教学内容与实践融合的方式，来引导学生更好地理解其中的思政内容。例如：教师在讲解八年级上册第四单元《背影》的时候可以引导学生投入生活实践当中来感受父爱的伟大。本文第一部分细致描绘了父亲攀爬月台为“我”买橘子的背影，通过这一细节，学生能够体会到父爱的深沉与厚重，产生感恩父亲、理解父爱的意识。<sup>[16]</sup>教师可以设计如下实践活动：“在生活中，我们是否曾忽视过父亲默默地付出？应当如何珍惜与父

亲相处的时光？”学生可以结合实际生活相互探讨，制订如下实践任务：（1）主动与父亲进行一次深入的对话，倾听他年轻时的故事，分享自己的成长感悟；（2）利用周末时间为父亲准备一顿简单的晚餐，或陪他完成一项他感兴趣的活动，如散步、下棋等；（3）在父亲生日或父亲节时，亲手制作一张贺卡或写一封信，表达对父亲的感激之情。在这些实践过程中，学生能够结合文本内容体会父爱的无声与伟大，并与同学分享实践中的感悟，培养深厚的家庭情感与感恩之心。本文第二部分讲述了“我”望着父亲的背影逐渐远去，内心充满复杂情感的故事。教师可以引导学生在生活中观察并记录一次与亲人分别的场景，或是某个触动心灵的瞬间，通过文字或绘画的形式表达自己的感想。在这些

实践过程中，学生能够将语文知识与情感教育相融合，在细微之处感受到亲情的珍贵，从而学会珍惜眼前人，学会感恩与回馈。

### 三、结束语

本文通过不同的环节，不同的教学策略为语文和思政的融合注入了一些新的活力，从而更好地塑造学生的思想道德品质，让学生成长为一个社会需要的人才。随着人工智能的不断发展，未来，教师还应该转变自己的教学方式，这样才能够更好地符合时代发展的需求，培养出具备核心素养的人才。

### 参考文献

- [1] 刘春香. 互联网时代初中语文写作课堂教学的探索与思考 [J]. 中国新通信, 2024, 26(12): 158-160.
- [2] 朱雅丽. 初中语文课前预习活动有效性研究——以“自探静思”课前预习活动为例 [J]. 陕西教育 (教学版), 2025, (Z1): 79-80.
- [3] 陈志芸. 初中语文文言文阅读教学中“助读系统”的应用策略研究——以统编版七年级（下）《活板》为例 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (06): 53-55.
- [4] 柳毅程. 跨学科主题学习助力学生文化自信培养——以初中语文教学为例 [J]. 中学语文, 2025, (03): 9-11.
- [5] 官殿华. 浅谈初中语文教材基础知识设置特点及教学策略——以人教版初中语文教材为例 [J]. 吉林教育, 2025, (03): 70-72.
- [6] 罗钰凤. 立德树人视域下初中语文融入课程思政的路径研究——以统编版教材八年级上册为例 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (06): 36-40.
- [7] 陈素青. 初中语文教学课程思政融合策略试论 [J]. 山东教育, 2024, (14): 50-51.
- [8] 陈丹. 课程思政视域下初中语文现当代文学选文教学研究 [D]. 洛阳师范学院, 2024. DOI: 10.27855/d.cnki.glysf.2024.000017.
- [9] 凌威. 基于学科特质的初中语文课程思政实施策略 [J]. 语文教学与研究, 2024, (05): 22-25.
- [10] 岳莉. 初中语文教学融入思政教育的探究 [J]. 教育, 2024, (12): 122-124.