

知行合一理念在中小学思想政治教育 教学中的渗透研究

杨娜

呼和浩特职业学院, 内蒙古 呼和浩特 010010

DOI: 10.61369/ETR.2025270044

摘 要 : 知行合一理论的应用, 能够提升思想政治教育实效, 促进校园环境优化, 从而潜移默化地改变学生认知与行为方式, 减少他们之间的矛盾, 提升他们理性解决矛盾的能力。故而, 本研究基于王阳明“知行合一”理念探讨中小学思想政治教育创新策略, 针对当前思政教育中“知”与“行”脱节的现状, 以及中小学生全面发展需求, 提出从课程设计、教学方法、实践活动及评价体系四个维度渗透知行合一理念的策略, 并辅以具体教学案例, 为提升中小学思政教育实效性提供理论与实践参考。

关 键 词 : 知行合一; 中小学; 思想政治教育; 渗透策略

Research on the Infiltration of the Concept of “Knowledge and Action Unity” in Ideological and Political Education in Primary and Secondary Schools

Yang Na

Hohhot Vocational College, Hohhot, Inner Mongolia, 010010

Abstract : This study explores innovative strategies for ideological and political education in primary and secondary schools based on Wang Yangming's concept of "Knowledge and Action Unity". In response to the current situation where "knowledge" and "action" are disconnected in ideological and political education, as well as the need for all-round development of primary and secondary school students, it proposes strategies for infiltrating the concept of "Knowledge and Action Unity" from four dimensions: curriculum design, teaching methods, practical activities, and evaluation systems. It also provides specific teaching cases to offer theoretical and practical references for enhancing the effectiveness of ideological and political education in primary and secondary schools.

Keywords : Knowledge and Action Unity; primary and secondary schools; ideological and political education; infiltration strategies

引言

(一) 研究背景与意义

新时代下, 中小学思想政治教育需要指向学生全面发展进行理念与模式创新, 将社会主义核心价值观根植于学生内心。但是, “重知识传授、轻实践应用”问题的存在使学生对社会主义核心价值观的理解停留在知识层次, 该理念不能指导学生在实际生活中践行道德规范, 逐渐形成了“知行脱节”现象, 比如, 目前各地频发的“校园欺凌”问题, 就是部分学生“知道要友爱同学, 但是真正产生摩擦的时候并不懂得如何处理矛盾, 甚至因为不懂得表达将矛盾升级”。^[1]王阳明提出的“知行合一”理念为教师解决这方面问题提供了理论基础, 他认为“知是行之始, 行是知之成”, 把认知与实践作为统一整体进行研究, 与“立德树人”根本任务高度契合。教师结合中小学生全面发展需求把知行合一理念渗透到思政教学中, 改变课堂构建方式, 有助于解决理论与实践割裂的问题, 让学生将思想政治知识“内化于心、外化于行”。^[2]

(二) 国内外研究现状

在国内, 很多学者融合现代教育与传统文化, 从传统文化传承的角度探讨知行合一的育人价值, 为中小学思想政治教育创新提供了新思路, 比如王炳照(2019)结合教研实践经验提出知行合一思想对当代德育的启示在于“以行促知”。^[3]同时, 国外学者从实践哲学与德育相结合的角度探讨思政教育创新路径, 提出了构建思想政治教育内容和模式的新方法。这些新理念、新视角、新方法的提出, 为中小学思想政治思政教育创新发展奠定基础, 但是针对中小学思政教育的知行合一理念渗透策略研究成果还相对较少, 缺乏系统性的实践路径。^[4]

一、知行合一理念的理论内涵与教育价值

（一）知行合一的理论溯源与核心要义

王阳明的知行合一理念打破“知先行后”传统思维模式的禁锢，提出“知”与“行”相互促进、相互依存的新主张。该理念强调认知与实践的统一性，认为通过实践验证的“知”才是真正的“知”；“知”需要为行提供指导，“行”是“知”的外在表现。^[5]

（二）知行合一在思政教育中的现代价值

首先，知行合一在中小学思政教育中的渗透，能够改善“知行脱节”问题，避免出现学生“懂道理却不行动”的现象，并使学生在实践中加深对思政知识的认知。其次，其内涵与思政学科核心素养中的“政治认同、道德修养、法治意识、健全人格”等内容具有一致性，该理念的渗透符合学生核心素养发展需求。^[6]最后，这一先进理念为中小思政教育模式创新提供了“体验—认知—践行”的闭环模式，对丰富中小思政德育方法，提升其教育实效具有重要意义。

二、中小学思政教育中知行合一渗透的现状与问题

（一）课程体系中的“知行割裂”现象

中小思政教材内容构建存在“偏重理论，而轻实践”的倾向，其中涉及的部分案例脱离学生生活实际，对学生情感、思维启发作用不够理想，比如教材《道德与法治》中“社会责任”这一章节仅仅是从理论层面进行论述，没有融入关于履行社会责任的具体实践场景，导致限制了学生对知识的深层次探究。同时，在课时安排上，中小思政教学也存在的“知行割裂”问题，大部分学校安排的实践课时占比不足20%，不能支撑知行合一真正落地。^[7]

（二）教学方法的“单向灌输”局限

受到传统教学理念的影响，部分教师以讲授法为主构建课堂，将需要遵守的道德规范作为知识灌输给学生，比如针对“诚信”学生相关内容，着重讲解其内涵，介绍诚信行为，而不安排实践环节。另外，也有部分教师忽视学生主体体验，将教学创新的重点放在教师的“教”上，比如在讲解“集体主义”的相关知识时，努力把各个知识点讲清楚，而不考虑学生生活经验、学习兴趣，导致学生的“知”不能指导生活中的“行”，难以理性处理同学之间的矛盾，甚至激化为冲突或欺凌行为。^[8]

（三）评价体系的“重知轻行”倾向

当前的中小学思政教育以笔试为主要的教学评价方式，而且试题设计侧重于对学生知识记忆情况的考察，实践应用题占比明显不足。教学评价方式“重知轻行”的倾向，对学生学习态度与方式形成一定影响，导致他们对思政课程的学习更多的是停留在知识层面，而缺少将其中“道理”践行于生活实际意识^[9]。

三、知行合一理念在中小学思政教育中的渗透策略

（一）重构课程体系：理论与实践的有机融合

1. 教材生活化改编内容

针对知行合一理念，教师可以对教材内容进行生活化改编，

把一些生活化案例融入其中，指导学生将“知”与“行”结合起来，比如教学“集体主义”时设计班级值日、小组合作学习等情境，让学生结合这些案例理解“集体主义”概念，并为其提供实践模板。此外，改编教材内容的时候，教师可以融入地方德育资源，设计与章节主题相对应的主题活动，比如本地红色文化遗址调研活动，把本土教育资源与思政教育进行紧密结合。^[10]

2. 实践课时制度化设计

教师要推进实践课时制度化设计，从而有效改善课程体系中的“知行割裂”问题，为学生实现知行合一提供实践载体，比如每周设置至少1节“思政实践课”，利用专门的课时组织模拟活动和校园劳动，或者与周围社区合作，共建“思政实践基地”，组织学生定期参与社区公益服务、参观法治教育基地。^[11]

（二）创新教学方法：从“知识传递”到“知行体验”

1. 情境教学法：在模拟中践行认知

情境教学法能够为中小学思政教育完成从“知识传递”到“知行体验”的转变提供支持^[12]。以“网络道德”这部分内容为例，教师可以通过设计“虚拟社交场景”，让学生在虚拟场景中操作，促使他们基于不同角色感知网络冲突及其处理过程，继而学会如何“理性表达”。

2. 项目式学习（PBL）：以任务驱动知行合一

项目式学习教学法，要求学生围绕具体项目开展学习活动，其中包含的项目任务能够为学生实现知行合一提供驱动力。比如，教师可以设计“校园文明使者”项目，要求学生根据项目主题和任务要求，以小组为单位制定“文明用餐”劝导方案，而后对该方案进行分析、完善，最后落实到实践上。^[13]

3. 榜样示范法：链接知与行的桥梁

榜样示范法将榜样作为链接知与行的桥梁，为学生结合思政课程学习中形成的“知”进行生活实践提供了方法和方向。教师可以针对中小思政能力发展水平和思政教育内容邀请志愿者、道德模范进校园分享自己的经历和经验，为学生树立正确的榜样，促使他们从榜样身上学习处事道理和方法，学会主动承担社会责任。

（三）拓展实践场域：构建家校社协同育人网络

1. 家庭实践：将德育融入日常生活

教师要将中小思政教育向家庭延伸，布置“家庭责任岗”任务，如每周参与家务劳动，记录“劳动感悟”，让“孝亲敬长”教育更富有生活气息。

2. 社会实践：在社会参与中深化认知

为了避免教学方法选择中的知识“单向灌输”现象，教师可以在“集体主义”这部分内容的教学中融入“我是小小宣传员”主题活动，让学生走进社区进行科普宣讲，从而促使他们深化对“集体主义”的理解，并将所学知识转化为服务社会、共建温暖集体大家庭的实际行动^[14]。

（四）完善评价体系：聚焦知行合一的全过程

1. 多元化评价指标

中小思政教育要聚焦知行合一的全过程构建完善的评价体系，其评价指标如表1所示。

表1 中小學生思想政治教育教學多元化评价指标

多元化评价指标	
评价维度	具体指标
认知水平	思政知识测试、主题演讲表现
实践能力	实践活动参与度、方案设计质量
行为转化	日常道德行为记录、社区服务反馈

2. 发展性评价方式

教师应在中小學生思想政治教育中融入发展性评价方式，比如创建学生“知行成长档案”，记录学生从理论学习到行为改变的全过程。

四、知行合一理念渗透的教学案例分析

（一）案例背景

传统教育模式下，“友善”主题教学以知识讲授为主，要求学生能够准确复述“友善”的概念，但并未指导学生如何在实际生活中友善对待他人。校园生活中频繁出现的校园欺凌现象，为教师敲响警钟。

（二）知行合一教学实践

- 认知阶段：通过情景剧《同桌的矛盾》引导学生分析友善行为的具体表现；
- 实践阶段：开展“友善微行动”计划，学生每日完成1件友善小事（如帮助同学、安慰他人），并记录在“友善日记”中；
- 反思阶段：组织班会分享实践体验，讨论“如何将友善转

化为日常习惯”^[15]。

（三）实施效果

课后调查显示，85%的学生表示“通过实践更理解友善的意义”；采取上述教学措施之后校园欺凌事件减少40%。因此，得出结论：上述措施能够促使学生践行知行合一，将“友善”这部分内容涉及的知识点内化为自身品质。

五、结论与展望

（一）研究结论

综上所述，王阳明“知行合一”理念为教师创新中小学思想政治教育策略提供了理论指导，其在教学实施中的应用有助于改善课程体系中的“知行割裂”现象，让学生将思想政治知识“内化于心、外化于行”。针对中小學生全面发展需求，教师要采取多种方式将“知行合一”理念有效渗透到思想政治教育活动中，促使学生将“知”与“行”统一起来，用社会主义核心价值观指导生活、学习实践。

（二）未来展望

结合教育信息化发展潮流，教师要在“知行合一”理念与中小學生思想政治教育结合过程中加强VR技术、大数据等先进技术的应用，以拓展学生实践场域。同时，教师要重视跨学科融合，将历史、语文等课程中的元素与思想政治教育进行结合，构建全方位德育生态。

参考文献

[1] 王明月. 基于心理学建构的大中小学思想政治教育一体化的策略研究[J]. 教师, 2025, (01): 26-28.

[2] 高晓妹, 张博, 张道芬. 从大中小学“思政课一体化”到“思想政治教育一体化”建设的逻辑理路、现实困境和实践路径[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2024, 26(04): 108-112.

[3] 金维民, 赵一阳. 大中小学思想政治教育一体化建设的研究现状及趋势[J]. 高教论坛, 2024, (12): 6-13.

[4] 赫英杰. 铸牢中华民族共同体意识融入中学思想政治教育建设策略[J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(10): 72-76.

[5] 金琪, 王凡. 高中学校思想政治教育一体化的“三融”工作范式[J]. 现代教学, 2024, (Z4): 23-26.

[6] 曹瑞刚, 苏作良. “互联网+”背景下高中思想政治课堂教学研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(11): 68-70.

[7] 贺茜婷. 铁人精神融入中学思想政治教育的途径研究[D]. 兰州财经大学, 2024.

[8] 张春风. 信息化教育与高中思想政治学科教学的有效融合——以“经济与社会生活”为例[J]. 高考, 2024, (16): 141-144.

[9] 纪桦楠. 研学旅行助力小学生思想政治教育效能提升的研究[D]. 杭州电子科技大学, 2024.

[10] 同心同德谋发展“四力四度”育新人——济宁市兖州区实验小学教育集团思想政治工作体系[J]. 现代教育, 2024, (04): 66.

[11] 刘凡. 新时代青少年思想政治教育获得感研究[D]. 曲阜师范大学, 2024.

[12] 岳耀曹. 思政课中所体现的利益分析方法——以利益分析方法在中学思想政治教育工作中的运用为例[J]. 科学咨询, 2024, (05): 265-268.

[13] 马虹. 小学各学科融入思想政治教育的策略与方法[J]. 陕西教育(教学版), 2024, (03): 50-51.

[14] 沈丹. 知行合一理念融入高中思想政治课教学的优化路径[D]. 重庆师范大学, 2023.

[15] 吴芳雨. 高中思想政治课“知行合一”教学模式研究[D]. 河南大学, 2021.