

高中“双新”驱动的“五维联动”生涯教育实践

李春波, 陈璟

桂林市桂林中学, 广西 桂林 541000

DOI:10.61369/ASDS.20250700135

摘 要 : 在“双新”(新教材、新高考)改革背景下,高中教育需从“分数导向”转向“素养导向”,生涯规划教育成为培养学生个性化发展与终身发展能力的核心任务。桂林中学以数据技术为支撑,构建“课程体系、师资建设、家校协同、实践体验、技术支撑”的“五维联动”生涯教育实践模型,通过“四阶一体”课程体系、专业化师资队伍、深度家校社协同、多元实践体验及数据赋能技术,有效提升学生选科科学性与职业规划能力。实践表明,该模型使学生科学选科率达85%,90%学生明确职业倾向,形成可推广的高中生涯教育实践范式,为“双新”背景下基础教育人才培养提供“桂中方案”。

关 键 词 : “双新”驱动;生涯规划教育;五维联动;数据赋能;选科指导

The Practice of "Five-Dimensional Linkage" Career Education Driven by "Double New Initiatives" in Senior High Schools

Li Chunbo, Chen Jing

Guilin Middle School, Guilin, Guangxi 541000

Abstract : Against the background of the "Double New Initiatives" (new textbooks and new college entrance examination) reform, senior high school education needs to shift from a "score-oriented" approach to a "competency-oriented" one. Career planning education has become a core task for fostering students' personalized development and lifelong learning capabilities. Relying on data technology, Guilin Middle School has constructed a "Five-Dimensional Linkage" practical model for career education, which encompasses "curriculum system, teacher development, home-school collaboration, practical experience, and technological support". Through the "four-stage integrated" curriculum system, professional teacher teams, in-depth home-school-community collaboration, diverse practical experiences, and data-enabled technology, the school has effectively improved the scientific nature of students' subject selection and their career planning abilities. Practice shows that this model has enabled 85% of students to make scientific subject selections and 90% of students to clarify their career orientations. It has formed a replicable practical paradigm for senior high school career education and provided the "Guizhong Solution" for talent cultivation in basic education under the background of the "Double New Initiatives".

Keywords : "Double New Initiatives" driven; career planning education; five-dimensional linkage; data empowerment; subject selection guidance

引言

在“双新”(新教材、新高考)改革纵深推进与新高考“3+1+2”模式全面实施的背景下,高中教育正经历从“分数导向”到“素养导向”的深刻转型。《普通高中课程标准(2020年修订版)》明确将生涯规划教育列为培养学生适应社会、高等教育及职业发展能力的核心任务,要求学校突破传统育人模式,助力学生个性化素养发展,实现生涯育人新模式。

然而,新高考赋予的选科自主权也带来决策复杂化、学科与专业匹配度不足等挑战,加之学生自我认知模糊、职业意识淡薄,传统经验式指导难以满足精准化需求。桂林中学立足这一现实,以数据技术为抓手,构建“课程体系、师资建设、家校协同、实践体验、技术支撑”的“五维联动”生涯教育模型,探索出一条“数据赋能、全程渗透”的实践路径,为破解“双新”背景下高中生涯教育难题提供了可借鉴的范式。

基金项目:广西教育科学“十四五”规划2023年度广西教育信息化教学应用实践共同体专项课题《数据驱动下高中的精准教学决策、规划学生发展和助力教师成长的研究》(2023ZJY552)。

作者简介:

李春波,桂林市桂林中学,信息中心副主任,中小学高级职称,邮箱:64321930@qq.com;

陈璟,桂林市桂林中学,生涯发展中心副主任,中小学高级职称,邮箱:530255254@qq.com。

一、双新驱动素养导向的大数据时代高中学生生涯教育面临的问题

（一）政策与教育变革驱动

新高考“3+1+2”模式与“双新”政策的落地，标志着高中教育进入转型关键期。《普通高中课程标准（2020年修订版）》明确要求学校为学生适应社会生活、高等教育和职业发展奠定基础，生涯规划教育被纳入核心育人任务^[1]。新高考赋予学生选科自主权，但也带来选科决策难、学科与专业匹配度低等问题。2019年国务院办公厅《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》提出“到2022年，选课走班教学管理机制基本完善”^[2]；2021年广西壮族自治区印发《广西深化普通高等学校考试招生制度改革实施方案》，明确自2021年入学的高一新生起实施新高考，要求学校建立科学的选课指导体系^[3]。政策倒逼高中教育突破传统“文理分科”局限，构建以学生发展为核心的生涯教育体系。

（二）学校现实需求

桂林中学作为广西首批示范性高中，在“双新”实施中面临三重挑战。学生层面，多数学生自我认知模糊，职业意识淡薄，选科存在“从众”“唯分数”倾向，如2021届高一学生中，65%选科依赖家长建议，仅30%能结合自身兴趣选择；学校层面，生涯课程碎片化，缺乏系统性设计，师资多为班主任兼职，专业化水平不足，学科教学与生涯教育融合度低；社会层面，家长过度关注学业成绩，忽视学生职业适配性，本地校企合作资源零散，学生职业体验机会匮乏。这些问题导致学生生涯规划能力薄弱，难以适应新高考与未来职业发展需求。

（三）数据赋能的迫切性

新高考背景下，选科赋分规律、高校专业选考要求、学生兴趣测评数据等信息呈爆发式增长，传统经验型指导已无法满足精准化需求。例如，广西“3+1+2”模式下有12种选科组合，不同组合对应数百个高校专业，仅靠教师人工梳理难以高效匹配学生需求。同时，学生学业成绩、社会实践、心理特质等数据分散，缺乏整合分析，导致生涯指导针对性不足。因此，引入大数据技术，构建“数据驱动”的生涯教育支持体系，成为破解上述难题的关键路径。

二、“五维联动”生涯教育实践模型构建

桂林中学以“双新”驱动为指引，以“数据赋能”为核心，整合“课程、师资、家校、实践、技术”五大维度，形成闭环式生涯教育实践模型，实现“知己—知彼—决策—行动”的全链条指导。

（一）构建“四阶一体”生涯课程体系

基于学生认知规律与生涯发展阶段，设计“基础认知—深度探索—决策实践—终身发展”的四阶课程，实现生涯教育与高中三年学业的深度融合。

1. 基础认知阶段（高一）：聚焦“自我认知与政策理解”，开设新高考政策解读课，解析“3+1+2”模式下选科规则与高校专

业要求；引入霍兰德职业兴趣测试、MBTI 性格测试，帮助学生初步定位职业倾向；结合学校近三年选科数据与广西高校录取数据，开展“智慧选科专题讲座”，例如通过分析“物理+化学+生物”组合对应96%的专业覆盖率、“历史+地理+政治”组合对应58%的专业覆盖率，引导学生理性选科。

2. 深度探索阶段（高二）：侧重“职业探索与能力匹配”，课程包含大学专业分类解析、选科策略指导（如SWOT分析法、决策平衡单的应用）；开展“职业万花筒”主题班会，邀请医生、律师、工程师等家长或校友分享职业经历；组织学生参与“模拟政协”社团活动，模拟职业场景，提升社会认知。此外，在物理课中结合“大国工匠”案例讲解工程类职业路径，在语文课中通过“我的职业理想”写作任务引导价值观反思，实现学科教学与生涯教育的融合。

3. 决策实践阶段（高三）：聚焦“升学规划与职业准备”，开设志愿填报策略课，教授“职业目标倒推法”，如根据目标职业确定大学专业，再反推选科要求；开展模拟面试、简历制作培训，提升学生求职竞争力；以班级为单位组织“家长—学生生涯对话会”，结合学生生涯画像与高校招生动态，共同制定升学计划。

4. 终身发展阶段（全程渗透）：开发《职业生涯规划初探析》《遇见未来的自己》等校本课程，将生涯教育融入日常教学；建立“生涯成长档案”，记录学生从高一到高三的测评结果、实践经历与目标调整，培养学生终身规划意识。

（二）打造专业化生涯师资队伍

通过“内培外引、角色赋能”，构建“专职+兼职+外聘”的三维师资队伍，提升生涯指导专业化水平。

1. 内培外引，夯实基础：定期邀请华南师范大学、广西师范大学的生涯规划专家，以及企业HR开展培训，内容涵盖生涯理论（如舒伯生涯发展理论）、测评工具使用、选科数据分析等；2021—2024年累计开展培训28场，覆盖教师373人次。成立“学生生涯中心”，联合心理教研组开发《高中生生涯导航手册》，梳理新高考政策、职业信息、高校专业要求等实用内容，为教师提供指导工具。

2. 角色赋能，明确职责：推行“心理教师生涯导师制”，要求5名专职心理教师每人对接3—4个班级，协助班主任每学期开展2次生涯主题班会，如“自我认知与职业匹配”“选科决策模拟”等；设计“班主任生涯彩虹图”工程，通过workshops帮助班主任掌握舒伯生涯发展理论，将生涯指导融入班级管理，例如在家长会中加入“生涯规划沟通技巧”培训，引导家长关注学生兴趣与职业适配性。

3. 学科融合，全员参与：鼓励学科教师在教学中渗透生涯元素，如数学教师结合统计学知识分析选科赋分概率，生物教师讲解生物医药类职业发展前景；建立“学科+生涯”教案库，收录优秀融合案例36个，推动生涯教育从“专人负责”向“全员参与”转变。

（三）深化家校社协同机制

构建“家长导师团+校企合作基地+高校联盟”的协同网络，

整合社会资源，拓展生涯教育场景。

1. 家长导师团，搭建家庭桥梁：招募律师、医生、工程师、高校教师等职业背景的家长82人，成立“家长导师团”，定期开设“职业微课堂”，如医生家长讲解医学专业与职业发展路径，律师家长分享法律行业现状；每年组织“亲师生涯规划日”，通过“职业角色扮演”“生涯决策游戏”等活动，增强亲子间的生涯沟通，2024年参与家庭达420户。

2. 校企合作，拓展实践场景：与桂林南药股份有限公司、桂林理工大学科技园等3家企业共建“生涯实践基地”，安排学生寒暑假参与岗位见习，如在药企观察药品研发流程，在科技园了解人工智能产业应用；2022-2024年累计组织500人次参与见习，学生撰写的《生物医药产业见习报告》《人工智能职业体验反思》等12篇社会实践报告获市级奖项。

3. 高校联盟，衔接升学路径：与桂林理工大学、广西师范大学、桂林电子科技大学等3所高校建立合作，开展“大学专业体验营”，组织学生走进实验室、旁听专业课，提前感知学术氛围与专业要求；邀请桂林中学毕业的优秀大学生返校宣讲，分享大学学习与职业规划经验，2024年累计开展宣讲16场，覆盖学生1800人次。

（四）开展多元化职业生涯实践体验

以“实践育人”为导向，设计“课程体验+社团活动+研学实践+高校交流”四位一体的实践体系，强化学生职业认知与动手能力。

1. 课程体验，深化理论认知：依托“四阶”课程，开展“选科模拟决策”“职业能力测评”等实践活动，如使用决策平衡单分析“物理+化学+地理”与“历史+政治+地理”两种组合的利弊，提升学生决策能力。

2. 社团活动，模拟职业场景：“模拟政协”社团围绕“青少年职业教育”“新高考选科政策”等议题开展调研，撰写模拟提案；“创客社团”与企业合作开展项目式学习，如设计校园智能储物系统，了解产品设计与工程职业；2024年“模拟政协”社团提案获桂林市青少年模拟政协提案大赛一等奖。

3. 研学实践，拓展社会视野：组织高一学生每年到桂林市综合实践基地开展三天研学，参与“职业体验工坊”（如茶艺师、电工、烘焙师）、“生涯规划工作坊”等活动；2023-2024年累计参与研学学生1200人次，92%学生反馈“通过实践明确了兴趣方向”。

4. 高校交流，衔接高等教育：联合桂林理工大学开展“大学科学营”，组织学生参观地质博物馆、参与化学实验；与广西师范大学合作开展“师范生—高中生结对”活动，让师范生分享大学专业学习经验，帮助高中生提前了解高校生活与专业要求。

（五）数据赋能的精准化技术支持

引入大数据与人工智能技术，构建“数据采集—分析—应用”的闭环，实现生涯指导精准化。

1. 建立学生生涯画像：整合学生学业成绩（如各学科排名、历次考试分数）、兴趣测评（霍兰德、MBTI结果）、社会实践（见习经历、社团活动）、职业倾向等数据，通过科大讯飞智慧校园系统生成“学生生涯画像”，直观呈现学生优势、短板与职业适

配方向。例如，学生张某的画像显示其美术特长突出、空间思维能力强，系统推荐“建筑设计”“视觉传达”等相关专业与“历史+地理+艺术”选科组合。

2. 智能选科决策支持：利用大数据分析广西近五年选科赋分规律，挖掘不同选科组合的竞争优势，如“物理+化学+生物”组合高分段竞争激烈，但专业覆盖率高；“物理+生物+地理”组合竞争较小，适合中等成绩学生。系统对接教育部“阳光高考”平台，实时更新全国高校专业选考要求，学生输入目标专业后，系统自动推荐匹配的选科组合，2024届高一学生使用该系统后，科学选科率从2021届的45%提升至85%。

3. 动态监测与调整：建立生涯教育数据监测平台，跟踪学生选科调整、职业目标变化、实践参与情况，定期生成《生涯发展报告》，为教师、家长提供干预建议。例如，若学生多次调整选科组合，系统提示教师与家长关注其决策困惑，通过一对一指导帮助明确方向。

三、高中“双新”驱动的“五维联动”生涯教育实践成效

（一）学生层面：生涯规划能力显著提升

1. 选科科学性大幅提高：2024届高一学生中，85%能结合兴趣、能力与高校要求选择科目，“从众选科”比例从2021届的55%下降至10%；典型案例如学生张某，初期受同学影响选择“物理+化学+生物”组合，通过兴趣测评与选科数据推荐，发现自身美术特长与“历史+地理+艺术”组合更匹配，调整后学习动力显著提升，高二美术作品获市级奖项。

2. 自我认知与职业意识增强：90%学生通过测评与课程明确自身优势与职业倾向，较2021届提升50个百分点；学生职业体验参与率从2021届的30%提升至85%，累计500人次参与岗位见习，12篇社会实践报告获市级奖项，职业认知从“模糊”转向“清晰”。

3. 升学与就业衔接更顺畅：2023届毕业生中，78%录取专业与高中选科、职业倾向一致，较2021届提升32个百分点；部分学生通过职业体验明确升学目标，如学生李某参与药企见习后，立志报考药学专业，最终被中国药科大学录取。

（二）教师层面：生涯指导能力与科研水平双提升

1. 专业化水平显著提高：373名教师均接受生涯规划培训，5名心理教师成为专职生涯导师，班主任掌握舒伯生涯发展理论^[4]与选科指导方法；家长满意度调查显示，92%家长认可教师的生涯指导服务，较2021届提升40个百分点。

2. 科研与课程开发成果丰硕：学生生涯中心与心理教研组联合开设校本课程3门，发表《高中生生涯规划中的德育教育融入方法探思》《数据赋能下高中选科指导的实践路径》等相关论文5篇；开发《高中生生涯导航手册》《“学科+生涯”融合教案集》等教学资源，被广西多所高中借鉴使用。

（三）学校与社会层面：形成生涯教育品牌效应

1. 学校影响力扩大：桂林中学成为广西教育基础信息化融合

创新实验校，获全国重点 AI 项目“农村地区教师教学能力智能评测与教学精准辅助技术”平台应用试点学校、北京师范大学“AI 大先生循证教研赋能联盟单位”；2024 年举办的生涯规划系列讲座被桂林市教育局网站专题报道，吸引广西 10 余所高中到校考察学习。

2. 家校社协同生态完善：“家长导师团”开展活动 10 场，覆盖学生 1200 人次；与 3 家企业、3 所高校建立长期合作，形成“职业体验—高校衔接—就业支持”链条，为学生生涯发展提供持续支持；2025 年参评桂林市教育局的“桂林教育数字化转型优秀案例”，多所全区兄弟学校到校交流推广。

四、高中“双新”驱动的“五维联动”生涯教育实践的经验启示与未来展望

（一）经验启示

1. 政策引领是前提：“双新”与新高考政策为生涯教育提供方向指引，学校需主动对接政策要求，将生涯教育纳入整体育人体系，避免“碎片化”“形式化”^[5]。

2. 数据赋能是关键：大数据技术能整合分散信息，实现选科指导、职业匹配精准化，破解传统经验式指导的局限，是“双新”背景下生涯教育提质增效的核心支撑。

3. 协同育人是保障：仅靠学校难以满足学生多样化生涯需求，需整合家长、企业、高校资源，构建“家校社”协同网络，拓展生涯教育场景与资源。

4. 学生主体是核心：生涯教育需尊重学生个性差异^[6]，通过“四阶”课程、多元实践，引导学生主动探索“我想做什么”“我

能做什么”“我该做什么”，培养终身规划能力。这就是班主任在管理实践中融入德育教育的价值所在。

（二）未来展望

1. 深化数据赋能，优化模型：引入 AI 技术升级“智能选科系统”，增加动态预测功能，如根据学生成绩变化预测选科竞争力；联盟广西 10 所兄弟学校构建“共同体学校高中生生涯”数据库，实现校际资源共享与数据互通。

2. 强化师资专业化，提升能力：选派 10 名教师参加国家级生涯规划师培训，培养骨干师资；扩大“学科+生涯”教案库规模，开发“生涯教育微课”，提升学科教师融合能力。

3. 完善评价体系，持续改进：设计“生涯素养评价量表”，从自我认知、职业探索、决策能力、实践能力四个维度评估学生生涯素养，纳入综合素质评价；建立家校双向反馈机制，每学期开展生涯教育满意度调查，根据反馈调整方案。

4. 拓展实践资源，助力终身发展：新增 5 家企业实践基地，覆盖人工智能、生物医药、文化创意等新兴领域；与区外高校（如华南理工大学、中山大学）建立合作，开展“跨省大学体验营”，帮助学生了解不同地区高校与职业环境，实现“从学业选择到终身发展”^[7]的跨越。

桂林中学以“双新”驱动为契机，通过课程重构、数据赋能、家校社协同，形成了科学化、系统化的高中“双新”驱动的“五维联动”生涯教育实践体系。未来将持续深化实践，融合“五育”，促进学生的全面发展，提升学生的综合能力素养，助力学生职业生涯实现“从学业选择到终身发展”的跨越，为数智化时代人才培养和广西基础教育信息化融合创新实验校建设提供“桂林中学方案”。

参考文献

- [1] 国务院办公厅. 关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见 [Z]. 2019.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中课程标准（2020 年修订版）[S]. 北京：人民教育出版社，2020.
- [3] 广西壮族自治区人民政府. 广西深化普通高等学校考试招生制度改革实施方案 [Z]. 2021.
- [4] 舒伯. 职业生涯发展理论 [M]. 北京：中国轻工业出版社，2018.
- [5] 王树铨. 高中教师学科生涯辅导工作的现状与对策分析 [J]. 新课程，2022（20）：18-19.
- [6] 汤磊. 高中班主任在管理实践中融入德育教育的价值 [J]. 中学课程辅导，2022（13）：54-56.
- [7] 孙丹. 高中生生涯规划中的德育教育融入方法探思 [J]. 中小学教育，2024（05）：23-25.