

“双减”背景下初中英语分层教学探索

周娟

南京雨花外国语学校, 江苏 南京 210012

DOI: 10.61369/ETR.2025270034

摘 要 : 在“双减”政策的引领下, 初中英语分层教学已经成为教育改革的重要实践。基于此, 本文深入探究了“双减”背景下初中英语分层教学存在的问题、“双减”背景下初中英语分层教学的重要性、“双减”背景下初中英语分层教学的策略旨在减轻学生负担的同时, 还能够提升教师的教学质量, 促进学生的全面成长。

关 键 词 : “双减”背景; 初中英语; 分层教学

Exploration of Hierarchical Teaching in Junior High School English under the Background of “Double Reduction”

Zhou Juan

Nanjing Yuhua Foreign Language School, Nanjing, Jiangsu 210012

Abstract : Under the guidance of the "Double Reduction" policy, hierarchical teaching in junior high school English has become an important practice in educational reform. Based on this, this paper deeply explores the problems existing in hierarchical teaching in junior high school English under the background of "Double Reduction", the importance of hierarchical teaching in junior high school English under this background, and the strategies of hierarchical teaching in junior high school English under such a background. It aims to reduce students' burdens, improve teachers' teaching quality and promote students' all-round growth.

Keywords : "double reduction" background; junior high school English; hierarchical teaching

一、“双减”背景下初中英语分层教学存在的问题

(一) 个性化差异影响教学准确度与学生满意度

教师在实施分层教学的过程当中, 没有办法深入且全面地了解到每个学生的兴趣爱好、学习内容以及语言水平等各个方面的个性化差异, 因此, 这可能会削弱分层教学的准确度, 使得教师的教学方案不能够满足所有学生的具体需求。甚至有一部分学生的个性化诉求可能因此被忽视, 导致学生心生不满; 还有一部分学生可能是因为教学难度过高, 听不懂当中的内容, 导致学习成绩下降; 更有一部分学生因为教学难度过低, 形成不喜欢听课的现象^[1]。

(二) 忽视核心内容影响学生英语综合能力发展

部分教师在实施分层教学法的时候内心可能不自觉地会偏向于形式上的分层, 而忽视了英语学科的核心内容, 这将导致教学内容与英语教学设定的目标不是特别的吻合, 从而使教师的英语教学忽视了学生的综合素养。例如: 有的教师可能比较重视口语的训练, 但忽略了学生单词和语法的讲解; 还有的教师因为过于注重阅读能力的培养, 但最后却发现忽视了学生写作技巧的训练。过于注重一方面的教学, 将使不能够将各个知识点更好地连贯起来, 从而抑制他们英语能力的全面发展^[2]。

(三) 抑制学生创新思维与全面发展

部分教师在实施分层教学的时候可能过于重视学生期中考试和期末考试的成绩, 从而导致分层教学的实际效果减弱。因为他

们只会进行理论知识的灌输和技能的机械训练, 从而忽视了学生思维能力和创新精神的发展, 这一过程不仅限制了学生英语学习的广度和深度, 还抑制了他们创造思维的发展, 使他们形成“唯分数论”的思想, 也就是只注重分数, 而忽视能力的发展^[3]。

二、“双减”背景下初中英语分层教学的重要性

(一) 满足个性化需求, 提升教学效率与质量

分层教学是一种灵活性的教学方式, 其能够根据学生之间的个体差异和学习需求来实施差异化的教学策略, 从而保障每个学生都能够找到适合自身发展的教学资源, 这一模式不仅能够符合学生的发展需求, 还能够进一步提升他们的学习效果和学习质量^[4]。此外, 分层教学法还能够激励教师不断地更新自己的教育理念, 从而探索出更新的实践教学方法 and 教学手段, 以此来更好地满足不同学生的个性化学习需求, 提升英语整体的教学效率, 促进学生更好地成长^[5]。

(二) 分层教学促进个性化学习, 激发课堂活力与教师成长

教师运用分层教学法进行教学能够更好地关注到学生个性化的学习差异与实际的学习需求, 从而动态地调整自己的教学策略和教学方法, 使整个课堂变得更加生动和有趣。教师通过这样的教学模式不仅能够突出学生的主体地位和学生学习的主动性, 还能够更好地激发学生勇于参与课堂活动的动力, 从而更好地提升

学生英语应用能力的全面发展。此外，教师为了更好地使用分层教学法需要在课下不断地进行学习，因为只有这样才能更好地促进英语课堂教学模式的快速转型^[6]。

（三）分层教学增强课堂互动，提升教学质量与教师素养

教师利用分层教学法进行教学可以更好地参与到课堂的互动与交流当中，从而更好地提升学生学习的主动性和积极性。因为在这个过程中，教师能够更好地引导学生与学生一起参与到其中。这不仅能够激发学生学习的内在动力，还能够显著增强他们的学习效果与学习质量，从而提升整个课堂教学的教学策略。除此之外，分层教学也需要全面提升教师的综合素质，只有这样才能进一步推动英语课堂的全面发展^[7]。

三、“双减”背景下初中英语分层教学的策略

（一）分层教学在初中英语“Travelling”单元中的实施策略

教师在“双减”政策的指导下，还应该根据学生的学习风格、兴趣爱好、语言基础等方面来进行分层教学，这样能够更好地为学生定制差异化的学习目标，更好地促进学生的全面发展^[8]。例如：教师在讲授译林版八年级下册 Unit 2 "Travelling" 的时候不仅应该让学生学习旅行相关的词汇和句型，还应该帮助学生掌握旅行计划和精力描述的句子。教学内容主要是涵盖了听、说、读、写四个方面。教师在听力训练当中会为学生提供相关的旅游经历的录音材料，使学生能够通过听来知道旅行目的地、交通方式等信息；教师在口语活动当中应该鼓励学生用英语来描述自己的旅行经历或计划，从而提升学生的实际交流能力；教师在阅读材料方面，也会围绕旅行话题展开，这能够增强学生对旅游文化背景的理解；教师在写作方面，则是让学生运用所学词汇和句型自己写一篇关于想象的旅游场景。基于学生的不同水平，教师将从以下分层目标进行展开：基础层目标：学生能够听懂关于旅行的简单句子，如“Where have you been?”并能做出相应回答，如“I have been to Beijing.”；在口语方面能够运用简单的句子来描述自己的旅行经历和计划；阅读上，能理解教材中关于旅行的基础信息；写作上，能用简单的句子勾勒出自己的旅行梦想。进阶层目标：学生能够学会“How did you get there?”和“It was an amazing trip!”等复杂的句子；在口语表达上，能够讲述自己现在的旅游经历；在阅读上，能够更好地分析阅读理解当中的内容；在写作上用完整的句子详细描述梦想中的旅行。在提高层目标方面，教师会让学生自主地寻找到课外的知识进行自主学习，并需要阐述自己学习到哪些内容，从而能够拓展词汇的表达和语法的结构，从而更好地提升学生的综合运用能力^[9]。

（二）分层教学在初中英语“Wild Animals”单元中的实施策略

教师需要根据教材内容和学生实际情况，设计不同层次的教学内容。对于基础较差的学生，教师可以设计一些基础性的练习和活动，帮助他们巩固基础知识；对于基础较好的学生，教师可以设计一些更具挑战性的任务，如阅读理解、写作等，帮助他们提高语言运用能力^[10]。教师在教授江苏译林版初中英语八年级上册 Unit 5

"Wild Animals" 时，可巧妙地结合教材内容与学生的实际情况，设计多层次的教学内容以满足不同学生的需求。首先，教师利用多媒体展示狮子、老虎、大象和熊猫等多种野生动物的精美图片，以此激发学生的学习兴趣，为接下来的学习奠定坚实的基础。随后，教师根据学生的学习能力和兴趣爱好，将学生分为 C、B、A 三个层次。对于 C 层的学生，教师通过展示与野生动物相关的单词图片，如“lion”“tiger”“elephant”和“panda”等，引导学生准确朗读，以帮助学生建立词汇基础，这一环节不仅巩固了学生基础理论知识，还为学习后续知识的学习奠定了一定的基础。对于 B 层的学生，教师可通过播放一段关于野生动物保护的视频来引导学生使用“I like...because...”句型来表达自己对于某种野生动物的喜爱及原因，从而更好地锻炼学生的口语表达能力和对新词汇的灵活运用能力。对于 A 层的学生来说，教师不仅需要他们能够用英语来表达对野生动物的喜爱，还需要能够深入分析和探讨野生动物保护的重要性及面临的挑战。例如，教师会引导学生思考：“为什么保护野生动物很重要？我们能为野生动物保护做些什么？”这些问题需要学生综合运用所学的英语知识和自己的见解来进行回答，以此来更好地提升学生的批判性思维和语言组织能力。在分组讨论环节，教师针对不同层次的学生采用了不同的教学方法和策略。对于 C 层的学生，教师鼓励他们从课文中寻找相关信息，并进行简单的模仿和练习；对于 B 层的学生，教师引导他们深入讨论野生动物的特点和保护措施；而对于 A 层的学生，教师则鼓励他们探讨人类与野生动物的关系、野生动物保护对生态平衡的影响等更广阔的角度思考问题。这种分层教学策略不仅激发了学生的学习兴趣 and 创造力，还促进了他们学习水平和能力的提升。

（三）分层教学在初中英语“Colours”单元中的实施策略

教师在教学过程中应该紧扣英语学科的本位，注重培养学生的语言能力和思维能力。通过分层教学，教师可以更好地关注学生的学习过程和情感体验，帮助他们建立自信心和兴趣爱好。教师在一开始讲解江苏译林版九年级上册 Unit 2 "Colours" 的时候应该通过问题引导的方式来带学生复习前一单元的重点内容。随后在过渡到本单元的主题——“Colours”当中。教师为深化学生对于课文的理解程度，可用多媒体来展示世界各地关于色彩的传统习俗、情感联想及设计应用，并在基础上根据学生的英语基础、学习能力和兴趣偏好对学生进行分层：基础层的学生需要学习更多的单词和基本的句型；提高层的学生需要注重提升深度阅读与口头表达的能力；拓展层的学生则需要具有批判思维，来探讨色彩在不同文化背景下的深层含义及其对个人心理的影响。在整个分层教学过程中，教师强调学生的主体性，鼓励他们根据自身层次主动探索、实践所学知识，基础层学生需要完成色彩词汇的配对游戏与简单的模拟对话，提高层学生需要参与色彩主题的演讲准备与小组讨论当中，而拓展层学生则需要主导一项色彩文化的深入研究或创意项目，确保每位学生都能在适合自己的学习道路上更好地发展。

（四）分层教学在初中英语“Good manners”单元中的实施策略

在“双减”政策的背景下，教师旨在通过分层次的教学方法来满足不同层次学生的需求，以此来减轻学生的学业负担，提

升教学质量。教师在讲解江苏译林版八年级下册 Unit 5 “Good manners” 的时候，可按照学生的兴趣爱好，将学生分成不同的小组，每个小组由不同的学习任务，学生可以选择听力部分、阅读部分、口语部分以及写作部分。每个部分有不同的要求，在阅读部分，学生们需要根据自己的能力水平学习到礼貌用语的对话或短文（可以是高层次也可以是低层次），并掌握其中快速阅读的技巧；在听力部分，学生们可以通过录音材料的方式来看自己对于“Good manners” 这部分的掌握情况；对于口语和写作方面，学生们可以角色扮演的方式来进行演绎，并在演绎之后选择一个题目进行写作，可以是比较中英礼仪的差异，也可以是日常生活

中的一次礼貌行为。教师通过这样分层次的教学方法能够让学生按照自己的实际需求进行选择，从而促进他们的个性化成长。

四、结束语

随着“双减”政策的深入实施，初中英语分层教学展现出强大的生命力和广阔的发展前景，因为其不仅为学生提供了一个更加公平、包容的学习环境，还更好地促进了学生自主学习能力的全面发展。在实践中，教师应该深刻地认识到，分层教学不仅仅是对传统教学模式的一次革新，还是对教育理念的深刻反思。

参考文献

- [1] 王静. 双减政策下分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 中学生英语, 2024, (44): 91-92.
- [2] 黄啊珍. “双减”背景下分层教学在初中英语阅读教学中的实践与应用[J]. 校园英语, 2024, (43): 75-77.
- [3] 尤姬珍. “双减”背景下分层教学模式在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2024, (37): 132-134.
- [4] 冯云龙. “双减”背景下分层教学在初中英语阅读教学中的实践与应用[J]. 中学生英语, 2024, (30): 87-88.
- [5] 金秋玲. Krashen 的输入假说和情感过滤假说对初中英语分层教学的启示[J]. 英语教师, 2024, 24(13): 19-24.
- [6] 罗成俊. 论分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J]. 中学课程辅导, 2022, (26): 30-32.
- [7] 王彤. “双减”背景下初中英语课堂教学质量的提升策略——基于自我决定理论的探索[J]. 新课程评论, 2022, (11): 77-84.
- [8] 金静娴. “双减”背景下分层教学在初中英语阅读教学中的实践与应用[J]. 英语教师, 2022, 22(20): 156-159.
- [9] 张晓晶. 个性化教学应用到初中英语课堂教学的有效策略[J]. 考试周刊, 2022, (11): 114-117.
- [10] 马晶. 初中英语阅读教学中分层教学策略的运用浅谈[J]. 读写算, 2022, (27): 108-110.