

乡村振兴背景下常德民办高校劳动教育路径探究

陈文茜, 邓慧, 陈宗英

湖南应用技术学院 外国语学院, 湖南 常德 415199

DOI:10.61369/ECE.2025050005

摘 要 : 基于2025年中央一号文件中加快推进全面乡村振兴的意见, 本文旨在分析常德民办高校劳动教育的现状, 并针对存在的问题提出可行性实施策略。通过文献研究、问卷调查、访谈等方式, 以湖南应用技术学院开展劳动教育为案例, 从课程设置、实施效果、师生反馈等方面进行深入研究, 以期为常德民办高校劳动教育全面实施、助力乡村振兴提供参考价值。

关 键 词 : 乡村振兴; 劳动教育; 民办高校

Research on the Path of Labor Education in Changde Private Colleges under the Background of Rural Revitalization

Chen Wenxi, Deng Hui, Chen Zongying

School of Foreign Languages, Hunan Applied Technology University, Changde, Hunan 415199

Abstract : Based on the opinions on accelerating the comprehensive rural revitalization proposed in the 2025 Central No. 1 Document, this paper aims to analyze the current situation of labor education in private colleges in Changde and put forward feasible implementation strategies for existing problems. By means of literature research, questionnaire survey, interviews, etc., taking the labor education carried out by Hunan Applied Technology University as a case study, this paper conducts in-depth research from the aspects of curriculum setup, implementation effect, and feedback from teachers and students, in order to provide reference value for the comprehensive implementation of labor education in private colleges and universities in Changde and for boosting rural revitalization.

Keywords : rural revitalization; labor education; private colleges and universities

引言

檀传宝(2019)指出, 劳动教育不完全等同于具体劳动技术的学习, 不等同于体育锻炼, 其核心在于受教育者全面的人格和劳动价值观的培养^[1]。劳动教育是全面发展教育体系的重要组成部分、是实现学生全面发展的必要途径、是提升大学生综合素质的有效载体。民办高校加强大学生劳动教育、促进学生全面发展取得了一定成效, 但由于受到传统思想观念和应试教育等因素影响, 一些学生存在着“重理论、轻实践”的错误观念, 使得劳动教育流于形式。2020年3月20日, 中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。文件中指出, “高等学校要注重围绕创新创业, 结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等, 重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用, 创造性地解决实际问题”^[2], 为劳动教育的长期有效开展指明方向。

通过深度走访以及线上问卷调查等方式, 笔者发现常德民办高校劳动教育在乡村振兴中的实践形式多样, 内容丰富。尽管常德部分高校劳动教育在乡村振兴中取得了一定成效, 但仍面临一些挑战, 例如学生自身劳动意识、资源分配不均、实验基地缺乏长效管理机制、学生参与积极性有待提高等^[3]。接下来, 笔者将从将劳动教育融入课程建设、校园文化建设和社会实践三个方面分析常德民办高校劳动教育存在的问题。

一、劳动教育融入课程建设

为培养学生的劳动观念, 常德民办高校普遍开设了劳动教育课程涵盖日常生活类劳动教育、生产类劳动教育以及服务类劳动教育。湖南应用技术学院从2019级开始, 制定《湖南应用技术学院劳动教育实施方案》, 设置32学时的劳动教育课程实施。开设

水产养殖学、林学、园林和园艺4个特色涉农专业, 构建“1+”劳动教育课程群, 将劳动课程与思政课程、专业课程、通识课程相结合^[4]。

结合问卷调查和访谈数据发现, 常德民办高校在将劳动教育融入课程建设方面有一定成效, 但仍存在一些问题。一是劳动教育课程的实施效果参差不齐。湖南应用技术学院等高校制定了详

细的劳动教育实施方案，并设置了相应的学时，但在实际执行过程中，由于师资力量、教学资源以及学生参与度等方面的差异，导致劳动教育课程的实施效果并不理想。一些学生对劳动教育缺乏足够的认识和重视，参与度不高，难以达到预期的教学目标。二是劳动教育课程与专业课程、通识课程的融合度不够。常德民办高校尝试将劳动课程与思政课程、专业课程、通识课程相结合，但在实际操作中，这种融合往往停留在表面层面，缺乏深度和广度^[5]。劳动教育课程与专业课程之间的衔接不够紧密，难以形成相互促进、相互补充的良性循环。三是劳动教育课程的实践环节相对薄弱。劳动教育不仅要注重理论知识的传授，更要强调实践操作能力的培养。然而，在实际教学中，由于场地、设备、资金等条件的限制，一些高校难以为学生提供充足的实践机会和平台，导致学生的劳动技能和实践能力得不到有效提升。

针对以上问题，常德民办高校需要进一步加强劳动教育课程的建设和管理，提高课程的实施效果和质量。一方面，要加强师资队伍建设和提高教师的专业素养和教学能力，确保劳动教育课程的顺利实施；另一方面，要加强课程内容的整合和优化，促进劳动教育课程与专业课程、通识课程的深度融合，形成具有特色的劳动教育课程体系^[6]；同时，还要加大实践环节的投入和力度，为学生提供更多实践机会和平台，培养他们的劳动技能和实践能力。

二、劳动教育融入校园文化建设

常德民办高校依托学生生活为载体建设校园文化，以学科竞赛牵引创新实践，覆盖德、智、体、美、劳等多个方面的综合性教育。践行“五育并举”的劳动教育新理念，将传统单一的劳动课程教育教学融入德育、智育、体育、美育，主张以劳动教育促德育教育、专业教育与实践训练，打造“数智赋能”的劳动教育新样态，搭建劳动教育数字平台、精选劳动教育数字资源、打造劳动教育数字研学，建构“多维协同”的劳动教育格局，推进课程、主体、空间、机制协同^[7]。

在实际的校园文化建设过程中，受到资金、资源、设施的制约，与理论设想存在一定的差距。现提出探索“低投入、高参与、强产出”的创新路径，通过资源整合、模式重构和机制创新，有效弥合理论设想与实践落地的落差。一是突破传统“建校内设基地”的思维定式，依托常德作为农业大市、非遗之乡的资源禀赋，建立“校外资源+校内转化”的双向机制^[8]。与本地农场、手工作坊签订“零租金”合作协议，学生以劳动力置换实践场地——参与茶山采茶可获茶艺培训，协助竹编作坊生产可抵材料费。此类“资源置换”模式使实践成本降低65%，同时推动非遗技艺传承，形成“劳动实践-文化传承-产业服务”的价值链。二是与街道共建“15分钟劳动实践圈”。学生为社区设计“屋顶菜园”“垂直绿化墙”，居民提供种植空间，学校输出技术方案，产出蔬菜直供食堂，形成“空间共享-技术赋能-成果循环”的社区劳动生态^[9]。三是利用开源平台和虚拟仿真技术，开发“劳动教育元宇宙”。学生在线完成农机驾驶模拟、非遗工艺数字复原等

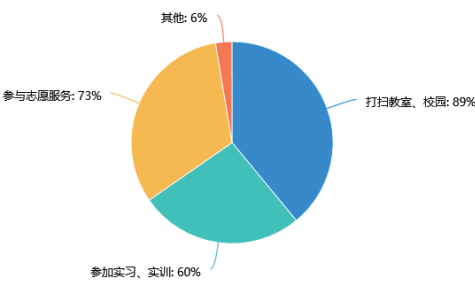
训练，设备投入仅为传统模式的1/5。与科技企业合作开发“AR劳动任务卡”，将手机摄像头对准校园角落即触发虚拟劳动挑战——扫描梧桐树启动病虫害防治模拟，对准公告栏触发海报设计任务。

三、劳动教育融入社会实践

常德民办高校通过组织学生参加乡村社会实践活动，例如湖南应用技术学院等常德高校在每年七月组织学生参加“三下乡”社会实践活动，这种暑期社会实践基层服务，深入乡村地区开展志愿服务和实践活动，不仅增强了学生对乡村实际情况的了解，也促进了乡村经济文化的繁荣与发展。此类实践活动不仅提升了大学生们的社会责任感和实践能力，更为乡村振兴注入了新的活力。

常德部分民办高校还积极探索与乡村产业合作的新模式，通过科研成果转化、技术指导和人才培养等方式，助力乡村产业升级和经济发展。例如常德部分有学习农业、养殖等方面专业知识的高校与乡村地区建立合作基地，引入现代农业技术和管理经验，推动传统农业向现代农业转型。这种深度合作不仅促进了农业生产效率的提高，也带动了乡村居民收入的增长，为乡村振兴提供了坚实的产业支撑。

根据实地调查显示，体力劳动、简单劳动等服务性劳动占据民办高校劳动教育的主体，折射出当前实践环节存在“重体力轻脑力”“重形式轻内涵”的结构性失衡。这一现象背后，既受民办高校资源投入不足的客观制约，也反映出部分教育者对新时代劳动教育内涵的理解偏差——将劳动窄化为“出汗出力”的单一维度，忽视了劳动精神培育、创造性劳动能力培养等深层目标。



从具体表现来看，校园清扫、志愿服务与实习实训作为劳动教育主要形式，而涉及科技创新、文化传承等维度的实践类型较少。这种实施偏差导致三大矛盾：其一，劳动形态与数字经济时代人才需求脱节；其二，教育过程与青年成长规律适配度不足；其三，评价体系重“工时计量”轻“素养增值”。部分学生将劳动实践视为“不得不完成的学分任务”，教育效果大打折扣。

破解这一困局，需构建“三维融合”的劳动教育新模式：在内容维度，将传统劳动与现代技术结合，如开设3D打印、智慧农业等创新实践课程；在形式维度，推行“项目式劳动工坊”，融合专业技能训练与社会服务；在评价维度，建立涵盖劳动价值

观、创新思维、团队协作的多维指标体系。通过产教融合、校企合作等路径，推动劳动教育从“体力消耗场”向“素养孵化器”转型，真正实现以劳树德、以劳增智、以劳强体的育人目标^[10]。

四、结束语

随着人工智能时代的到来，高等教育体系正经历着前所未有的范式转型。当机械性劳作逐步让位于智能系统时，人类社会对创新型人才的需求呈现指数级增长。作为知识传承与技术革新的先锋力量，大学生群体亟需构建“人机协同”思维模型，在智能

时代浪潮中完成角色跃迁。民办高校劳动教育需要建立“家庭－学校－社会”协同模式，打破传统学科壁垒，将具备算法思维与人文素养的学科进行结合，培养能力培养转向高阶认知思维，即批判性思维、创新设计能力和伦理决策力，不断更新教育场域，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，引领学生自觉践行社会主义核心价值观。劳动教育作为新时代高校教育重要组成部分，为培养高素质复合型劳动者提供重要途径，为全面落实人才强国战略提供有力保障。将劳动教育融入课堂、校园和社会符合学生成长成才的发展规律，为学生未来的职业发展指明方向，符合民办高校培养应用型人才的办学定位。

参考文献

[1] 檀传宝. 劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征 [J]. 中国教育学刊, 2019, (02): 82-84.

[2] 齐玉水. 新时代民办高校落实劳动教育的路径探索——以陕西民办高校为例 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (06): 46-48.

[3] 郭强. 江西民办本科高校劳动教育研究 [D]. 南昌: 南昌大学, 2023.

[4] 张振振. 大学生劳动教育的时代价值与实施路径研究 [D]. 青岛理工大学: 2022.

[5] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知 [DB/OL]. [2020-07-07].

[6] 覃佐媛, 李旋旗, 肖映胜. 湖南应用技术学院: 创新劳动教育 提升育人实效 [DB/OL]. [2024-07-29]. https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2024-07/29/nw.D110000gmr20240729_7-10.htm.

[7] 张军成, 吴健敏. 新时代劳动教育融入高校思想政治教育的意义与路径 [J]. 和田师范专科学校学报, 2022, 41(01): 14-19.

[8] 王芹. 乡村振兴战略下高校劳动教育的思政育人功能拓展 [N]. 固原日报, 2025-06-14 (003).

[9] 林思彤, 林子倩. 新时代高校劳动教育助推乡村振兴的实践路径探索 [J]. 农村科学实验, 2025, (02): 196-198. DOI: 10.20264/j.cnki.rse.2025.02.067.

[10] 周逢芳, 周银珠, 林雄平, 等. 乡村振兴背景下地方高校落实劳动教育的实践探索——以植物活性成分制备课程为例 [J]. 智慧农业导刊, 2024, 4 (24): 38-41.