

全媒体背景下高校思政教育创新发展探究

王欢欢

绵阳开放大学，四川 绵阳 621000

DOI:10.61369/ECE.2025050030

摘 要： 全媒体时代的到来，促使信息传播方式与渠道发生深刻变化，传统思政教育方式面临着全新的机遇与挑战，信息传播的即时性、内容的多样性，促使思政教育在内容传递与教学方式等方面发生重大变革。基于此，本文针对全媒体背景下高校思政教育创新发展策略展开研究，分析了当前思政教育面临的问题，提出了相应的优化策略，旨在提升思政教育精准性，为高校思政教育在全媒体时代的高质量发展提供有力参考。

关 键 词： 全媒体；高校；思政教育；创新发展

Research on the Innovative Development of Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Background of Omnimedia

Wang Huanhuan

The Open University of Mianyang, Mianyang, Sichuan 621000

Abstract： The advent of the omnimedia era has promoted profound changes in the ways and channels of information dissemination. Traditional methods of ideological and political education are facing new opportunities and challenges. The immediacy of information dissemination and the diversity of content have driven significant reforms in ideological and political education in terms of content delivery and teaching methods. Based on this, this paper studies the strategies for the innovative development of ideological and political education in colleges and universities under the background of omnimedia, analyzes the current problems faced by ideological and political education, and puts forward corresponding optimization strategies. It aims to improve the accuracy of ideological and political education and provide a strong reference for the high-quality development of ideological and political education in colleges and universities in the omnimedia era.

Keywords： omnimedia; colleges and universities; ideological and political education; innovative development

引言

在全媒体时代，信息传播的广度与深度发生了革命性变化，深刻影响着高校思政教育生态。新媒体平台的兴起与普及，使大学生能便捷获取海量信息，这既为思政教育带来了丰富资源，也带来了诸多挑战。高校思政教育作为培养学生正确思想观念的关键环节，迫切需要适应全媒体发展趋势，积极创新教育模式与方法，提升教育实效性，以应对信息多元化、过载及传统教学载体局限等问题，为学生成长成才筑牢思想根基^[1]。

一、全媒体背景下高校思政教育面临的问题

（一）信息内容多元化导致价值观混乱

随着全媒体的蓬勃发展，信息传播突破了传统的时空限制，海量多元的信息涌入大学生的视野。从积极层面看，拓宽了学生的认知边界与思维视野。然而，这也带来了诸多挑战。多元信息中裹挟着不同的意识形态与价值观念，部分不良思潮借助新媒体平台隐蔽传播。大学生正处于价值观形成的关键时期，其认知体

系尚不完善，缺乏成熟的批判性思维与信息辨别能力。在这一阶段，学生容易受到外界干扰，在缺乏有效引导时，易对主流价值观产生困惑，陷入价值相对主义，甚至接受错误思想，冲击了高校思政教育所构建的价值体系^[2]。

（二）信息过载引起学生注意力分散

信息过载引发学生注意力分散，严重影响学习效果。全媒体时代，信息以指数级增长，学生时刻面临着信息洪流的冲击。在思政学习情境中，学生不仅要应对教材内容，还要面对网络上纷

繁杂的思政相关资讯、观点^[3]。信息的无序性与海量性,使学生难以聚焦关键信息,陷入“注意力碎片化”困境。注意力是一种有限资源,当信息过载时,大脑的认知负荷加重,在筛选信息过程中,学生易产生疲劳感与选择困难,无法对思政教育内容进行深度加工与理解,长此以往,削弱了学生对思政学习的兴趣与积极性,降低了思政教育的质量^[4]。

（三）传统教学载体适应性不足

传统教学载体适应性不足,难以契合当代思政教育需求。一方面,教学内容更新滞后。在全媒体时代,社会热点事件、国家政策法规等瞬息万变,而传统教学载体如教材、板书等,更新周期较长,无法及时将最新资讯融入教学体系。以时事政治教学为例,传统教材内容往往落后于现实发展,学生难以在课堂上及时获取和探讨当下热点问题,导致思政教育与现实脱节^[5]。另一方面,传统教学方式互动性差。传统课堂以教师讲授为主,学生被动接受,缺乏参与感与体验感。当代大学生成长于数字化环境,习惯互动性强、个性化的学习模式。这种教学方式无法满足学生的个性化需求,抑制了学生的主观能动性与创新思维,使得思政课堂难以吸引学生的注意力,降低了思政教育的实效性^[6]。

二、全媒体背景下高校思政教育创新发展策略

（一）加强新媒体新技术应用,实现思政教育内容多元呈现

在全媒体时代背景下,高校思政教育应加强对新媒体信息技术的应用,促使教学内容以多元化方式呈现出来,提升教育的实效性与感染力。首先,整合新媒体资源。新媒体平台有着丰富的教学资源,教师应立足于教育传播学,结合教学主题,选择实时新闻、政策解读等视频材料融入课堂,以提升教学实效性^[7]。比如教师可结合社会热点,将“碳达峰、碳中和”政策解读视频,巧妙引进思政课堂,引导学生理解国家战略背后的思政内涵,让学生及时了解社会发展动态,促使新的思政知识与学生已有认知结构相融合,增强情感认同与学习兴趣。其次,构建线上课程与互动学习模块。教师可借助在线教育平台,创建包含视频讲解、案例分析、在线测试等多元内容的线上课程体系。以“马克思主义基本原理概论”课程为例,教师可结合课程内容制作系列微课视频,让学生根据自身学习进度与薄弱环节,自主选择学习内容,实现个性化学习;搭建互动学习模块,如讨论区、答疑论坛等,让学生在此交流观点、分享见解,教师实时参与互动,及时给予指导,让学生在互动交流中主动构建知识体系。最后,建设思政学习资源库。教师可将多种形式的教学资源整合于同一平台,为学生营造自主学习空间,打造沉浸式学习环境。教师可建立思政教育资源库,将经典文献、学术讲座视频、时事热点评论等资源引进平台,促使学生能够随时随地获取资源进行自主学习,拓宽知识视野,提升思政素养^[8]。

（二）拓展思政教育线上途径,推动线上线下互动融合

全媒体平台能够作为课堂的拓展途径,促使线上途径与线下课堂的有效结合,推动着高校思政教育的创新发展。在课堂上,教师应充分运用在线问卷调查、实时投票、课堂讨论等互动技

术。通过多种手段能够获取学生对思政知识掌握程度、思想动态等数据,为教学策略调整提供依据。以“中国近现代史纲要”课程为例,教师可结合相关历史事件设计问卷,了解学生的认知情况,可以进行针对性讲解;在教学中设置实时投票,激发学生参与热情,群体决策参与感能够强化学生对思政观点的认同;鼓励学生进行课堂互动,促使学生在交流中深化对知识理解,培养批判性思维。在网络平台,教师可借助直播技术、在线论坛等构建跨地域教学体系,促使不同地区学生可突破时空限制分享看法与经验。以“形势与政策”课程为例,教师可邀请不同院校学生参与线上讨论,围绕国际形势热点话题各抒己见,拓宽学生思维视野,让学生在多元观点交流中完善自身知识体系。教师应注重推动线上线下互动融合,构建出一体化的教学体系,在线上提供丰富学习资源,如微课、电子书籍、学术讲座视频等,满足学生自主学习需求;线下课堂则侧重知识深度讲解与实践活动开展。线上线下的互补,能够营造出全方位的思政学习环境,提升教学效果^[9]。

（三）发挥校园空间育人功能,营造良好校园氛围

空间是学生学习生活的要素,校园空间是高校思政教育的重要基础。高校应注重挖掘校园空间的育人潜能,利用全媒体在校园场域进行高效信息传递,优化空间资源的配置,营造良好校园氛围。首先,建设校园文化景观。校园景观作为一种隐性教育资源,能对学生的心理和行为产生潜移默化的影响。高校应注重打造蕴含思政元素的景观,如建设以“红色文化”为主题的雕塑园,将长征精神等通过雕塑艺术形式展现,使学生在校园漫步中,自然地接受红色文化熏陶,强化对主流价值观的认知;利用校园自然环境,开辟“生态思政园”,结合“绿水青山就是金山银山”理念,设置环保知识展示区、生态实践区等,引导学生树立正确的生态观。其次,搭建以社交媒体为核心的新媒体生态圈。社交媒体有着强大的传播力与互动性,能够有效打破传统校园空间限制。高校应注重构建校内社交媒体矩阵,以官方公众号为核心,联动各学院、社团的新媒体账号^[10]。在思政内容传播中,学校官方账号发布解读文章、资源咨询等,社团账号组织线上讨论,短视频账号制作相应主题短视频,师生交流群进行及时传播与解答,以多种方式传播思政内容,吸引学生关注,增强思政教育的针对性。通过上述举措,学校能够营造出全方位的育人氛围,促使学生在校园生活的各个场景中,都能受到思政教育的浸润,实现思政教育从课堂到校园空间的拓展。

（四）设置智能化评价体系,提升思政教育精准性

为切实发挥全媒体技术应用价值,高校以此设置智能化评价体系,提升高校思政教育精准性,推动思政教育科学发展。首先,运用智能化学习平台挖掘学生学习数据。智能化学习平台能够深度挖掘学生的学习数据,实现对学生思政学习情况的精准洞察。教师可运用平台收集学生的学习轨迹、阅读时长、答题准确率等多源数据,精准了解学生对思政教育内容的理解深度与掌握程度。以“思想道德与法治”课程为例,平台能够记录学生对不同法律板块知识的浏览次数、作业完成情况,教师可以此判断学生知识薄弱点,为个性化教学提供依据。其次,搭建智能化评价

体系。智能化评价体系具有多维度反馈功能，能够全面呈现学生思政学习状态，比如学习进展维度，系统可根据预设学习目标，实时跟踪学生学习进度，判断是否按时完成阶段性任务；课堂互动维度，借助智能设备记录学生发言次数、参与讨论的积极性等，反映其课堂参与度；作业提交维度，分析作业提交的及时性、完成质量等。智能化评价体系能够实现过程新评价，打破传统评价的阶段性局限，将评价贯穿思政教育全过程。以“中国近现代史纲要”课程为例，教师应结合平台评价数据，及时发现学生学习过程的问题与变化，以此调整教学节奏和方法，提升教学针对性。最后，依据评价优化教学。学校应定期对学生数据进行汇总分析，把握思政教育整体效果，发现教学过程中的共性问题，从而优化课程设置、教学资源配置等。

三、结束语

综上所述，在全媒体背景下，高校思政教育面临诸多挑战，数字技术的应用极大丰富了思政教育的内容形式。在教学实践中，学校应加强对新媒体技术的应用，促进线上线下教育途径的有机融合，充分挖掘校园空间育人功能，科学设置智能化评价体系，以推动思政教育创新发展。未来，高校思政教育应持续紧跟全媒体技术发展前沿，不断优化创新策略，进一步提升教育质量。

参考文献

- [1] 林超, 杨方. 高校“Z世代”思想政治教育模式创新与实践探赜[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2024, 03: 008.
- [2] 周晶. 全媒体时代背景下高校大学生思政教育改革路径分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(11): 99-100+103.
- [3] 沈楚皓. 融媒体时代红色文化数字化传播融入高校思政教育研究[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2024, 40(04): 119-123.
- [4] 蔡淑君. 全媒体视域下高校大学生思想政治教育话语权引导及建设路径研究[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文集(四). 哈尔滨工业大学, 2024. 045233.
- [5] 刘思彤, 李艳. 全媒体视域下高校思政教育优化创新的路径[J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(5): 34-37.
- [6] 刘思彤, 李艳. 全媒体视域下高校思政教育优化创新的路径[J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(5): 34-37.
- [7] 孙靖道. 新媒体技术在高校思政教育中的应用——评《全媒体环境下高校思政教育新探索》[J]. 传媒, 2023(2): 10002.
- [8] 刘在民, 王琳, 秦栋, 等. “大思政”背景下“双创”实践教育发展路径探析[J]. 高等农业教育, 2024, (03): 46-54.
- [9] 张瑜敏. 新媒体时代高校思政教育工作的创新发展路径——评《新媒体视角下大学生思想政治教育创新探索》[J]. 传媒, 2024, (10): 98.
- [10] 崔华洁, 卢凤菊. 教育信息化视阈下提升高校思想政治教育教学水平的方法研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(10): 154-156.