

用爱滋养身心健康，促进儿童全面发展

王义梅

宿迁市泗洪县青阳中心小学，江苏 宿迁 223900

DOI: 10.61369/ETR.2025270024

摘 要： 亟需特别关注的学生从小处看是个体行为，从大处看则是社会问题，关系到社会和国家的长治久安。每一名教育工作者都应该以高度的责任感和使命感筹谋对策，以科学严谨的态度积极从事人格陶冶和行为矫正，为每一名孩子的健康成长保驾护航。

关 键 词： 特别关注；典型案例；教育措施

Nurture Physical and Mental Health with Love, Empower Children's Comprehensive Development

Wang Yimei

Qingyang Central Primary School, Sihong County, Suqian City, Suqian, Jiangsu 223900

Abstract： Students who are in urgent need of special attention may seem like individual behaviors from a small perspective, but from a broader perspective, they are social issues that are related to the long-term stability and security of society and the country. Every educator should formulate countermeasures with a high sense of responsibility and mission, and actively engage in personality cultivation and behavior correction with a scientific and rigorous attitude to safeguard the healthy growth of every child.

Keywords： special attention; typical cases; educational measures

本文所指亟需特别关注学生特指有偏差行为问题的学生。所谓偏差行为，亦即越轨行为或偏离行为，通常是指那些偏离或违背既有的社会规范的行为^[1]。

一、教育背景

为深入贯彻党的教育方针，引导教师不忘教育初心，牢记教育使命，坚定理想信念，泗洪县青阳小学认真贯彻落实立德树人的根本任务，紧扣“不忘初心 牢记使命”系列主题教育，认真学习并领会主题教育相关文件精神，切实把“学、查、整、改”四项举措贯穿主题教育全过程。结合当前我校以偏差行为学生小龙（化名）等为代表的亟需特别关注学生成为我校党支部当前及以后工作的重点问题之一。^[2]

二、教育目标

1. 智能成熟。通过改变行为习惯，能够正常完成学业，达到合格小学毕业生水平。
2. 情绪成熟。基本能够控制自己的情绪，处理事情较为理性而不任性。
3. 道德成熟。三观正确，能明辨是非对错，有较为良好的道德行为规范。

4. 社会行为成熟。改善人际关系，能够融入社会，其行为能够基本符合社会规范^[3]。

三、原因分析

小学生偏差行为的成因是多方面的，一般来说是由于个人因素和环境因素及其交互作用所衍生的。综合来说，可以从个人、家庭、学校及社会等因素进行分析^[4]。

1. 从个人角度来说，有生理上不平衡的发育、遗传和天赋、官能上的缺陷等导致的先天性个人因素，这种先天因素会直接影响孩子或暴躁或胆怯等偏差行为。
2. 从家庭角度来说，父母不和，家庭破碎，家庭教育不当，甚至是家庭经济状况等都会造成孩子恐惧、焦虑、怨恨、自卑等心理问题。
3. 从学校角度来说，学业太重、教师不正当处理问题的方式、同伴的影响等因素会造成孩子自暴自弃、结交品行较差同学、惹是生非等偏差行为。
4. 从社会角度来说，不正当的娱乐场所、暴力、色情等不良

媒体的误导会使少年儿童误入歧途，从而出现一些偏差行为。

四、典型案例

（一）个案描述

1. 基本情况：小龙（化名），男，二年级学生、两岁时父母离异，小龙和两个姐姐被判给了父亲，后来小龙父亲再婚后又育一女孩。小龙父亲常年在外混世，半年前因犯案已被判入狱。小龙及两个姐姐还有一个同父异母的妹妹都跟随继母生活。

2. 偏差行为表现：

小龙常有攻击行为，多次抓咬同学，用器具等致使班级多名同学受到伤害，和三年级的孩子发生冲突缠住对方不放；有恶作剧行为，多次将小虫子扔在同学书包里和身上；有偷盗行为，多次偷窃学校附近文具店钱财，被文具店老板逮住，经常翻同学书包，偷同学的牛奶喝；有攻击老师的行为，多名教师反映被小龙吐口水或抓咬过；存在虐待小动物等不良行为等等。

可以说在小龙的身上比较集中地反映了多种偏差甚至是偏激行为，其种种偏激行为不仅严重影响了同班级同学的学习，影响了老师的授课，更是影响了同学和老师的安全^[5]。

3. 初步心理评估：

缺少真正的爱，缺乏亲情关爱，渴望得到别人的关注，渴望父母爱。不知道怎么跟人相处，二年级了连自己的名字都写不好、也不知道如何表达自己的需求^[6]。

根据小龙的种种表现，我们对其初步评估为：任性、偏激、情绪控制力弱、有攻击行为。

（二）个案分析

很多教育专家通过自己的调查分析都曾指出，儿童的攻击性行为或是出于先天性因素。通过与小龙的生母座谈沟通，我们得知小龙的父亲脾气暴躁。同时，小龙母亲在怀孕期间也和小龙父亲也一直在闹情绪，据心理学家分析，儿童的易怒和攻击性行为等偏激行为与母亲在孕期期间的不良情绪有很大关系^[7]。

小龙父亲极端宠爱小龙，不允许小龙吃一点亏。在小龙一年级的时，老师基于小龙的表现，曾约小龙父亲到学校沟通。由于沟通不畅，年级部主任出面劝说，小龙父亲不但不听，还有过激言行，造成很坏的影响。可以说小龙就是在其父亲这种畸形的价值观下成长起来的^[8]。

（三）确定矫正目标

基于小龙的特殊情况，最首要的目标就是要帮助小龙有一个正确的社会行为认知，让小龙知道什么能做，什么不能做，正确认知善与恶，美与丑。通过正确情感体验，帮助其解决攻击性行为问题，同时加强与小龙的交流，帮助其稳定情绪，回归正常情绪状态^[9]。

（四）矫正措施

1. 确定代管家长。由于小龙的父亲进了监狱，继母要维系这个家庭四个孩子及自身和母亲的生活，不得不早出晚归的打工养家，对于几个孩子的照看是心有余力不足的。据家访发现，几个孩子（最大13岁，最小三岁）正常处于无人看管状态。鉴于此，学校安排我做小龙代管家长，不仅关心小龙的学习情况，更加关

注其生活情况，及时送去温暖，让小龙能体验到家的温馨^[10]。

2. 弥补缺失亲情。小龙的记忆中没有真正的享受过母爱的温暖，在二年级初又失去了即使是畸形的父爱。爱是最温暖的，无私的爱可以暖化改变一个人。我作为班主任老师以母爱情怀通过一件件小事融化着小龙的心灵。

3. 提供必要帮助。据小龙的同学反映，小龙曾多次到校外的垃圾桶内找吃的，常偷同学书包里的牛奶。为了让他改掉拿别人东西行为，每天早上带一份早饭给他吃，家访后发现生活困难，反映到学校，学校领导和曾多次买东西到他家看望他，给予小龙物质上的帮助。

4. 心理干预。我在平时的课堂或者聊天中应用心理学的技术来对他的行为进行干预，如通过团体辅导课和游戏进行无形的行为矫正；再有单独面询，通过正面强化，形成正确的认知，明白是非，知道对错，逐渐向美向善看齐。小龙一直很崇拜自己的爸爸，现在爸爸入狱，为了能和爸爸在一起。曾幼稚地认为，自己也犯罪了，就能进到监狱里见到爸爸了。在面询中，通过认知疗法，逐渐厘清，消除了小龙的这种错误认知；还有采用沙盘游戏，在游戏中修复情绪，抒发心情，产生愉快的心理体验，同时还能了解其内心深处的潜意识状况，探求其心理问题的根源。

5. 矫正成效。通过三个月的综合矫正，虽然说小龙同学现在还不能很好的上课，很难坚持40分钟课堂学习，但是小龙已经很久没有再对他人发起恶意攻击，大多数情况下都能够与同学正常的玩耍，对老师也不再排斥，偏激情绪很大程度上得到了控制，其情绪状态发生了明显的进步。

6. 个案评价。法官妈妈尚秀云说：挽救一个孩子就是挽救一个家庭。小龙是一个特殊的孩子，更是一个可怜的孩子，一个亟需特别关注的孩子。小龙生长在一个破碎的家庭之中，缺乏亲情、关爱与温馨，其父畸形的父爱等综合因素衍生了小龙身上众多偏差行为。从小龙的个案较为成功转变来看，偏差行为和心理问题不同于生理心理问题，面对各种偏差行为，所有的教育者都应有基本的认知与警觉，且宜筹谋对策，使在正常的教学活动之外，积极从事学生人格陶冶与行为矫治。

五、对亟需关注学生的教育措施

小龙只是个案，是我们关注的重点，但绝不是全部，对于全校而言，亟需关注的学生是一项长期而又艰巨的工程，必须有科学严谨的措施。

（一）组建爱心队伍，开展牵手活动。

对于亟需关注学生的教育是一个合力，需要加强组织领导，更需要举多人之力，协同家庭教育。除了给每一位亟需关注学生确定代管家长外，我们学校还建立了党员教师、教干、心理咨询师与亟需关注学生结对制度，要求党员教师、教干和心理咨询师一对一或一对多开展针对性关爱，这样就形成了对亟需关注学生的全方位关爱队伍。

（二）开展特色活动，提升育人品质。

我们校每周三开展全覆盖式社团活动，对亟需关注学生，更

是给予特别关注，针对其自身情况，关爱队伍会在其自主选择前提下帮助其有针对性融入特色社团活动中，通过活动帮助其建立良好的人际关系，形成良好品质。

（三）建立谈心制度，拉近学生距离。

学校制定制度，要求帮扶队伍成员每月至少与结对学生进行一次谈心，一方面是拉近师生距离，另一方面是加强针对性工作，促进工作开展。如心理咨询师要通过谈心了解孩子的心理变化，要及时疏导和干预孩子的心理问题。

（四）建立交流制度，分享成功经验。

学校要建立交流制度，定期组织关爱队伍开展座谈会、研讨会，进行经验交流，不断探索新方法、新举措，不断提升育人水平。如班主任工作经验交流，教育个案分析等等。

（五）注重心理辅导，促进心理健康

1. 完善家庭心理健康教育。增强家长对未成年人进行心理健康教育的主动性，帮助家长掌握科学的教育方法，引导他们注重教育的具体策略，与学校和社会的心理健康教育形成互补。

2. 搭建有效的预防平台。以“泗洪县未成年人心理健康辅导站”为平台，以“青阳小学党员志愿者服务站”为落脚点，在街道、社区建立对广大未成年人免费开放的成长指导中心或咨询中心，热线电话咨询、面询接待的同时，还积极利用微博、微信等新媒体平台与家长、学生及社区的未成年人互动交流，开设一个倾诉的空间，确保交流的及时性和保密性。

3. 引导社会力量自愿参与。鼓励社会组织志愿者参与、兴办未成年人心理健康教育心理咨询机构和网络，面向社会招募具有专业资格的志愿者、社工开展面询、热线咨询和网上咨询服务，及时发现问题，通过多方位的心理辅导来调节和疏导未成年人的心理发展。

4. 建立新型的家长与子女、老师与学生之间的人际关系。使父母真正懂得孩子的心理、尊重孩子的人格，并有良好的榜样行为；让老师认识到自己的责任不仅仅是一味地知识传授或仅以批评训斥来“严师出高徒”，而是要以教育“完整的人”为最高目的，教师与学生之间应建立起民主、平等、和谐的长效工作机制。这种新型的师生关系、亲子关系有利于未成年人健康心理的形成和发展。

亟需特别关注的儿童学生人数虽少，但很容易在道德行为等问题上出现急速滑坡或者是一些过激行为现象，教育转化这些学生从近期看，直接关系到他们自身的健康成长，关系到学校的教育教学质量，从长远看关系到整个社会、甚至国家的长治久安。

亟需特别关注学生行为偏差的产生，家庭、学校、社会及学生自身都有责任，如果这几个环节中的某一个环节出现问题，都会使其身上的问题行为成型。如果每一位教育工作者皆能有“任重道远”“舍我其谁”的责任感和使命感，健全学生伦理理念，不放弃任何一位学生，使每一个学生人格健全，积极进取，成为爱己爱人，爱家爱国的好公民，这才是社会稳定，国家强大的根基。

参考文献

- [1] 刘杨. 胖东来算顾客投诉账 [J]. 特别关注, 2023(11):64-65.
- [2] 马彪. 汉语状态词缀及其类型学特征 [D]. 中央民族大学, 2007.DOI:10.7666/d.y1050000.
- [3] 吴双. 对外汉语教学重塑中国“软实力” [J]. 国际人才交流, 2006(5):2.DOI:CNKI:SUN:GJRC.0.2006-05-026.
- [4] 心灵小语. 于光远:从“阶段风波”到“社会主义初级阶段” [J]. [2025-02-27].
- [5] 欧真丽. 做好留守儿童的健康心理辅导, 培养留守儿童全面发展成长 [J]. 小留守儿童 (下旬刊), 2017(2):2.
- [6] 张宝忠, 李永泽. 如何做好农村留守儿童的心理健康教育 [J]. 课程教育研究, 2013(27):109
- [7] 李芒. 互联网+教育教师发展 [M]. 中国工信出版集团, 2017.
- [8] 黄杰. 基于“互联网+”的农村小学心理健康教育共享平台构建设想 [J]. 湖南第一师范学院学报, 2019, 19(05):28-31.
- [9] 陈德容, 李平. 互联网+打造关爱农村留守儿童“生态网” [J]. 重庆与世界, 2018(08):52-54.
- [10] 卢永兰, 寇梦帆. 农村留守与非留守儿童心理虐待与忽视比较 [J]. 牡丹江师范学院学报 (社会科学版), 2019(05):139-144.