

初中体育户外体验式教学应用解析

胡春艳

广西希望高中, 广西 南宁 530105

DOI: 10.61369/ETR.2025270005

摘 要 : 随着教育改革深入, 初中体育教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、育人方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学体育知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。户外体验式教学作为当前备受关注的教育模式, 能够极大丰富初中体育教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对初中体育户外体验式教学应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 初中; 体育; 户外体验式; 教学应用

Analysis of the Application of Outdoor Experiential Teaching in Junior High School Physical Education

Hu Chunyan

Guangxi Hope High School, Nanning, Guangxi 530105

Abstract : With the deepening of educational reform, junior high school physical education teaching should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the physical education knowledge they have learned, and improve the educational effect. As an educational model that has attracted much attention at present, outdoor experiential teaching can greatly enrich the content of junior high school physical education teaching, expand the educational path, and greatly promote the more comprehensive development of students. In view of this, this paper will analyze the application of outdoor experiential teaching in junior high school physical education and put forward some strategies, which are only for reference by colleagues.

Keywords : junior high school; physical education; outdoor experiential; teaching application

一、户外体验式教学概述

户外体验式教学一般是指在展开教学工作时, 教师结合学生的知识储备、认知能力以及学习兴趣等因素, 带领他们到户外展开体验式教学的模式。通过为学生提供一些户外体验资源, 能够让学生在某些特定的环境下展开知识探索, 这样能够让学生获得更多的体验和经历, 这对加深学生的知识理解深度有极大促进作用^[1]。在户外体验式教学中, 教师可以尝试引入多种元素展开辅助, 保证学生的参与积极性, 引发其知识探索兴趣, 助力其进一步发散自身思维, 这对学生理解更深层次的知识内容有极大促进作用^[2]。

二、初中体育教育现状分析

(一) 教学模式存在单一

当前, 很多教师在展开体育教学工作时, 会采用灌输的方式为学生讲解知识, 这样并不符合学生的期待以及体育学科的教学要求, 从而会对之后教学效果提升产生很大阻碍作用。同时, 部分教师的难以对自身的教学理念展开革新与优化, 导致其很少能对趣味性、教育性兼具的教育模式展开创新与拓展, 这样会导致教学模式存在单一化、形式化的情况, 不利于学生更为主动地参

与到体育知识的学习与探索中, 极大影响了初中体育教学工作效果^[3]。另外, 部分教师虽然尝试将一些新颖的教学辅助模式引入课堂, 但是他们对于新模式的理解并不深入, 导致其难以将体育课程与教学形式深入融合, 这样会导致教学工作出现很大的盲目性特点, 从而影响教学效果提升^[4]。

(二) 教学内容较为不足

为保证初中体育教学工作效果, 教师在展开育人工作时, 除了要重视对教材上的知识内容展开拓展, 还需尝试将一些新颖的体育知识引入课堂, 并组织学生展开探索与实践, 这样对丰富他们的体育知识体系有极大促进作用。但是, 当前很少有教师能对学生接触到的体育知识展开有效拓展, 他们难以把握体育课程中的生成性资源, 这样会对体育教学工作的效果提升产生很大阻碍作用。另外, 在课后阶段, 教师难以对现有体育教学资源展开进一步优化, 对于数字化、信息化的教学资源引入不足, 这样也会对初中体育教学工作开展产生阻碍作用^[5]。

三、初中体育户外体验式教学应用的价值

(一) 有利于丰富初中体育教学内容

通过将户外体验式教学应用到初中体育教学中, 能够让体育

教学工作的内容变得更为丰富,有利于对教学内容的进一步拓展,让学生在体育知识探索中形成一个更为完善的体育知识体系,这也是他们之后进行体育锻炼的基础和前提。教师通过将户外体验式教学应用到体育教学中,能够实现对体育教学工作的形式、内容等展开进一步革新与优化,对当前的教学路径展开有效拓展。将户外体验式教学应用到体育教学中,有利于教师将更多有趣、生动的教育资源引入课堂,进一步激发学生的知识探索主动性。在户外体验式教学中,有很多适合学生的体育运动项目,比如信任背摔、两人三足等,这些都能极大丰富户外体验式教学工作内容,让学生的知识探索兴趣得到进一步提升^[6]。

（二）有利于拓展体育教学路径

通过将户外体验式教学应用到初中体育教学中,能够实现体育教学路径的有效拓展,让学生更为主动地参与到知识探索中,激发他们的学习兴趣。在户外体验式教学中,有很多趣味性、教育性兼具的教育模式,这些户外项目能够让学生完成对自身体魄的锻炼,还能使其在无形中养成良好的运动习惯、道德品质,这对学生的未来长远发展有极大促进作用。不仅如此,通过将户外体验式教学应用到体育教学中,能够让学生与大自然产生更紧密联系,这对其未来发展也有不容忽视的重要意义^[7]。

四、初中体育户外体验式教学应用策略

（一）革新教学理念,开展体验情境构建

为提升户外体验式教学在初中体育教学中的应用效果,教师应重视对新型教学理念的引入和探索,充分借助信息化、数字化手段等展开辅助教学,这样方可为学生打造一个更为优质的户外体验式教学情景,将更多优质资源引入初中体育教学课堂。在户外体验式教学情境构建时,教师可以尝试结合多媒体设备展开创设。体育知识本身有一定的抽象性,很多知识在体育教材上的体现较为抽象,这样会导致学生在理解这部分知识时可能会出现理解困难、理解偏差等情况,从而影响他们之后的训练,不利于他们体育综合能力提升^[8]。通过结合互联网技术展开户外体验式教学,教师可以结合视频、图片等方式对教学内容展开生动化处理,从而为学生打造一个更为优质的户外体验式教学情景,以此实现对学生视觉、听觉的刺激,加深他们对所学知识的理解。体育知识和学生的日常生活联系紧密,教师在展开户外体验式教学时,可以尝试将一些生活元素引入课堂,以此帮助学生更好地掌握体育知识内容,拉近体育知识和学生生活的距离,这样对提升户外体验式教学在体育课堂的应用效果有极大促进作用^[9]。

（二）结合拓展训练体验,提升综合能力

当前,部分学生很少会参与到体育训练中,他们更倾向于将精力和时间花费在其他学科的知识探索上,对于体育知识、技能的掌握并不扎实。为此,在将户外体验式教学应用到体育课堂时,教师可以尝试展开一些拓展训练项目,以此促使学生的综合能力得到进一步发展。不仅如此,将拓展训练引入户外体验式教学中,可以极大丰富户外体验式教学内容,让学生的知识探索主动性进一步提升。例如,教师可以结合实际情况展开一个“荒岛

求生”的户外体验式拓展训练^[10]。在户外体验式教学中,学生可以结合所学知识展开活动。教师可以将一些体育设备,比如单杠、鞍马等当作山和河流,让学生在中间穿梭,以此锻炼他们的上肢力量、协调能力等,还可利用绳子模仿藤蔓,让学生变得更为敏捷、灵活,这样对其综合体育能力提升有极大促进作用。不仅如此,教师还可结合户外体验式教学内容为学生引入一些求生技能、知识,以此帮助学生知识储备进一步拓展,促使其综合能力得到进一步发展。

（三）结合户外活动体验,增强运动实践能力

在展开初中体育户外体验式教学应用时,教师应对户外活动体验提起重视,积极丰富教育内容,让学生的运动实践能力得到进一步发展。在展开户外体验式教学的应用前,教师可以针对学生的实际情况展开分析,了解他们当前的身体素质、综合知识储备、学习兴趣等因素,以此保证后续教学工作的顺利开展。通过对学生现状展开分析,教师可以选择更多符合学生需求的户外体验式教学素材,以此提升学生与体育教学工作的契合性。为提升户外体验式教学效果,教师可以将学生分为不同层次,而后为他们布置相应的训练任务,这样可以让学生结合自身的实际情况展开体育锻炼,保证户外体验式教学的应用效果。不仅如此,在将户外体验式教学应用到初中体育课堂前,教师可以针对现有教育资源展开挖掘,以此实现对体育教学内容的进一步拓展。

例如,在展开初中体育教学工作时,教师可以结合实际情况组织学生开展一些攀岩、攀树的户外体验活动,这些活动除了可以帮助学生形成更高水平的身体素质,还能提升体育教学工作的趣味性,有利于他们运动实践能力提升。不仅如此,教师还可定期组织学生展开定向越野等活动,这样除了能帮助学生掌握良好体育知识、技能,还可拉近他们与大自然的距离,对于学生的综合素养发展有极大促进作用。

（四）结合体育比赛体验,发展学生综合素养

在初中体育教学中应用户外体验式教学时,教师可以为学生创设一些户外体育比赛的体验项目,以此促使学生的综合体育素养得到进一步发展。通过将户外体验式教学应用到体育教学中,能够极大拓展初中体育的教学形式、内容,让学生在展开体育知识探索的同时,形成更高水平的运动素养、团队意识等,这对学生的长远发展有极大促进作用。在开展户外体育比赛体验式教学时,教师可以结合学生的身体特点、心理情况、实际需求等展开分析,将其分为不同的比赛小组,而后组织其结合体育教学内容展开比赛活动。对于那些主动参与到比赛中的学生,教师应做好相应的统计工作,为他们提供一定的训练、磨合时间,帮助其形成更高水平的竞赛能力,保证后续户外比赛活动的顺利开展。

在户外体验式教学实践中,教师可以利用若干节体育课组织学生展开比赛,对于没有参加比赛的学生,教师也应提起重视,引导他们到比赛场地为其他同学加油,这样能大幅提升学生的课堂参与感,让所有学生都成为体育比赛的重要一员。通过此方式展开户外体验式教学,可以打造一个人人参与的良好氛围,助力学生的综合体育素养、体育精神得到进一步发挥。

（五）做好体验评价，增强教学效果

为提升户外体验式教学在体育教学中的应用效果，教师应重视对户外体验式教学评价的开展，这样才能保证户外体验式教学工作的合理性、科学性，让教学工作的质量得到进一步提升。通过展开合理户外体验式教学评价，可以让教师更为系统化的分析学生对于体育知识的掌握程度，了解其知识的不足，从而展开更具针对性的户外体验式教学，将因材施教落实到体育教学中。在展开户外体验式教学评价工作时，教师应设立一个明确的评价标准，避免出现因为个人感情影响评价结果的情况。除了对学生的体育知识、技能展开评价，教师还可对学生参与户外体验活动的主动性纳入评价标准中，这样对提升评价工作的全面性有重要

意义。

五、总结

综上所述，为进一步提升户外体验式教学应用到初中体育中的效果，教师可以从革新教学理念，开展体验情境构建；结合拓展训练体验，提升综合能力；结合户外活动体验，增强运动实践能力；结合体育比赛体验，发展学生综合素养；做好体验评价，增强教学效果等层面入手分析，以此在无形中促使初中体育教学质量提升到一个新的高度。

参考文献

[1] 赵赫进, 蔡丽浩. 信息化背景下户外体验式教学在初中体育与健康课程中的应用 [J]. 教育教学高峰论坛, 2025, 1(2): 50-53.

[2] 姚斌. 户外体验式教学在初中体育课程中的运用 [N]. 山西科技报, 2024-10-10(B03).

[3] 钱文庆. 信息化背景下户外体验式教学在初中体育与健康课程中的应用 [J]. 中国新通信, 2023, 25(22): 233-235.

[4] 顾智超. 初中体育与健康课教育中户外体验式教学策略探讨 [C]// 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(九). 济南市市中区泉泽初级中学, 2023: 68-71. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.116996.

[5] 陈浩. 户外体验式教学在初中体育课堂中的应用探讨 [J]. 体育世界, 2023, (06): 94-96. DOI:10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2023.06.019.

[6] 付威. 基于体验式设计的体育教学在背越式跳高教学中的应用及效果研究 [D]. 武汉体育学院, 2017.

[7] 卢昌亮. 体验式教学在初中体育与健康课的应用研究 [J]. 科教文汇, 2017(1): 131-132.

[8] 秦会社. 初中体育与健康课中体验式教学的应用 [J]. 基础教育论坛, 2022(16): 13-14.

[9] 李显艳. 体验式教学在初中体育中的应用分析 [J]. 中国校外教育, 2013(32): 158.

[10] 王俊. 开展体验式初中体育课堂教学 [J]. 田径, 2021(10): 70-71.