

浅谈财务会计教学中情境模拟的实践与效果 ——以提升本科生问题解决能力为例

寇冠, 吕杨杨*

黑龙江财经学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

DOI: 10.61369/ETR.2025270007

摘 要 : 情境模拟教学作为一种互动性强、实践性突出的教学方法,在财务会计教学中具有重要作用。通过构建真实企业场景,将理论知识融入实际问题中,情境模拟教学能够有效提升本科生的问题解决能力。本文基于《财务会计学》(中国人民大学出版社,戴德明主编)的教学内容,探索情境模拟在大一、大二本科生教学中的实践应用。通过问卷调查和案例分析,研究表明情境模拟教学能够显著提高学生的学习兴趣、知识掌握能力以及实际操作水平。情境模拟在问题设计、师资要求、评价机制等方面存在一定挑战。本文提出针对性的改进建议,为未来财务会计教学的优化提供参考。

关 键 词 : 财务会计教学;情境模拟;问题解决能力;本科教育

A Brief Discussion on the Practice and Effect of Situational Simulation in Financial Accounting Teaching — Taking the Improvement of Undergraduates' Problem-Solving Ability as an Example

Kou Guan, Lv Yangyang*

Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract : As a teaching method with strong interactivity and prominent practicality, situational simulation teaching plays an important role in financial accounting teaching. By constructing real enterprise scenarios and integrating theoretical knowledge into practical problems, situational simulation teaching can effectively improve undergraduates' problem-solving ability. Based on the teaching content of Financial Accounting (published by China Renmin University Press, edited by Dai Deming), this paper explores the practical application of situational simulation in the teaching of freshmen and sophomores. Through questionnaire surveys and case analyses, the research shows that situational simulation teaching can significantly improve students' learning interest, knowledge mastery ability and practical operation level. However, situational simulation faces certain challenges in problem design, teacher requirements, evaluation mechanisms and other aspects. This paper puts forward targeted improvement suggestions to provide a reference for the optimization of financial accounting teaching in the future.

Keywords : financial accounting teaching; situational simulation; problem-solving ability; undergraduate education

引言

财务会计是会计学本科教育的重要基础课程,其核心目标是培养学生的专业知识与实际问题解决能力。然而,传统的教学模式以理论灌输为主,学生学习兴趣低,知识难以内化,实际应用能力不足。近年来,情境模拟教学作为一种新兴的教学方式,在高校财务会计教学中逐步得到应用^[1]。情境模拟通过构建与企业实际操作接近的情境,让学生在模拟实践中掌握知识点并锻炼解决问题的能力。

一、情境模拟教学的设计与实施

(一) 教学设计原则

(1) 真实性原则

真实性是情境模拟教学的核心。情境设计应尽可能还原实际

企业财务操作的真实场景,使学生能够在“准现实”中学习和实践。在“收入确认与计量”章节,教师可以设计一个制造企业的收入确认案例。具体情境包括:企业签订销售合同,约定货款金额与收款条件;发票记录中显示的销售信息;以及库存、运输和客户验收等环节的同步数据^[2]。

基金项目: 本文系黑龙江财经学院校级横向课题“会计数智化转型背景下行政事业单位会计服务业务转型优化研究”(项目编号: HX202402)

（2）渐进性原则

情境模拟教学应根据学生学习的阶段性特点，循序渐进地展开。对于刚入门的大一学生，情境设计应侧重基础业务的处理。在“存货管理”章节中，设计盘点和期末计价的基础情境，帮助学生熟悉账簿记录和存货计价方法^[3]。

（3）互动性原则

情境模拟教学需要通过互动方式激发学生的参与热情和主动性。互动形式可以包括小组合作、角色扮演和任务分工。在“固定资产”模拟中，学生可被分配为会计人员、财务经理和审计师角色，分别负责合同条款解读、账务处理以及审计复核^[4]。

（4）评价性原则

教学过程中需设置科学的评价机制，以确保学生能够及时得到反馈并调整学习方法。评价机制不仅包括结果评价，还应关注过程评价。在“存货盘点”模拟中，教师可依据学生在盘点过程中数据分析的准确性、团队分工的合理性以及最终账务处理的正确性，给予综合评分^[5]。

（二）教学情境构建

（1）固定资产的购置与折旧

在这一情境中，教师构建一个制造企业购置生产设备的场景。情境背景包括企业签订的设备购置合同、设备供应商开具的发票记录，以及设备运输和安装的进度数据。学生需要从以下步骤入手完成任务：

1. 根据合同条款和发票信息，确认固定资产的入账价值。2. 判断设备的使用年限和预计残值，并选择合理的折旧方法（直线法、双倍余额递减法等）。3. 完成设备购置与折旧的账务处理。通过此情境，学生能够全面理解固定资产从购置到折旧的全生命周期账务处理^[6]。

（2）存货盘点与计价

存货管理是财务会计的核心章节之一。本情境设置一个仓储盘点场景，包括仓库实际盘点结果、账簿记录、损耗数据等^[7]。学生需要完成以下任务：

1. 对比账面数据与盘点结果，找出差异并分析原因。2. 根据企业存货政策，选择适当的计价方法（如先进先出法、加权平均法），重新确认期末存货价值。3. 完成调整分录并编制相关财务报表。通过模拟实际盘点操作，学生能够更深刻地理解存货计价方法的应用场景及对财务报表的影响^[8]。

（3）收入确认与计量

这一情境模拟企业的销售业务，包括客户订单、发货单、验收记录和收款凭证。学生需根据企业收入确认政策完成以下任务：

1. 确定收入确认的时间点，例如确认是发货时、验收时还是收款时。2. 处理增值税相关的账务问题。3. 编制收入确认的分录并分析对利润表的影响。这一任务帮助学生从企业实际运营的角度出发，深入理解收入确认的五步法及其应用^[9]。

（三）实施过程

（1）任务布置阶段

教师首先向学生详细讲解模拟情境的背景和任务要求。以“固定资产折旧”为例，教师会提供以下材料：设备购置合同、供应商发票、运输与安装记录，以及企业的折旧政策。学生需根据

这些信息制定工作计划，并确定小组分工^[10]。

（2）团队合作阶段

学生以小组为单位展开合作，每组成员分担不同角色。在“收入确认与计量”模拟中，小组内可设置会计人员、销售经理和审计师等角色。通过角色分工，学生需要协调合作完成业务分析、账务处理和数据核对。在此过程中，学生能够体会企业内部的团队协作模式，并培养沟通与解决问题的能力。

（3）结果汇报阶段

每组学生在完成任务后，以PPT或口头汇报的形式展示成果。在“存货盘点”任务中，学生需展示账簿调整的细节、存货计价方法的选择依据以及最终财务报表的变动情况。教师根据汇报内容进行点评，并对每组的优点与不足做出总结。

二、情境模拟教学的效果分析

（一）数据收集与研究方法

本文通过问卷调查、课堂观察和考试成绩对比等方式，评估情境模拟教学的实际效果。问卷对象为2023级和2024级会计学专业大一、大二学生，共发放问卷200份，回收有效问卷192份，有效回收率96%。选取2023学年应用情境模拟教学的班级与传统教学班级进行考试成绩对比分析。

（二）学习兴趣与参与度提升

通过调查发现，情境模拟教学能够显著提升学生的学习兴趣与参与度。86%的学生表示情境模拟提高对财务会计课程的兴趣。78%的学生认为小组合作形式增强参与感和责任心。参与情境模拟的班级，课堂出勤率达到98%，明显高于传统教学班级的92%。

表1：学生学习兴趣与参与度对比

指标	情境模拟班级	传统教学班级
学习兴趣（高）	86%	65%
小组合作积极性（高）	78%	52%
课堂出勤率	98%	92%

（三）问题解决能力的提升

考试成绩与课堂表现分析显示，情境模拟教学对学生的问题解决能力具有显著提升作用。应用情境模拟的班级中，学生在财务问题分析、账务处理准确性方面的平均得分高出传统教学班级15%。在“固定资产折旧方法选择”题目中，情境模拟班级的正确率达到85%，而传统教学班级仅为68%。

表2：问题解决能力成绩对比

项目	情境模拟班级	传统教学班级
财务问题分析平均得分	85分	70分
固定资产折旧方法选择正确率	85%	68%
存货计价方法应用准确率	88%	72%

三、情境模拟教学的挑战与改进

（一）挑战

（1）情境设计与师资能力要求高

情境模拟教学的核心是构建接近企业实际业务的模拟场景，这需要教师具备深厚的专业知识、丰富的实践经验以及创新能

力。然而，部分高校会计教学以理论授课为主，教师的实践经验不足，直接影响情境设计的质量。在“固定资产购置与折旧”模拟中，如果教师不解企业购置设备的实际操作流程和合同条款设计，很可能导致情境内容偏离实际业务，学生难以获得真实的职业体验。情境模拟还需要教师掌握现代教学工具和技术，如 Excel 模板设计、会计软件操作等，但目前部分高校师资队伍的数字化学教学能力较为薄弱。

（2）评价机制尚不完善

当前情境模拟教学的评价方式多集中于学生最终汇报的结果评价，忽视过程性评价，这种单一的评估体系难以全面衡量学生的学习效果。在“存货盘点与计价”任务中，学生的最终账务处理是否准确常被作为主要评价指标，但在任务完成过程中，学生的数据分析能力、小组协作表现以及对存货计价方法的理解程度往往未能得到充分评价。

（二）改进建议

（1）加强教师培训与资源建设

为提升情境模拟教学的设计质量，学校应为教师提供更多企业实践机会，使其深入了解企业实际运作和会计业务流程。通过与本地企业合作，安排教师定期到企业财务部门实习，获取真实的财务数据和业务案例，从而设计更贴近实际的教学情境。学校应建立高质量的案例库，将经典的企业会计案例整理成可直接应

用于教学的情境模板，如针对“收入确认与计量”问题，设计多行业的收入确认案例，涵盖制造业、零售业和服务业，便于教师根据学生水平灵活选择。

（2）完善评价体系

建议建立更加全面的情境模拟评价体系，将学生的学习过程与最终成果相结合进行多维度评估。一方面，教师应对学生任务完成的全过程进行观察与记录，例如在“固定资产折旧方法选择”任务中，考察学生在分工协作、问题分析、方法选择等环节的表现。可以引入过程性评价指标，包括学生的数据分析能力、小组互动情况、对问题本质的理解深度等。另一方面，在成果评价中，除考核正确率，还应增加对创新性解决方案、逻辑推理能力的评分。在“存货盘点”任务中，学生能否提出不同存货计价方法对财务报表的影响，也应成为重要评价内容。

四、结论

情境模拟教学在财务会计教学中的应用能够显著提升学生的学习兴趣和问题解决能力，尤其在复杂业务的分析和处理方面效果突出。然而，其推广仍面临情境设计、师资力量及评价机制等方面的挑战。未来，应进一步加强资源建设与教学体系优化，为本科会计教学的改革与发展提供更多支持。

参考文献

[1] 汪晓. 情境模拟教学法在中职《企业财务会计》课程教学中的应用研究 [D]. 浙江师范大学, 2023.

[2] 张维. 情境模拟教学法在中职《财务会计》课程教学中的应用研究 [D]. 西华师范大学, 2023.

[3] 黄许. 情境教学法在中职《企业财务会计》课程中的应用研究 [D]. 重庆师范大学, 2023.

[4] 张娟. 情境教学法在职业院校财务会计教学中的应用 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(01): 128-129.

[5] 杨丽华. 岗位能力提升视角下情境模拟教学法的应用与实践研究——以高职院校《企业财务会计》理论与综合实训课程为例 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021, (05): 127-129.

[6] 姜伟. 情境教学法在中职语文课堂教学中的应用 [J]. 新课程教学 (电子版), 2022, 134(02): 122-123.

[7] 胡或璇. 创设情境激活课堂教学 [J]. 小学科学 (教师版), 2020, (07): 10.

[8] 王吉利. 融入岗位胜任力理念的情景模拟微视频教学法的构建 [J]. 吉林医药学院学报, 2022, 43(06): 468-469.

[9] 何晓清. 情境模拟教学法在产科护理教学中的应用研究 [J]. 实用临床护理学电子杂志, 2020, 5(41): 184.

[10] 刘素婷. 角色扮演法在 ERP 沙盘课程教学中的应用 [J]. 学园, 2019, 12(07): 39-40.