

小学生本课堂小组合作分组策略研究 ——以凌云县实验小学第二学段学生的 小组合作分组策略为例

黄玉, 陆蓉, 罗金恒

凌云县实验小学, 广西 百色 533199

DOI:10.61369/ECE.2025050017

摘 要 : 随着时代的发展, 教育行业受到社会各界广泛关注, 课程改革逐渐深化, 其中教学方式发生了明显变化。其中小组合作分组属于常见的教学方式, 有助于落实生本课堂理念, 改善传统教学的不足, 使学生积极参与课堂知识学习, 有助于培养其团队合作能力。从小学阶段教学出发, 开展小组合作分组, 有助于提升课堂质量, 提升学生知识水平。本文从凌云县实验小学生本课堂角度出发, 分析了开展小组合作分组的意义, 并提出具体的实践策略, 旨在建设生本课堂, 为后续小学的小组合作分组教学提供借鉴。

关 键 词 : 小组合作; 第二学段; 生本课堂

Research on Grouping Strategies for Group Cooperation in Student-Centered Classrooms of Primary School Students

—A Case Study of Group Cooperation Grouping Strategies for Students in the Second Academic Stage of Lingyun Experimental Primary School

Huang Yu, Lu Rong, Luo Jinheng

Lingyun Experimental Primary School, Baise, Guangxi 533199

Abstract : With the development of the times, the education industry has attracted widespread attention from all sectors of society, and the curriculum reform has gradually deepened, among which significant changes have taken place in teaching methods. Group cooperation grouping is a common teaching method, which helps to implement the concept of student-centered classrooms, improve the deficiencies of traditional teaching, encourage students to actively participate in classroom knowledge learning, and cultivate their teamwork ability. Starting from primary school teaching, carrying out group cooperation grouping is conducive to improving classroom quality and students' knowledge level. From the perspective of the student-centered classroom in Lingyun Experimental Primary School, this paper analyzes the significance of carrying out group cooperation grouping and puts forward specific practical strategies, aiming to build a student-centered classroom and provide reference for subsequent group cooperation grouping teaching in primary schools.

Keywords : group cooperation; the second academic stage; student-centered classroom

引言

在当前教育领域, 教学的创新成为推动教育改革的重要动力。随着社会对教育质量要求的提高, 传统的单一教学难以满足学生全面发展需求。小学生本课堂是新课程标准背景下的教学模式之一, 贯彻以生为本原则, 重视学生的课堂主体地位。教师主要扮演引导者角色, 发挥辅助作用, 注重激发学生潜能。在该课堂中采取小组合作的模式, 可以使学生积极参与到课堂知识学习中, 形成良好的思维能力, 养成创新意识。

一、小学生本课堂小组合作分组的意义

（一）激发学习热情

通过小组合作分组的开展，有助于转变学生知识学习态度，帮助其了解课程内容。基于此，在课程教学实践过程中，教师需要根据以生为本原则，注重提高学生兴趣，进行教学方式的创新，巧用小组合作，提升课程吸引力，取得良好的教学质量。^[1]通过激发学生学习兴趣，可以使其保持学习热情，形成良好的自学习惯。教师还需要重视良好学习环境的构建，通过寓教于乐方式，提升学生知识学习热情，帮助其了解课程知识，促进知识内化目标的达成。

（二）提升课堂质量

在知识学习中，只有学生熟练掌握学习方式，才可以更好地进行探究，掌握处理数学问题的技巧。兴趣可以影响到学生的学习与发展，基于此，教师需要将教学目标作为出发点，帮助学生熟悉学习方式，切实提升教学有效性。^[2]教师扮演着学生发展过程的指导者角色，可以通过自身思想，严格要求学生，并注重启发学生思维，锻炼其自我意识、学习能力，使学生参与知识创新，寻找到科学、有效的学习方式。在具体课程内容的讲解过程中，教师可以引导学生开展小组合作分组，对课堂重难点进行交流，进行良好的知识转化，提升课堂教学效率。

（三）促进协同发展

在当前教育环境下，凌云县实验小学教师长期受到传统教学理念的影响，其通常扮演课堂主导者角色，过度关注学生对教材知识的掌握程度，而对学生核心素养的重视不足。但从小组合作分组模式来讲，其应用于课堂教学，不仅可以提升教学趣味性、吸引力，还可以帮助学生掌握学习技巧。^[3]通过小组合作分组学习的落实，可以使学生参与实践，有效践行合作学习理念，加深对专业知识的了解，形成丰富的知识储备。基于此，教师可以使用小组合作的方式，培养学生交流、合作能力，为其健康成长提供助力，促进其综合素质的提高。

二、小学小组合作分组的原则

在小组合作教学中，教师应明确分组原则，才能更好地实施分组。第一，能实现自我的表达，展示自己的学习思考，在与其他人交流反馈中检验自己的学习成果。第二，促进学生在与同伴之间的互动、互助中，共同探究、解决问题，提升能力。^[4]第三，兼顾学生的学情和兴趣，尊重学生个人意愿的同时，实现小组成员的分层带动；还要平衡学生特点，让学生思维与性格差异促进小组探究，营造良好课程氛围。

三、小学生本课堂小组合作分组的实践策略

（一）开展合理分组

在凌云县实验小学数学的课堂教学中，为了建设生本课堂，教师需要重视小组合作学习的开展，进行科学的分组活动，其中

教师对学生情况进行判断，根据其成绩、特点等，划分相应的学习小组，发挥良好的组内帮带作用。^[5]由于学生之间的差异明显，在具体分组过程中，教师需要秉持取长补短理念，重视各组学生能力的平均，鼓励学生开展小组合作，加深对知识的理解，切实提升其学习能力，鼓励其采取合作的方式，促进竞争意识培养目标。通过使学生参与知识的合作交流，有助于发挥其主导作用，有效开展自主学习活动。^[6]在具体知识的讲解过程中，教师可以使用多媒体技术，从不同角度出发，对知识进行演示，组织学生开展分组交流，帮助学生熟悉知识之间的关系，并得出相应结论。通过知识的交流，可以显著提升学生主体性，激发其学习兴致，使其保持学习热情，营造良好课堂环境，帮助其深层次理解知识内容。^[7]

另外，在实际小组成员划分过程中，教师需贯彻以生为本原则，根据学生情况，划分良好的小组成员，使学生有效展示自身优势，真正做到取长补短，切实提升交流有效性。从课程内容角度出发，教师能够进行分组活动，并提出相应问题，鼓励学生进行交流。在学生的小组内部，学生可以进行合作，共同探讨问题答案，拥有较强基础能力的学生，可以为其他学生提供思路，开展有效的问题交流。^[8]通过使小组内各学生承担相应责任，能够提升学生课堂参与度，有效展现其主体地位，提升小组合作学习效果。

（二）巧用生活化工具

在凌云县实验小学本课堂的教学实践中，教师可以灵活使用生活化工具，帮助学生掌握数学知识技能，为其后续健康成长提供助力。从实际课堂角度出发，教师需重视各类教学工具的提供，鼓励学生使用工具，不断学习与掌握课程知识内容。^[9]面对教材内容情况，教师需选择合适的工具，培养学生动手能力与思考能力，提升整个课堂教学质量，使课程教学更加高效。如面对实际的章节内容时，教师可以选择生活化工具，采取生活中常见事物、如剪纸、绘画等，引导学生小组进行知识学习，明确知识与生活的联系。^[10]通过使用生活化工具，能够促进以生为本原则的落实，提高学生知识学习兴致，使各小组成员积极参与到任务完成中。面对具体的学习任务，教师需重视问题设置，开展科学合理的引导活动。同时，在问题的设置过程中，教师可以注重问题的循序渐进，激励学生参与动手实践，逐渐掌握扎实的知识内容。^[11]总之，在课堂的教学实践环节，通过设置科学的问题，引导学生参与合作交流，可以帮助学生理解知识内涵，并形成良好的动手操作技能。面对具体生活化工具的使用，教师需要正确看待工具作用，有效提升学生交流热情，促进课程教学质量的提升，为学生后续知识学习奠定基础。

（三）实施探究性合作

在凌云县实验小学的课堂教学中，为了有效建设生本课堂，教师需要将学生情况作为依据，积极采取小组合作方式，鼓励学生探究知识问题，提升其学习热情。通过使用以上教学方式，能够有效凸显合作学习价值，加深学生对课程知识的理解。^[12]面对具体的教学实践，教师需要灵活使用教材，重视教学实践性提高，鼓励学生开展合作，有效解决相应问题。^[13]同时，教师

需激励学生表露想法、观点,使学生参与知识学习,得到良好进步,切实提升课程质量。

另外,在讲解具体的教材知识时,教师可以将学生情况作为依据,进行教学内容的灵活设计,并提出挑战性的计算问题。教师需加强组织活动,鼓励学生采取小组方式,积极参与到知识的竞赛活动中,切实提升学生小组学习热情。^[14]在具体的知识竞赛环节,教师可以激励学生提出自身看法,不仅可以密切学生交流,还能够进行互相学习,加深对知识的理解。在知识竞赛结束后,教师可以根据学生表现,开展良好的总结活动,根据学生出现的错误,开展深层次的分析活动,帮助学生直观认识数学概念、原理。通过贯彻以生为本教学方式,不仅可以帮助学生直观认识知识内容,还可以提高学生知识探究速度。总之,探究式合作的开展,可以帮助学生进行知识学习,加深其知识印象,为其后续学习奠定基础。

(四) 制定评价标准

在小学阶段的教学实践中,教师需要重视评价的渗透,帮助学生熟练掌握学习方式,使其积极参与知识学习中,促进教学创新的实现。对此,面对小组合作教学活动,教师需要将共同进步作为出发点,注重凸显教育优势,使用良好的评价方式,创新传统教学活动。在具体的评价过程中,教师可以了解学生课堂表现、作业完成等情况,开展综合性评价,提升课程吸引力,使学生积极参与知识学习。^[15]从具体的课堂角度出发,教师可以对学生进行科学评价,调整语言、神态等,提升评价有效性,使学生积极融入合作学习中。同时,教师可以鼓励学生融入内部评价、互评等环节,帮助学生直观认识自身不足,使学生积极参与课堂学习,有效解决当前教学存在的问题。教师可以调整阶段性评价,完善奖励机制,促进学生良好学习观念的形成,鼓励其配合教师教学,切实提高学习质量,凸显评价的作用,促进课程育人目标的实现。

另外,教师需要激励学生对自身学习状况进行反思,提升知识学习效果。在具体的教学过程中,教师可以开展引导,鼓励学生采取分组形式,结合某章节、某阶段的知识学习情况,开展科学合理的互评活动,使学生从不同角度进行思考,清晰自身知识学习方式存在的优势、不足。当教师完成知识点的讲解后,可以根据学生情况,进行学习小组的划分,为学生带来自由空间,进行知识问题的设置,当学生进行知识解答后,对组员的答题方式进行评价,并认识不同章节的学习情况。之后,教师可以鼓励学生小组成员,进行意见的交流,当各组员完成阅读活动之后,交由教师进行总结归纳,将学生互评情况有效展现出来。此外,教师可以结合学生知识章节的整体学习状况,开展科学性点评、指导活动。通过设置良好的评价标准,可以提升评价有效性,帮助学生清晰认识自身不足,还可以进行适当借鉴,了解其他组员的数学学习优势,真正做到取长补短,进行知识学习技巧的改善。总之,通过调整教学评价活动,可以促进学生主观能动性的发挥,还可以帮助其开展后续的知识学习与探究。

四、结束语

综上所述,在小学阶段生本课堂的建设中,课堂实践的开展,需要保障学生课堂主体地位的展现。面对具体的教学活动设计,教师需要贯彻以生为本理念,真正保障教学可以满足学生需求。从课程教学层面出发,小组合作学习的使用,能够有效提升学生的数学知识探究热情,使学生参与合作、交流,加深对数学知识内涵的认识。为了有效发挥小组合作学习的作用,教师可以从多角度出发,设计合理的教学方式,如生活化工具的使用、科学评价标准的制定等。通过进行教学方案的灵活设计,教师可以开展良好的引导活动,使学生参与小组合作,提升学习有效性,使课堂教学活动更为高效。

参考文献

- [1] 廖嵘嵘.巧设分组合作共赢——谈小组合作在小学语文教学中的应用[J].新课程,2021,(09):188.
- [2] 李欢.小学数学分组教学与小组合作学习能力培养研究[J].试题与研究,2020,(28):13-14.
- [3] 陈晓红.小学科学小组合作学习的分组方式与教学策略探讨[J].当代教研论坛,2020,(08):94+100.
- [4] 葛松勤.生本课堂的实施原则——以小学英语课堂小组合作学习为例[J].新课程教学(电子版),2020,(03):107-108.
- [5] 周雯.合作学习构建小学语文生本课堂的探究[J].科学咨询(教育科研),2021,(15):210-211.
- [6] 马水娟.浅析如何构建小学科学教学的“生本”课堂[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2021现代教育改革与创新研究成果交流研讨会论文集.浙江省宁波市奉化龙津实验学校;,2021:170-173.
- [7] 冯全英.构建“生本”课堂,提高教学质量——小学课堂教学改革探索[C]//福建省商贸协会,厦门市新课改课题小组.华南教育信息化研究经验交流会论文汇编(五).山西省吕梁市离石区西崖底小学;,2020:41-42.
- [8] 张璐瑶.生本教育理念下小学数学小组合作学习现状研究[D].曲阜师范大学,2020.
- [9] 袁立帑.浅谈小组合作背景下小学数学生本课堂的构建[J].科教文汇(中旬刊),2020,(05):127-128.
- [10] 陶志花.核心素养下小学语文生本课堂构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2020,(06):203.
- [11] 薛鑫鑫.小组合作构建小学美术生本课堂[C]//广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三).江苏省宿迁市泗阳县实验小学;,2019:346-348.
- [12] 周小灵.基于信息技术的小学英语生本课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2019,(38):128.
- [13] 陈丽.高效小组合作,“玩”出英语课堂新花样[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2019年教育与教师发展研讨会论文集.江苏省盐城市射阳县陈墩小学;,2019:7-8.
- [14] 何懋蓉.小组合作背景下小学数学生本课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2019,(33):165.
- [15] 班庆华.核心素养下小学语文生本课堂的构建思考[J].科学咨询(科技·管理),2019,(29):143.