

中华优秀传统文化融入高校思政课的价值和路径研究

吴红

郑州大学马克思主义学院, 河南 郑州 450000

DOI: 10.61369/ETR.2025280019

摘 要 : 中华优秀传统文化是中华民族的文化瑰宝, 具有深厚的文化底蕴、历史内涵与哲学智慧。以其赋能高等思想政治教育, 将优秀的传统文化部分与思政课融合到一起, 能够熏陶大学生的思想与文化品质, 助力传承优秀传统文化。鉴于此, 本文探讨中华优秀传统文化内涵, 提出融入高校思政课的价值, 最终提出几点可行且有效的育人路径, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 传统文化; 高校; 思政课; 价值; 路径

Research on the Value and Path of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Wu Hong

School of Marxism, Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract : Excellent traditional Chinese culture is a cultural treasure of the Chinese nation, with profound cultural heritage, historical connotations and philosophical wisdom. Empowering higher ideological and political education with it and integrating excellent traditional cultural elements into ideological and political courses can edify college students' ideological and cultural qualities and help inherit excellent traditional culture. In view of this, this paper explores the connotation of excellent traditional Chinese culture, puts forward the value of integrating it into ideological and political courses in colleges and universities, and finally proposes several feasible and effective educational paths, hoping to provide more references for front-line educators.

Keywords : traditional culture; colleges and universities; ideological and political courses; value; path

引言

中华优秀传统文化激励中华儿女不懈坚持与奋斗, 是中华民族前进的力量支撑。在高校思政课教学中融入中华优秀传统文化, 无异于激励师生积极向上、砥砺前行, 培育更多优秀的、适应现代社会发展的人才。也以此引领大学生树立先进思想、优良美德, 为今后建设国家与社会做出一份积极贡献。笔者认为, 广大思政课教师也应当从中汲取智慧, 以师德师风感染学生, 在潜移默化中构建良好的班风、校风, 带领学生们健康成长与全面发展。

一、中华优秀传统文化概述

中华优秀传统文化是中国几千年来积淀的宝贵财富, 其内涵丰富多元。其中, 包括了儒家思想、道家哲学、佛教文化、诗词歌赋、书画艺术、戏曲表演等方面, 代表着中国人民对人与自然、人与人之间和谐共处的理念追求。传统文化注重修身养性、尊师重道, 强调礼义廉耻、忠孝仁爱的道德伦理观念, 以及勤俭节约、和谐平衡的生活方式。这些都是中华民族独特的精神标识, 对塑造中国人民的价值取向和个人品质具有深远影响, 也为构建和谐社会提供了重要的借鉴启示^[1]。总的来说, 中华优秀传统文化内涵丰富, 具有深厚的历史底蕴和现实意义, 是中华民族文化的重要组成部分^[2]。

二、中华优秀传统文化融入高校思政课的价值

(一) 树立青年大学生文化自信

如今, 全球化与国际化如狂潮般席卷而来, 大学生的思想观念与价值体系深受多方面影响, 尤其面临精致利己主义、狂热消费主义等不良思潮的冲击。从国家和社会层面来看, 改变已形成的不良风气并非一蹴而就。而教育, 尤其是思政教育, 显然是一条可行且有效的育人路径。将中华优秀传统文化融入教育教学, 树立青年大学生文化自信、坚定信仰, 为其今后的健康成长与全面发展筑牢根基。拥有文化自信的年轻一代, 将更有底气与悲观态度、不良社会风气和情绪抗争, 推动中华传统文化迈向世界大舞台, 这无疑值得我们期待并为之奉献^[3]。

（二）强化大学生社会责任意识

高校思政课中渗透传统文化进行培养，有助于培养学生的合作意识与团结精神，强化其社会责任感与使命感。顾炎武的“天下兴亡，匹夫有责”，范仲淹的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，早已深入人心，在各类爱国主义文章以及语文教材中被广泛传颂与解读，激励着人们为国家和社会的繁荣拼搏奋进。个人信念可从道德、美德层面上升至国家与民族大义。通过中华优秀传统文化构建主题式思政课程与活动，能够培养大学生的社会责任意识与法治意识，从根本上提升他们的综合素质，这值得我们深入探索并付诸实践^[4]。

（三）增强高校思政工作的效果

优秀传统文化不仅是丰富的教学资源，可与思政教材及辅助材料有机融合，在日常教学中发挥独特教育作用；更是一种先进教学理念，引领着思想政治教育不断发展，推动教育与时俱进。它贯穿于思政课程的整体教学设计，指导着课内外教学工作高效、有序开展。正如“读万卷书，行万里路”所言，只有将优秀传统文化深度融入思想政治教育，才能在实践中积累宝贵经验，并将这些有限经验转化为改变思想政治教育格局的物质力量。以此突破高职思政教育的困局，注入新活力，为培育人才以及国家与社会发展提供强大动力，这是当下摆在我们面前的重要任务与难题。

三、中华优秀传统文化融入高校思政课的育人路径

（一）思政教师科学理解和把握优秀传统文化

思政教师作为高校思政的直接授课者，自身对中华优秀传统文化的科学理解与精准把握是实现融入的基础。这要求教师不仅要熟知传统文化的各类经典著作，如《论语》《孟子》《大学》《中庸》等儒家经典中所蕴含的道德准则、为人处世之道；还要深入研究道家、法家、墨家等其他流派的思想精髓，理解它们在不同历史时期对中国社会发展的影响。通过系统学习与研究，教师能够梳理出传统文化中与思政课教学目标相契合的内容，比如将儒家“仁、义、礼、智、信”的价值观融入道德教育部分，使学生在在学习思政理论知识时，感受到传统文化的深厚底蕴，增强文化认同感。同时，教师自身对传统文化的深刻理解，也能在课堂上以更生动、准确的方式传递给学生，激发学生对传统文化的兴趣，引导他们主动探索优秀传统文化的魅力^[5]。

这对于高校来说是一项重要工作，必须抓紧对思政教师、辅导员等进行综合素质培训，涉及信息素养能力、先进思想政治教育等方面，达到拓展教师认知、拓宽未来发展路径的积极效果^[6]。通俗来说，就是要培养教师的专业硬实力，但同时要丰富教师的文化软实力。以法律文化为例，教师就需要学习法治内容、法律建设政策、教育相关法律法规条文等，在严格规范自身言行的基础上，强调学生要遵纪守法、知法守法。只有这样，思政教师任教的班集体、校园内部等才能够形成良好的法律文化氛围，才能够达到约束学生思想和言行的教育效果。甚至学校方面可以组织综合培训活动，分别设置不同的主题、培训目的，锻炼和提升教师

的硬实力、软实力，以其对学生言传身教，不仅能够提升教师的综合素质，还能够通过教师提升思政课教育效果、提升大学生群体的综合素质。

（二）思政教师依据传统文化革新思政课模式

传统的思政课教学模式往往侧重于理论知识的讲解，形式较为单一。为更好地融入中华优秀传统文化，思政教师需革新教学模式。例如，采用情境教学法，创设与传统文化相关的历史情境，如模拟古代的科举考场，让学生在角色扮演中体会传统文化中选拔人才的制度及其蕴含的公平、公正理念，从而加深对相关思政知识点的理解。还可以运用案例教学法，引入历史上仁人志士践行传统文化价值观的真实案例，像文天祥宁死不屈体现的爱国精神，通过对这些案例的分析讨论，引导学生将传统文化中的精神内涵内化为自己的价值观念。此外，利用多媒体教学手段，播放与传统文化相关的纪录片、影视作品片段等，从视觉、听觉多方面冲击学生感官，使思政课堂更加生动有趣，让学生在新颖的教学模式中，自然而然地接受优秀传统文化的熏陶，提升思政课的教学效果与育人质量^[7]。

笔者过去教学中常常出现教学模式设置不合理的情况，没有充分发挥优秀传统文化的育人作用，或是错误评估了学生的能力素质等，都需要一一改进。于是，在失败的经验基础上，与学生深入交流、情感与文化交流，还开通了匿名邮件通道，与学生们打成一片。在此基础上，基于学生实际构建混合式教学模式，推广微视频、电子思维导图进行教学，收获了不错的课堂效果。比如说，在教学中国特色社会主义相关内容时，就会对特定历史阶段和背景下的传统文化部分进行深入挖掘，还会整理时间线和关键事件。再汇总到思维导图和微视频之中，传送到学生终端，让他们对马、恩、列的先进思想中国化实践有了更多认识，加深了学生对中国特色社会主义相关知识的印象。结合学生实践、互动交流，自发形成了适应性、支持性的课程体系，形成了全员参与的传统文化与思政融合教育。总的来说，学生的需求和特点不容忽视，结合本校特色与学生实际，将传统文化融入思政教育中，能够充分凸显融合教育优势，提高思政教育整体水平^[8]。

（三）思政教师组织传统文化相关实践活动

实践活动是将中华优秀传统文化融入高校思政课的重要环节，能让学生在亲身体验中深化对传统文化的理解与感悟。思政教师可组织文化调研活动，带领学生深入当地的历史文化街区、民俗村落等，调研传统建筑、民间手工艺、民俗活动等。学生在调研过程中，通过与当地居民交流、实地观察，了解传统文化在现代社会的传承与变迁，培养他们对本土文化的热爱与保护意识。开展传统文化竞赛活动，如诗词朗诵比赛、书法绘画大赛、传统文化知识竞赛等，激发学生学习传统文化的积极性，在竞赛氛围中促使学生主动学习传统文化知识，提升自身文化素养。还可以组织文化体验活动，如传统节日庆祝活动、传统礼仪学习等活动等，让学生在参与过程中，感受传统文化的独特魅力，增强文化自信，将优秀传统文化更好地融入自身的思想与行为中^[9]。

（四）思政教师积极构建校园传统文化氛围

校园文化氛围对学生的成长有着潜移默化的影响，思政教师

应积极投身于构建校园传统文化氛围的工作中^[10]。在校园环境布置方面,建议学校在校园内设置传统文化展示区,展示传统艺术作品、文化名人雕塑等,让学生在校园内随处都能感受到传统文化的气息。组织各类传统文化社团,如国学社、汉服社、戏曲社等,思政教师可作为社团指导老师,引导社团开展丰富多样的活动,如举办国学讲座、汉服文化节、戏曲表演等,吸引更多学生参与到传统文化活动中来,形成浓厚的校园文化氛围。同时,利用校园广播、校报、校园网站等宣传阵地,定期推送传统文化相关内容,如传统文化故事、文化解读文章等,使学生在日常学习生活中不断接触和了解优秀传统文化,在良好的校园文化氛围中,实现优秀传统文化对学生的思想引领与价值塑造,提升高校思政课的育人成效。

四、中华优秀传统文化育人的未来展望

在未来,高校将进一步深化课程改革,将传统文化融入各专业、各学科、各选修课等的方方面面,还会推广跨学科、主题式教学实践,让大学生在系统学习中全面领略中华优秀传统文化的魅力,也形成相应的文化素养。社会层面,各类文化场馆、社区将成为弘扬传统文化的重要阵地。依托丰富多样的文化活动(传统技艺展示、经典诵读、民俗体验等),营造浓厚的文化氛围,

使民众在潜移默化中接受传统文化的熏陶,增强文化自信。在国际交流方面,中华优秀传统文化将成为展示中国形象、传播中国声音的重要名片。借助孔子学院、文化年等平台,让世界更好地了解中国的哲学思想、文学艺术、传统美德等,促进不同文化间的交流互鉴。同时,随着科技的不断发展,利用虚拟现实、人工智能等技术创新传统文化的传播与教育方式,使传统文化以更生动、更便捷的形式走进人们的生活,真正实现中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展,为培养担当民族复兴大任的时代新人注入强大精神动力。

五、结束语

中华优秀传统文化源远流长,在岁月洗礼与历史积淀中形成永恒的智慧,适用于当前各领域、产业的发展。尤其在教育领域,以中华优秀传统文化丰富思政课育人路径,将树立青年大学生的文化自信,培养他们形成较强的法治意识、责任意识,奠定他们健康成长与全面发展的坚实基础。同样的,以其融入高等教育课程与实践,将有效提高学科教学质量,实现思政工作的优化与完善,值得我们深入探索与实践。在未来,相信有更多教师投入研究,不断提高思政建设能力,学习和汲取传统文化之精华,推动高等教育与时俱进。

参考文献

- [1] 黄江玲. “三重文化”融合下的思政新篇章——探寻高校思政课的文化根基与灵魂引领[J]. 贵阳学院学报(社会科学版), 2025, 20(01): 93-100.
- [2] 沈丹萍. 中华优秀传统文化融入高校思政课教学的必要性、可行性和应然性[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2024, (06): 79-83.
- [3] 冯立功, 赵景玉, 刘叶晖. 从中华优秀传统文化中汲取文化自信的力量——基于高校思政课实践教学调查研究[J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(33): 122-125.
- [4] 武盼盼. 南阳市中华优秀传统文化与高校思政课教育的有效融合研究——“两个结合”视域下[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(22): 185-187.
- [5] 谭玉萍. 高校思政课引入中华优秀传统文化理论诠释与实践方向研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(09): 140-142.
- [6] 杨震. 新时代中华传统体育文化有效融入高校思政课的内容选择与实现路径[J]. 西安体育学院学报, 2024, 41(04): 553-560.
- [7] 王柳涵. 在高校思政课中讲深、讲透、讲活中国共产党人斗争精神[J]. 商丘职业技术学院学报, 2024, 23(06): 65-69.
- [8] 袁超. 本土红色文化融入高校思政课实践教学的应用研究[J]. 教书育人(高教论坛), 2024, (36): 101-105.
- [9] 谢景海. 深化“让文物讲好中华文明故事”理念丰富高校思政课实践教学[J]. 中国教工, 2024, (12): 42-43.
- [10] 徐菁菁. “两个结合”视域下中医药文化融入高校思政课的时代价值[N]. 市场信息报, 2024-12-25(015).