

“三全育人”理念下高职学前教育专业课程思政 实施路径研究

裴昉

渭南职业技术学院, 陕西 渭南 714000

DOI: 10.61369/ETR.2025280023

摘 要 : 高职院校的主要任务是培养具备专业技能和实践能力的专业人才。然而, 当前许多院校过于侧重理论教授和技能训练, 忽视了对学生思想品格的塑造, 导致部分毕业生虽然专业技能扎实, 却在三观方面存在明显不足。在此背景下, “三全育人”理念的提出, 为职业教育指明了新的方向, 也为高职院校培养出兼顾专业能力与道德素养的人才指明了道路。本文分析了高职学前教育专业课程思政实施现状, 并从发挥教师榜样作用、建立校企互馈机制、家校联动合力育人等三个方面对高职学前教育专业课程思政实施路径进行了初步探索, 仅供参考。

关 键 词 : “三全育人”; 高职; 学前教育专业; 课程思政

Research on the Implementation Path of Curriculum Ideological and Political Education in Higher Vocational Preschool Education Major under the Concept of “Three-All Education”

Pei Fang

Weinan vocational and technical college, Weinan, Shaanxi 714000

Abstract : The main task of higher vocational colleges is to cultivate professional talents with professional skills and practical abilities. However, many colleges and universities currently focus too much on theoretical teaching and skill training, while neglecting the shaping of students' ideological and moral character. As a result, although some graduates have solid professional skills, they have obvious deficiencies in their outlook on the world, life, and values. In this context, the proposal of the “Three-All Education” concept has pointed out a new direction for vocational education and a path for higher vocational colleges to cultivate talents with both professional capabilities and moral literacy. This paper analyzes the current situation of the implementation of curriculum ideological and political education in higher vocational preschool education majors, and conducts a preliminary exploration on its implementation paths from three aspects: giving full play to the exemplary role of teachers, establishing a school-enterprise mutual feedback mechanism, and promoting home-school collaboration to jointly educate people, for reference only.

Keywords : “three-all education”; higher vocational education; preschool education major; curriculum ideological and political education

引言

课程思政的根本目标在于培育适应新时代要求的综合性人才。这种人才不仅需要掌握前沿的专业知识与技术能力, 更应具备深厚的爱国精神、强烈的责任意识以及正确的价值观念。通过借助“三全育人”理念推进课程思政建设, 高职院校可以为社会输送德才兼备、符合当代发展需求的优秀人才。

一、高职学前教育专业课程思政实施现状

(一) 课程思政认识不到位

一些高职学前教师在落实课程思政的过程中, 对课程思政存

在一定错误理解, 常常将思政教育归责于思想政治理论课程, 所以, 对于课程思政缺乏足够的热情和耐心。同时, 还有一小部分教师, 习惯将学前教育的职业技能和职业素养培养与课程思政画上等号, 却忽视了两者是相辅相成、有机融合的关系, 大大降低

课题项目: 2024年陕西省“十四五”教育科学规划课题《校-园融合背景下高职学前教育专业课程思政路径探究》(SGH24Y3279)

了育人目标的达成效果，难以培养出全面发展的学前教育人才。^[1]

（二）课程思政元素挖掘有限

对专业课程教师来说，思政内容属于“舶来品”，不仅教师自身对思政内容了解较少，而且课本教材中对相关内容的涉及也很少。因此，教师在实施课程思政的过程中，往往难以找到合适的切入点，从而导致课程思政的开展效果并不理想。同时，学前教育专业跨越领域较大，教师既要教授高职学前教育知识，又要帮助学生掌握与幼儿交流、沟通的方法，还要应用一些符合学生特点的教学方法，几乎很少有充足的时间用于思政元素的挖掘。^[2]

（三）协同育人机制不完善

1. 家校联动断层

在三全育人理念指导下，家庭不仅是“三全育人”的重要构成，也是课程思政的重要阵地。但目前高职学前教育专业在家校协同育人方面存在一定缺陷和不足。一方面，学校未能引导家长认识到自身在孩子思政教育中的关键作用，另一方面，家长对学校课程思政、思政教育的了解较少，无法配合学校进行针对性的思政教育。例如，在幼儿行为习惯培养、品德塑造等课程思政的延伸教育上，家校未能形成有效合力，导致教育效果大打折扣。

2. 校企合作局限性

虽然高职学前教育专业与幼儿园等机构开展了校企合作，但在课程思政方面合作深度不足。企业仅关注学生对专业技能、理论知识的掌握情况，缺乏对思政素养能力的重视。同时，学校与企业在合作中，常常将课程思政看作是“课程”和“思政”，认为不需要企业参与其中，因此，在课程思政设计上，双方缺乏有效合作，难以实现全方位育人。^[3]

（四）评价反馈体系不健全

1. 学生评价缺失

当前高职学前教育专业在课程思政评价中，往往过度关注教师的教学成果，不重视学生的思政体验与收获。这在一定程度上，弱化了学生学习、了解思政内容时的情感态度、价值观念。同时，科学有效评价方法的缺失，也会影响课程思政对学生思想引领的实际效果，不利于教学方法的调整与改进。

2. 过程性评价不足

侧重结果性评价，这是大部分高校开展课程思政的通病。课程思政作为专业课程的“附属品”，如果教师课程思政的创新举措、教学方法应用效果无法及时得到反馈，那么课程思政的质量和效果将难以保障。因此，在实施课程思政的过程中，教师必须要适应教育环境和学生需求的变化，才能够让“三全育人”理念和课程思政在高职学前教育专业中落地生根。^[4]

二、“三全育人”理念下高职学前教育专业课程思政实施的有效路径

（一）发挥教师榜样作用，助力学生成长成才

“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”出自《论语·子路》，原意是当管理者自身端正，作出表率时，不用下命令，被管理者也就会跟着行动起来；相反，如果管理者自身不端正，

而要求被管理者端正，那么，纵然三令五申，被管理者也不会服从的。这句话同样适用于教育领域，意思可以理解为教师自身行为端正，不用刻意命令，学生也会受到感染、效仿，从而助力学生良好品德和行为习惯的养成。反之，则收效甚微。高职学前教师作为培养幼师的教育者，在向学生教授专业知识、技能的同时，还应当通过自身的一言一行，引导学生思考什么是合格的幼师、幼师的职业理想是什么等，从而帮助学生养成关爱儿童、塑造未来、守护童心等职业理想，以及敬业奉献、德教相长、协同育人等思政素养。

在具体操作中，高职学前教师应当充分理解学前教育专业知识、幼师职业道德价值，并将二者有机结合，借助自身的授课风格、教育观、情感态度、教师观、儿童观，将学前教育专业知识、幼师职业道德价值“灌输”到学生的思想、行为中，让学生在将来工作能够灵活应用幼儿教育问题，并助力幼儿德智体美劳全面发展。在“三全育人”理念指导下，教师教学应当遵守以德立身、以德施教、以德立学等原则，以自身的高尚品德和专业素养为学生树立榜样，潜移默化地影响学生的成长，使其成为学前教育合格的接班人。^[5]

此外，在授课方法的选择上，教师可以采用情境设计、职业角色体验等能够很好结合专业特点、学科特点的方法，一方面可以加深学生对学前教育专业、三全育人理念的理解，让学生提前了解、适应学前教育岗位，为他们日后踏入工作岗位打下坚实的基础，提升其教育教学能力。另一方面也可以实现三全育人理念、课程思政在学前教育专业快速落地。^[6]

（二）建立校企互馈机制，发挥协同育人作用

三全育人，即“全员”、“全过程”、“全方位”的育人。其中，校企合作育人属于“全方位”育人中的关键一环。通过建立校企互馈机制，企业能够及时向学校反馈行业的新需求、新标准，从而让学校提早调整教学方案、人才培养方向，达到双方协同助力学生成长的目的，实现人才培养与产业需求的无缝对接，培养出更多理论与实践兼具的高素质学前教育人才。同时，校企互馈机制的建立，还可以增强学生的师德修养、幼儿教育情怀，促使其在反思中，不断提升自身的专业水平。

在建立校企互馈机制的过程中，高职院校可以按照以下步骤进行：第一，搭建沟通平台。高职院校可搭建线上线下校企沟通平台，利用该平台的互动功能，企业和学校可以实时发布资讯、交流想法。同时，在线下定期举办校企座谈会，围绕行业趋势、人才培养等开展深度交流，为机制建设筑牢根基；第二，明确互馈流程。企业和学校必须要梳理、制定明确的互馈流程，如规定企业按季度提交行业报告，学校则必须要在收到报告1个月内组织研讨，依据结果拟定教学调整计划，确保信息互通及时、高效性；第三，构建评估机制。企业和学校协商并成立校企联合评估小组，负责对每个学期的互馈效果进行评估。

“打铁还需自身硬”除了依靠校企互馈机制外，在“三全育人”、课程思政背景下，教师还应该鼓励学生主动学习、践行《幼儿园教师专业标准（试行）》《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》中的内容，

引导其在日常学习与见习中，将准则要求内化为职业操守，外化为教学行动。同时，教师自身也要持续更新知识体系，结合校企反馈创新教学方法，全方位提升育人质量。^[7]

（三）家校联动合力育人，树立远大职业理想

家校联动既是三全育人的重要构成环节，也是家校合作、携手共进的重要表现。在三全育人背景下，课程思政的开展，不仅可以为学生营造良好的成长环境，还可以促使学生树立远大的幼师职业理想，使其成为有道德情操、有理想信念、有仁爱之心、有扎实学识的好老师。职业理想，是指学生对于自己未来所从事幼师职业的向往和追求，也是推动学生不断前进的动力源泉。远大幼师职业理想的树立，对学生来说，可以增强他们的职业认同感与责任感，为其提供在专业知识学习和教学技能训练上的精神指引，促使幼师人才在课程学习、实习实训中持续创新，从容应对未来行业的挑战，筑牢职业信念根基。^[8]

1. 建立定期沟通机制：考虑到高职院校的位置属性，组织家长会、线下沟通活动等方式并不现实，因此，为了让家长深入了解学校学前教育专业的课程设置、教学计划以及行业发展动态，可以借助家长微信群、QQ 群等线上沟通方式，定期和家长进行互动、沟通，帮助学校掌握学生在家的表现。

2. 开发家校协同职业课程：学校可以联合学生家长，共同开发“学前教育职业启蒙”校本课程。课程可以将家长丰富的社会

经验纳入其中，例如，请从事相关行业的家长讲述实际案例；利用寒暑假组织学生参与“职业探索”实践活动，让学生在家长的陪同下，深入幼儿园、早教机构进行观察体验，进一步加深学生对幼师职业的直观感受和理解。

3. 建立学生职业成长档案：学校教师与家长应当共同建立学生职业成长档案，记录学生的学习成绩、实践表现、职业兴趣测评结果等信息，并根据档案内容，为学生制定个性化的职业发展路径。

总之，通过搭建家校联动的桥梁，实施多元共育策略，高职院校学前教育教师不仅能够点燃学生的幼师职业理想之火，还能够全方位赋能学生成长，为学前教育领域输送优质人才。^[9]

三、结束语

总而言之，国家的繁荣与教育的质量息息相关，民族的振兴离不开人才的培养。在当前时代背景下，高校教师应秉持“三全育人”理念，将思想政治教育融入课程体系，这既是教学改革的必然趋势，也是教师专业发展的重要方向。尤其是学前教育专业，更应注重培养学生的品德与素养，才能够为孩子未来的发展奠定坚实基础。^[10]

参考文献

[1] 王丽琼, 陈文芹. 高职学前教育专业思政课程建设问题、成因与创新路径研究 [J]. 大学, 2024, (15): 73-76.
[2] 许凡英. 产教融合视域下高职学前教育专业顶岗实习课程思政实践 [J]. 作家天地, 2024, (14): 169-172.
[3] 张莹, 刘璐. “三全育人”理念下高职学前教育专业课程思政实施路径研究——以学前教育学课程为例 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (01): 16-18.
[4] 马锋容. 高职学前教育专业课程思政建设探究——以幼儿游戏与指导课程为例 [J]. 成才, 2024, (24): 42-44.
[5] 殷玉霞. 课程思政背景下高职学前教育专业课程融合中华优秀传统文化实践探索研究 [J]. 教师, 2024, (35): 6-8.
[6] 程娇. 高职院校学前教育专业课程思政建设路径探索 [J]. 成才之路, 2024, (34): 41-44.
[7] 曾依. 高职院校学前教育专业课程思政建设探究 [J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2024, 22(04): 21-27.
[8] 郭雅婷, 高芳梅. 高职院校“学前儿童社会教育”课程思政建设的路径探索 [J]. 成才, 2024, (14): 22-25.
[9] 叶发爱. 课程思政融入高职院校学前教育专业课的创新实践探究 [J]. 才智, 2024, (11): 33-36.
[10] 王媛媛. 高职学前教育专业群课程思政实践路径研究 [J]. 中国军转民, 2024, (07): 182-183.