

# 基于 OBE 理念的应用型高校创新创业 人才培养模式研究

刘琪

西安欧亚学院, 陕西 西安 710065

DOI:10.61369/ECE.2025050027

**摘要：** 加强创新创业教育是高等教育顺应时代发展的必然选择，其重要性体现在多个维度，深刻影响着教育生态与人才培养质量。创新创业教育是推动教育模式革新的重要动力。它倒逼高校打破学科壁垒，构建跨专业的课程体系，并引入行业导师参与教学，使教学内容更贴近产业实际需求。种改革不仅能提升课程的实用性与吸引力，还能促进高校从“知识输出型”向“创新赋能型”转变，增强教育与社会发展的适配性。本文对 OBE 理念在创新创业人才培养中的实践优势进行了分析研究，进而提出 OBE 理念下创新创业人才培养的“五维协同”模型，以期能为其他院校提供可操作的实践参考。

**关键词：** 大学生创新创业教育；OBE 理念；校企合作；能力培养

## Research on the Training Mode of Innovative and Entrepreneurial Talents in Application-Oriented Universities Based on OBE Concept

Liu Qi

Xi'an Eurasia University, Xi'an, Shaanxi 710065

**Abstract :** Strengthening innovation and entrepreneurship education is an inevitable choice for higher education to adapt to the development of the times. Its importance is reflected in multiple dimensions, profoundly affecting the educational ecology and the quality of talent training. Innovation and entrepreneurship education is an important driving force for promoting the reform of educational models. It forces universities to break disciplinary barriers, build interdisciplinary curriculum systems, and introduce industry mentors to participate in teaching, making teaching content more in line with the actual needs of industries. Such reforms can not only enhance the practicality and attractiveness of courses but also promote universities to transform from "knowledge-output-oriented" to "innovation-empowering-oriented", improving the adaptability of education to social development. This paper analyzes the practical advantages of the OBE concept in the training of innovative and entrepreneurial talents, and then proposes a "five-dimensional collaboration" model for innovative and entrepreneurial talent training under the OBE concept, aiming to provide operable practical references for other institutions.

**Keywords :** college students' innovation and entrepreneurship education; OBE concept; school-enterprise cooperation; ability training

## 引言

应用型高校的人才培育关键在于“应用”一词，这就要求院校密切对接所在区域的经济状况，规划学科发展走向，依据企业的实际用工需求来搭建专业架构、构建教学体系。以培养目标来确定毕业条件，进而形成专业质量规范与培育规划；以毕业条件来确定课程教学目的，进而形成课程教学规范与教学纲要；以课程教学目的来确定课程教学流程（教哪些内容、学哪些知识、用什么方法教、用什么方法学），逐层拆解，清晰理出每个层面的目标及支撑关联，由此形成以产出为导向的教与学核心脉络。最终构建出契合院校发展定位与实际情况、满足行业及地方经济社会发展需求的应用型人才培育体系。尤其在创新创业教育领域，OBE 理念的创新价值更为凸显，可以通过建立动态实时掌握产业需求的机制，依据产业需求搭建学生能力培养模型，进而匹配能力培养所需的各类教学资源，最终实现培养出企业需要的人才，达到毕业即就业的培养目标。

## 一、OBE 理念概述

OBE (Outcome-Based Education) 即成果导向教育, 是一种以学生学习成果为核心的教育理念, 强调教育目标、教学过程、评价体系等均围绕学生最终应达成的学习成果展开设计与实施。OBE 强调学校培养目标应从产业需求出发, 确定培养目标, 逆向建设教学体系, 设计教学路径, 确保学生在毕业时具备适应职业发展的核心能力<sup>[1]</sup>。其核心点主要体现在三个方面: 第一, 成果导向 OBE 理念的核心内核, 强调教育活动的各个环节都必须以学生最终达成的学习成果为出发点和落脚点。这里的“成果”并非单纯的考试分数或学分, 而是学生在知识掌握、能力形成、素养培育等方面的综合表现, 且需具备明确的应用指向。第二, 过程可控性。构建多维度评价机制, 持续关注学习效果、教学质量评价, 动态监测培养目标的达成度, 并及时予以优化调整; 第三, OBE 理念认为, 教育是一个不断完善的动态过程, 而非一成不变的静态体系。通过对学生学习成果的常态化监测与评估, 及时发现成果达成过程中存在的偏差, 并据此调整培养方案<sup>[2]</sup>。甚至出现颠覆性变化, 那么培养目标也要快速调整, 适应产业需求的变化。要想达到最终培养目标, 在实施过程中需重点关注以下几点:

1. 需求分析阶段: 以当地区域经济发展需求为导向, 开展详细广泛的产业调研, 特别要对核心雇主进行深度走访, 真实、详细地掌握产业需求, 建立岗位能力模型, 同时依托行业发展预测、大数据分析等方式预测未来3-5年的人才需求趋势。

2. 目标转化阶段: 将岗位能力模型转化为本科教育培养目标, 将培养目标转化为具体的培养能力, 如“创新思维”可细化为“提出若干个可行性方案”“完成若干次原型迭代”等具体标准<sup>[3]</sup>。同时将培养能力匹配到各阶段培养目标中, 明确各阶段教学成效的评价方式和考核要求。

3. 教学实施阶段: 在教学实施过程中采用 PDCA (Plan-Do-Check-Act) 循环和多维度评价方式, 动态监控教学效果, 建立基于教学目标达成度的课程评估制度。在每一门课程中落地 OBE 理念, 实现每一门课程学生学习成果的显性化, 同时推行课程档案袋制度, 使教学过程规范化, 提升教学质量。课程档案袋应包括基本教学资料(教学大纲、标准化教案等)和支撑教学活动的资源资料(学情/企业能力调研、教材、习题库、案例库、视频库、项目库、在线课程资源、实践基地(环境)、信息化平台建设等。最后建立教学预警机制, 对教学成效达标率低的课程实施专项整改。

## 二、OBE 理念在创新创业人才培养中的实践优势

### (一) 个性化培养模式

OBE 理念在创新创业人才培养中构建的个性化培养模式, 打破了传统“标准化”培养的局限, 通过聚焦学生个体差异与发展需求, 为创新创业能力的差异化成长提供了精准支撑。个性化培养模式依托动态化的过程支持实现精准赋能。OBE 理念强调通过

持续的学情监测(如创新创业能力雷达图、项目进展跟踪表), 识别学生在知识掌握、技能运用中的薄弱环节。第二, 加强针对学生自我认知、职业探索、生涯选择及生涯适应等问题一对一咨询服务, 做好职业生涯规划跟进工作<sup>[4]</sup>。第三, 多方联动共同帮助学生进行职业生涯规划, 多方联合为学生搭建从了解自我到探索职业世界, 再到决策行动的全景式生涯规划平台, 引导学生树立积极的就业、创业观念。

### (二) 精准化教学体系

OBE 理念构建了“目标明确-过程可控-结果可测”的教学闭环: 1. 根据企业需求制定培养目标, 将创业能力分解为具体教学指标; 2. 开发在线学习平台, 动态监测学生学习进度并推送定制化学习资源; 3. 建立全过程考核机制, 通过课堂表现、项目实践等多维度进行综合评价; 4. 定期收集教学反馈, 持续改进课程设置<sup>[5]</sup>。

### (三) 协同化育人机制

OBE 理念推动形成多方联动的培养生态: 1. 构建“专业技能+综合素质”的双重培养目标, 重点提升市场洞察力和团队协作能力; 2. 建立“课堂学习-基地实训-企业实习”三级实践体系, 通过校企合作平台开展真实项目演练; 3. 设计能力发展评估表, 从创新意识、实践能力等维度跟踪成长轨迹;

## 三、OBE 理念下创新创业人才培养的“五维协同”模型构建

### (一) 明确培养目标, 对接产业需求

在 OBE 理念指引下, 创新创业人才培养目标的设定需以产业实际需求为锚点, 形成“需求-能力-目标”的反向映射链条。这一过程需突破传统“知识传授导向”的目标设定模式, 聚焦学生毕业后应具备的核心创新创业能力。根据当地经济发展需求, 优化专业结构。以一流企业用人标准梳理课程体系, 人才培养紧密围绕学生职业发展, 不断探索校企协同育人新模式, 具体而言, 需通过深度调研产业发展趋势, 比如新兴产业技术迭代方向、传统行业升级需求、企业岗位能力标准, 提炼出可量化、可评估的培养目标, 同时, 培养目标需兼顾学生个性化发展需求, 在统一核心能力标准的基础上, 预留“创新方向选择权”, 使目标体系既与产业需求精准对接, 又为学生多元发展提供空间, 实现“产业共性需求”与“个体特色发展”的协同<sup>[6]</sup>。

### (二) 优化课程体系, 强化实践环节

课程体系与实践环节的优化需以培养目标为核心进行系统重构, 形成“理论支撑-实践内化-能力生成”的协同链条, 体现 OBE “反向设计”的逻辑。在课程体系优化上, 需打破学科壁垒, 构建“通识基础+专业核心+创新模块”的模块化课程群。通识基础课程侧重培养批判性思维、沟通表达等底层能力创新模块则提供跨学科选修课程, 满足不同创新方向的能力需求; 实践环节的强化需构建“阶梯式实践体系”, 与课程内容形成深度联动。基础层通过“模拟创业沙盘”“创新案例工坊”等活动, 让学生在仿真场景中应用理论知识。

学校构建创新创业实践教学体系,通过案例分析、项目实践、模拟创业等方式,让学生在实践中体验创新创业的过程,培养实际操作能力。充分发挥“中国国际大学生创新大赛”等赛事的育人作用,在大赛中检验创新创业教育的成果,并不断以多样化的大赛和实践活动提高学生创新创业的关注度与参与度,学校定期举办创业沙龙、创业马拉松及讲座,并开设“创业门诊”为学生在创新创业的道路上答疑解惑,提高学生的综合素质和创新能力<sup>[7]</sup>。

### (三) 加强师资建设,促进校企联动

学校可树立“大实践”教育理念,制定“双师双能型”教师队伍建设相关规定,建立通专融合的一体化实践教学体系,将企业导师纳入学校师资队伍建设中,积极引进相关企、事业单位中有丰富实践经验和教学能力的企业人员担任实践导师,组建双师型团队。校内教师通过参加企业委托项目、校内自设项目、外部咨询服务项目等方式,提升实践能力,反哺教学<sup>[8]</sup>。

定期开展教学能力工作坊,重点培训项目化教学设计与创业指导方法,完善培训体系。鼓励全校教师尤其是青年教师结合学科特点,围绕重点建设专业参与产学研合作项目,进行挂职锻炼,促进实践成果向教学成果和科研成果转化。

### (四) 深化校企合作,创新培养机制

可建立“需求对接-项目驱动-持续改进”的合作模式,召开校企洽谈会等多种形式,收集企业当前的技术难题与人才需求。学生以团队形式承接企业项目,在项目规定期间内周期内完

成方案设计、原型开发及成果汇报。再通过季度教学反馈会,校企共同分析培养成效。

一方面深化校企合作,用企业真实项目打通教学和实践区隔,理论教学、实践培养、社会需求无缝对接;另一方面基于项目式学习创设“项目-实习-毕设-就业”一体化培养模式,学生做中学、学中做,掌握真本领<sup>[9]</sup>。第三,广泛实践基于项目制的工作室培养模式,通过工作室促进学生参与校企合作、学科竞赛、社会服务、课题研究,营造面向真实世界的学习环境和能力提升平台。第四,调动学生学习自主性和主体性,建立学生学习支持中心帮助学生激发兴趣,促进学生社会化发展。

### (五) 应用信息技术,搭建支持平台

学校要基于毕业要求搭建学生成长质量评价体系,实现基于OBE理念的教学质量全息数据管理和常态化监测评价,准确如实地反映学校教学工作基本状态。建立全校公共数据平台,应用多维数据智能分析系统,基于数据进行质量分析、测量、改进和管理决策。及时发布教学质量改进报告,二级学院教师和管理人员全面获取教学质量数据信息,推动学校质量持续改进机制平稳有效运行<sup>[10]</sup>。

应用型高校要充分落实OBE理念,关注学生学习成果,确保社会需求与培养目标相一致,培养目标与毕业要求相一致,毕业要求与课程目标相一致,课程目标与教学内容、教学评价相一致;将OBE理念落实到课程大纲,显性化学生学习成果,实现培养目标、毕业要求、课程目标、教学内容和学生学习效果一体化设计。

## 参考文献

- [1] 教育部.关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[Z].教高〔2015〕12号,2015.
- [2] 王伟,李强.成果导向教育(OBE)的理论架构与实践路径[J].中国高等教育,2018(11):32-35.
- [3] 张华刘洋.校企协同育人模式的创新实践[J].高等工程教育研究,2020(3):89-93.
- [4] 李明.数字化转型背景下高校创新创业教育体系构建[J].现代教育技术,2021,31(5):45-51.
- [5] 创新创业教育研究中心.中国大学生创业发展报告(2022)[R].北京:高等教育出版社,2022:120-135.
- [6] 陈晓,等.应用型高校创新创业教育成效评估研究[J].教育发展研究,2022(6):56-61.
- [7] 周晓虹."双师型"教师队伍建设路径探索[J].中国职业技术教育2020(28):23-27.
- [8] 陈加元,詹丰竹,刘彦.基于OBE理念下本科生创新创业人才培养模式的研究[J].内江科技,2025,46(03):114-116.
- [9] 翁国秀.基于OBE理念的高校计算机专业创新创业人才培养探析[J].大学,2025,(01):105-108.
- [10] 赵璐.OBE教育视角下应用型本科高校创新创业人才培养的实践与探索[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(21):20-21+28.