小学生劳动素养表现性评价研究

谭雪艳

重庆市垫江县天街小学校, 重庆 408300

DOI:10.61369/ECE.2025050034

摘 要 : 在教学改革不断深入的教育形式下, 素质教育日渐成为义务教育阶段的核心内容, 中小学主动落实五育融合, 助力学生达成德智体美劳全面发展。劳动教育是五育中的重要组成部分, 在培养学生正确劳动观念、社会责任感、实践能力等方面发挥着不可替代的作用, 特别是小学阶段的学生正处于能力塑造与知识积累的重要时期, 强化劳动教育, 培育学生优良的劳动素养, 是推动学生实现全面发展不可缺少的方式。本文将在此背景下, 以小学生劳动素养培养为切入点, 探讨劳动素养表现性评价的有效策略, 从相关概念入手, 逐步深入到将表现性评价融入小学生劳动素养提升中的意义和价值, 随后探讨提升表现性评价实际应用的具体方法, 以期提升劳动教育质量和成效, 进而推动学生综合素质的全面提升。

关 键 词 : 小学教育; 劳动素养; 表现性评价

Research on Performance Assessment of Primary School Students' Labor Literacy

Tan Xueyan

Tianjie Primary School, Chongqing 408300

Abstract : Under the context of deepening teaching reforms, quality-oriented education has gradually become the core content of compulsory education. Primary and secondary schools have actively implemented the integration of five educations (morality, intelligence, physical education, aesthetics, and labor education) to help students achieve all-round development. Labor education, as an important part of the five educations, plays an irreplaceable role in cultivating students' correct labor concepts, sense of social responsibility, and practical abilities. In particular, primary school students are in a critical period of ability building and knowledge accumulation. Strengthening labor education and cultivating students' good labor literacy are indispensable ways to promote their all-round development. Against this background, this paper takes the cultivation of primary school students' labor literacy as a starting point to explore effective strategies for performance assessment of labor literacy. Starting from related concepts, it gradually delves into the significance and value of integrating performance assessment into the improvement of primary school students' labor literacy, and then discusses specific methods to enhance the practical application of performance assessment. The aim is to improve the quality and effectiveness of labor education, thereby promoting the overall improvement of students' comprehensive quality.

Keywords : primary school education; labor literacy; performance assessment

引言

劳动教育日益成为小学教育的关键构成部分, 不过部分小学对劳动教育的认识较为浅薄, 劳动素养评价缺少科学性与丰富性, 很难切实反映学生劳动素养培育的实际效果。本文将重点探究教学评价在增强学生劳动素养方面的作用, 以表现性评价为突破口, 希望通过搭建科学系统的评价体系, 提高劳动教育水准, 推动学生实现综合素养的全方位发展。劳动素养表现性评价, 是在评估学生劳动素养的过程中, 设计与劳动相关的任务, 动态观察学生在任务执行, 这一较为长期的过程中的实际操作和表现, 进而对学生知识应用、技能操作、情感态度、实践能力等方面做出精准评价, 与普通评价方式相比, 更具有真实性和过程性, 能够更全面地反映学生的劳动素养水平, 有助于教师及时发现学生的不足, 实现全面发展。

一、表现性评价在小学生劳动素养培养中的应用价值

（一）有利于落实五育并举

随着教育理念不断变化，人们对教育的重视程度日益提升，素质教育越来越成为人才培养的关键手段，也是教学改革的核心内容。在传统理念下，人们对学生劳动教育重视程度相对较低，但随着时代进步，劳动教育的价值愈发凸显，通过表现性评价强化劳动教育，有利于弥补传统模式中的不足之处，同时也是落实五育并举的重要途径，培养学生良好的劳动素质、健康劳动观念和良好实践能力^[1]。

（二）有利于提升教学质量

当前，小学劳动教育课堂仍面临诸多问题与挑战，其劳动素养评价体系也存在许多不足之处，如重局部，轻整体；重表象，轻实质；重结果，轻过程，从而导致教学评价片面化、单一化，难以真正体现劳动教育实际成效。表现性评价是通过对个体的行为、态度和掌握程度等一系列表现进行评估和评价的过程^[2]。它是对个体在某特定领域内的能力、技巧和素质等方面进行全面而系统的评价，通常用教育、工作和社会各个领域，能够更全面、客观地记载学生在劳动教育中的实际学习成效，有利于教师精准掌握学生劳动技能与价值观的形成状况。

二、表现性评价在小学生劳动素养培养中的现实困境

表现性评价在小学生劳动素养培养过程中，虽有其应用价值，但在实际推行时面临着诸多现实困境，影响着评价效能的充分发挥。小学生劳动素养涵盖劳动技能、劳动态度、劳动习惯等多个维度，其中劳动态度、劳动习惯等属于隐性素养，缺乏具象化的衡量指标。教师在制定评价标准时，往往只能依靠主观判断，如用“表现积极”“态度认真”等模糊表述，难以形成统一、可操作的评价尺度，导致评价结果的客观性和公信力受到影响^[3]。其二，评价形式流于表面。部分小学在劳动教育评价方式中过于依赖简单的量化指标，如学生劳动成果、任务完成情况等对学生直接评价，没有体现具体的观察与细致地记录，对学生劳动素养的评价缺乏深度与广度，甚至有的教师存在敷衍了事的现象。其三，评价主体单一化。部分小学在劳动教育评价中，主要依赖教师的主观判断，缺乏家长、同学等多方参与的机制，单一的评价视角可能导致评价存在主观性，评价结果也相对片面，缺少客观性和全面性^[4]。

三、表现性评价在小学生劳动素养培养中的应用路径

（一）明确评价目标

明确评价目标是强化表现性评价的首要前提，能为小学生劳动素养表现性评价提供正确的指引和参考，确保评价过程有的放矢，避免盲目性，也能提升评价结果的针对性和实效性^[5]。在实际劳动教育过程中，教师首先要针对学生学段、年龄特点、认知发展规律等，制定具体的评价标准，涵盖劳动技能、态度、实践水

平等多个维度，尽量保证评价内容多样化和全面性。随后教师应结合劳动教育主题，进一步细化评价目标，同时设置相对应的评价方式、评价指标、评价主体等，实现从不同视角、多层次、全方位地对学生劳动素养进行综合评估，提升评价结果的科学性。最后，评价目标不是固定的，而是根据学生成长与发展进行动态调整，确保评价体系与时俱进，真正体现出表现性评价的价值。在设置评价目标时，教师一方面要遵循生活化思想的指导，贴近学生实际生活，拉近劳动课程与日常生活之间的距离，让学生意识到劳动教育的实用性，鼓励学生积极参与劳动实践^[6]。另一方面，教师可以从核心素养提升的角度出发，从知识、技能、情感等多方面入手，制定综合评价目标，既要保证学生掌握基本的劳动技能，又要培养其正确的劳动思想观念。此外，明确教学目标能为教师教学提供清晰方向，保证劳动教育内容与评价目标相契合，同时又为学生指明发展方向。

（二）设计评价任务

为了进一步发挥表现性评价在小学生劳动素养培养中的作用，教师在确定评价目标后应为学生制定相对应的评价任务，安排合理的任务形式、任务内容，制定具体的评价标准和评分细则，激发学生参与热情，提升任务完成度。制定详细的表现性评价任务还有利于帮助学生明确劳动课程学习目标和方向，激励学生积极参与劳动实践的积极性。需要注意的是，教师在设计评价任务时，应从学生角度出发，结合学生认知能力、思维发展、实践水平等学情，制定趣味性和挑战性兼备的任务，在契合学生实际能力的基础上激发探索欲望^[7]。例如，在进行以“美食”为主题的劳动教育课堂时，教师可以设置多样化的评价任务。首先，从学生认知出发。低年级的学生可以设置简单的项目评价任务，如辨认食材、食材处理、制作简单美食等，激发学生学习兴趣；中高年级的学生则可以挑战复杂任务，如独立完成制作特色菜品，创新菜品样式等等。差异化的教学评价任务能更好地适应不同学生群体的实际需求，让他们在合适的节奏中取得进步。其次，从任务形式入手。教师可以优先设置实践性任务活动，如充分利用线上资源，让学生搜集相关资料，包括地方特色菜品、菜品制作视频、美食文化等，实现知识教育与劳动教育的有效融合。最后，从实际生活出发。教师在安排任务时应着重强化劳动实践与日常生活之间的紧密联系，让学生将生活经验运用到任务执行过程中，激发学生主动参与劳动探索的积极性^[8]。如让学生参与家庭烹饪，记录烹饪过程，分享心得体会，培养学生良好的实践能力和正确的劳动观念。

（三）加强评价反思

小学生劳动素养表现性评价模式优化的最终目的是服务教学质量提升和学生全面发展，因此在完成表现性评价后，教师要展现表现性评价结果，并做好归纳总结，深入分析学生在劳动实践中的亮点与不足，针对性地调整教学策略，促进学生发展。首先，展示评价结果。在学生进行劳动实践的过程中，教师应积极发挥自身职能，观察学生在劳动实践中的表现，一方面根据实际情况给予必要的帮助和指导，另一方面通过照片、视频等多种形式记录学生的劳动过程，进一步体现出表现性评价的真实性、可操作性、科学性等特点。同时，教师还要协助学生更好地展示

劳动实践成果，提升学生自信心，激发主动参与劳动实践的热情。为了进一步完善评价机制，教师可以制定奖励性机制，设置相应的物质或精神奖励，表扬表现优秀、富有创意的学生，形成良好的良性竞争机制^[9]。其次，进行深度反思。在完成表现性评价后，教师需对评价过程和结果进行总结、归纳和反思，发挥其在提升教学质量上的最大成效。教师可以结合学生劳动素养表现性评价结果，引入人工智能技术，针对学生劳动知识、技能操作、情感培养等方面进行统一分析，并针对学生个人构建个性化成长档案，更直观地展现学生的成长轨迹，此外，教师还可以利用人工智能技术结合学生实际情况，协助调整教学方案，推送更具有针对性的教学方案，助力学生全面提升。

（四）优化评价形式

首先，优化评价形式需打破单一化、静态化的局限，构建多元、动态、互动的评价体系，增强评价的实践性与趣味性，表现性评价是通过学生在真实或模拟情境中完成实际任务的表现，来评估其知识掌握程度、技能应用能力及综合素养的定性评价方式。过程与结果并重的评价模式，第一，可以全面反映学生劳动表现，针对多个层面进行综合评价，避免教学评价结果的单一性；第二，引导学生重视劳动实践过程，促使学生认真对待劳动实践的每一个环节，切实提升学生良好的劳动技能、正确的劳动观念和积极的劳动精神^[10]。其次，评价形式应多样化。除了传统的书面测试、口头表达外，教师还可以引入实践操作、成果展示

等多种类型，为学生劳动实践提供更多展示平台，激发学生参与热情。在呈现形式上，教师也应提升灵活性，让学生根据自身实际情况选择相对应的展示形式，如劳动日记、作品展示、短视频制作、照片展示等等。多样化的评价形式不仅优化表现性评价结果的科学性，还有助于提升劳动教育的趣味性。最后，扩大评价主体参与范围，通过“教师评价+家长评价+同伴互评+自我评鉴”的四维模式，如家长填写“家庭劳动反馈表”、同伴在小组劳动后进行“星级推荐”，使评价结果更全面、客观，真正发挥表现性评价在劳动素养培养中的导向与激励作用。然而，劳动教育不仅仅是课堂上的教育，更是学生学校生活和家庭生活的重要组成部分，单纯从教师视角进行评价难免存在片面性的问题，也忽略了学生劳动教育成果的多维性，因此教师可以引入家长评价，实现家校联动。

四、结束语

综上所述，劳动教育在促进小学生实现全面发展方面发挥着不可替代的重要作用，促进学生劳动素养提升成为时代发展和教学改革的必然要求。表现性评价作为科学有效的评价手段，在促进小学生劳动素养养成的过程中具有显著的应用价值，有利于精准判断学生劳动素养水平，为教师提供更科学、更精准的参考依据，及时调整教学计划，助力学生实现全面发展。

参考文献

- [1] 华晓波. 真实情境下小学劳动教育表现性评价的实践研究[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2025, (03): 80-83.
- [2] 章秋雅. 指向思维培养的小学劳动表现性评价实施策略——以浙教版《劳动》四年级下册“打造阳台小菜园”项目为例[J]. 教学月刊小学版(综合), 2024, (11): 48-51.
- [3] 陈科科. 基于表现性评价的劳动项目整体教学设计——以浙教版四年级上册项目四“注重细节好习惯——校园标识牌我设计”为例[J]. 小学教学参考, 2024, (27): 84-87+91.
- [4] 闵宝翠, 赵蔚, 张红. 基于劳动素养的表现性评价设计与实践研究——以“智能花盆”项目为例[J]. 辽宁教育, 2023, (18): 21-25.
- [5] 王华月. 劳动主题探究活动中的表现性评价——以“童心手作, 乐在中秋”活动为例[J]. 河南教育(基教版), 2023, (09): 53.
- [6] 戴海美. 小学生劳动教育素养评价指标体系的构建研究[J]. 成才, 2025, (05): 60-62.
- [7] 关李英. 小学高学段学生劳动素养水平提升策略研究[D]. 广东技术师范大学, 2024.
- [8] 姜丽霞. 构建小学生劳动素养发展评价体系[J]. 教育, 2024, (26): 28-30.
- [9] 应黎莉. 数字化赋能中小学生学习劳动素养评价的区域实践——以上海市长宁区为例[J]. 现代教学, 2024, (12): 30-32.
- [10] 罗庆东. 小学生劳动素养培养的影响因素研究[D]. 西北师范大学, 2024.