

# 校企合作模式下高职就业创业教学实践策略研究

周恒逸, 吴吉铨, 李海磊, 王立伟  
江西陶瓷工艺美术职业技术学院, 江西 景德镇 333000  
DOI:10.61369/ECE.2025050036

**摘 要 :** 在当前时代背景下, 社会发展形势不断变化, 高职生面临严峻的就业创业形势, 而职业教育改革的深化, 切实提升了职业教育质量。为了满足时代需求, 在就业创业教学过程中, 高职需要贯彻校企合作理念, 优化教学环境, 提升高职生的专业化水平, 切实提升就业创业课程质量。本文从校企合作模式出发, 论述了高职就业创业教学的意义, 分析了就业创业教学面临的问题, 并提出具体的教学实践策略, 旨在优化就业创业课程, 为后续教学活动创新提供借鉴。

**关 键 词 :** 校企合作; 高职院校; 就业创业

## Research on Practical Strategies of Employment and Entrepreneurship Teaching in Higher Vocational Colleges under the School-Enterprise Cooperation Model

Zhou Hengyi, Wu Jiquan, Li Hailei, Wang Liwei  
Jiangxi Arts and Ceramics Technology Institute, Jingdezhen, Jiangxi 333000

**Abstract :** Against the backdrop of the current era, with the continuous changes in social development, higher vocational college students are facing a severe situation in employment and entrepreneurship. Meanwhile, the deepening of vocational education reform has effectively improved the quality of vocational education. To meet the needs of the times, in the process of employment and entrepreneurship teaching, higher vocational colleges need to implement the concept of school-enterprise cooperation, optimize the teaching environment, enhance the professional level of vocational college students, and effectively improve the quality of employment and entrepreneurship courses. Starting from the school-enterprise cooperation model, this paper discusses the significance of employment and entrepreneurship teaching in higher vocational colleges, analyzes the problems faced in employment and entrepreneurship teaching, and puts forward specific teaching practice strategies, aiming to optimize employment and entrepreneurship courses and provide reference for the innovation of subsequent teaching activities.

**Keywords :** school-enterprise cooperation; higher vocational colleges; employment and entrepreneurship

### 一、高职院校就业创业教学实践的意义

高职生在毕业后, 常常面临就业问题, 其中部分高职生毕业后选择升学, 而另一部分高职生进入社会。面对进入社会的高职生, 需要重视就业创业指导的开展, 帮助其进行科学的职业发展规划。部分高职生的职业选择过程, 容易感受到迷茫, 甚至受到各种因素影响, 出现上当受骗的问题, 对此, 就业创业教学实践具有重要价值。<sup>[1]</sup> 高职就业创业工作的目标是, 帮助高职生对自身就业前景进行判断, 并结合自身需求、条件进行良好的选择, 寻找适合自身的工作, 并寻找相应职业岗位。

### 二、校企合作模式下高职就业创业教学存在的问题

#### (一) 对就业创业教学重要性的认识不足

伴随校企合作模式的深化, 专业课程的重要性愈发凸显, 但部分院校的公共课程受到削弱, 如公共语文, 就业创业以及职业生涯规划等课程。<sup>[2]</sup> 其中部分的教学管理者认为, 高职教育

只需要教学专业技能就可以提升高职生的就业竞争力, 但这种错误的理念容易造成高职生缺乏职业素养, 很难满足企业用人需求。

#### (二) 就业创业模式相对单一

当前时代背景下, 部分高职开展的就业创业教学内容存在固化的问题, 教材内容的更新速度迟缓, 很难满足职业教育发展的人才需求, 整体教学内容与企业的人才需求存在偏离。相较于本科院校, 高职生的认知、思维以及行为等存在差异, 对此, 高职院校需要调整育人目标、教学方式以及教学计划。<sup>[3]</sup> 由于高职就业创业传统模式无法满足高职生需求, 在教材内容的选择过程中, 需要考虑高职生实践技能, 而教学内容可以将高职生遇到的职业问题作为核心, 重视其职业道德与修养的提升。

### 三、校企合作模式下高职就业创业教学的实践策略

#### (一) 把握社会需求, 优化教学活动

在高职就业创业指导过程中, 教育工作者需要重视社会需求

的变化,借此调整教学活动,提升课程有效性。随着社会经济的发展,许多行业、产业革新,其表现出巨大的发展前景也孕育广阔发展空间,为了满足企业需求,教育工作者在就业创业课程中需要深层次分析行业发展动态,把握企业需求,开展针对性的指导活动,帮助高职生明确自身兴趣,从而制定科学的职业发展计划。<sup>[4]</sup>为了提升教学内容和社会需求的一致性,在课程开展前,教育工作者需要开展社会调研活动,明确不同岗位需求,从而提升专业教学效果。基于就业市场情况,教育工作者可以对比分析实际与高职生状况,帮助高职生明确自身可能遇到的问题,并指导高职生将个人能力与就业岗位需求相匹配。

另外,教育工作者可以采取多种方式,如问卷调查、实地调研等,收集不同行业对人才提出的要求。结合相关信息,教育工作者能够进行教学计划与课程设置的灵活调整,提升教学内容的生活性特点。教育工作者还可以加强与企业专家的合作交流,有关行业经验见解,从而完善课程内容,帮助高职生熟悉行业现状与发展动态。高职还能够定期开展职业规划讲座,帮助高职生探索自我能力,明确自身兴趣与目标,选择针对性课程与实践。同时,为了促进教学质量提升,教育工作者还可以建设校企合作平台,通过与企业合作进行课程、实践项目的开发,帮助高职生第一时间熟悉工作环境,直观了解项目案例。在以上教学方式的帮助下,高职生不仅可以积累经验,还可以适应未来的工作需求,为其后续从事相关工作奠定基础。高职还可以进行实践基地的建设,为高职生提供更多实习机会,帮助其实现学习到工作的过渡,促进其职业生涯健康发展。<sup>[5]</sup>

## （二）融入校企合作，调整课程体系

为了建设高质量就业创业课程体系,高职需要加强与企业的合作进行针对性调整。具体措施如下。第一,就业创业课程理念的更新。在课程教学过程中,教育工作者的教学理念直接影响到育人维度、方向以及教学效果等,其具有重要价值。在当前时代背景下,信息技术的发展,技术革命的兴起,高职生受到许多因素带来的影响,如碎片化学习、个性缺失等,因此,教育工作者需要使用建构主义理论应对当前问题,注重知识的系统化与调整。<sup>[6]</sup>在关联主义理论背景下,可以将同类知识进行串联,真正取得举一反三的效果,形成模块化知识体系。

第二,注重课程内涵的丰富,渗透企业元素,满足发展所需。在当前时代背景下,政府出台了許多有关就业创业的政策,明确了相关工作的地位,其中,高职院校承担着培养人才的重任,关系到国家政策、战略的实施,基于此,高职院校需要发挥就业创业主阵地作用,积极宣传有关文件,通过对课程安排与课时的统筹有效做到校企双方资源的协调,使高职生、教育工作者在就业创业过程中形成获得感、使命感。

第三,注重生活实践案例的融入。在就业创业课程教学过程中,教育工作者需要把握高职生特点,关注教学内容,融入真实的生产案例,通过增加高职生实践遇到的案例、行业领军人物等,提高课程说服力,引发高职生的情感共鸣。<sup>[7]</sup>同时,面对就业创业的教学内容,需要重视高职生职业素养价值观念的养成,树立良好的精神形象,由此提升高职生工匠精神,为其职业健康发

展奠定基础。

## （三）注重教学考核，关注高职生成长

高职院校的就业创业课程需要重视教学考核的开展,把握高职生的学习成长,从而制定针对性的教学内容。进行实践教学,探索跟踪高职生学习过程,开展综合性考核,判断高职生就业创业素养与能力。在就业,创业,教育中,需要关注高职生的获得与知识运用情况。高职可以进行育人模式的调整,促进产、学、研、创的融合,为高职生营造良好的成长环境。通过教学实践探索,可以切实提升育人效果,提高教学有效性。<sup>[8]</sup>在校企合作的背景下,高职肩负着重要的育人责任,即培养高职生就业、创业能力。为了保障就业创业课程质量,高职需要重视教学考核的调整,把握高职生成长动态。通过科学考核机制的构建,兼顾高职生的理论与实践学习,对高职生学习成果进行全方位评价。其中教学考核可以表现多样化,涉及书面考核、实际技能评价等,可以对高职生知识掌握情况进行检验,将其知识实践能力直观地表现出来。同时,高职需要重视高职生个性,结合其特点与知识学习需求,制定差异化的教学、考核标准。在以上教学方式的帮助下,高职生可以有效发挥自身优势,得到良好的个性化发展。同时,教育工作者需要密切与高职生的交流,明确高职生知识学习困难、需求,进行针对性指导,促进育人效果的提高。<sup>[9]</sup>

## （四）加强教育工作者培训，建设师资队伍

高职院校与企业开展深层次合作,可以提升就业创业课程的创新性,促进体验式、参与式等教学方法的落实,使课程教学目标、方式与企业需求相符合。在校企合作模式下,高职院校可以提升就业创业课程针对性,满足企业的人才需求,使高职生具有更强的就业竞争力。高职需要重视教育工作者培训的开展,通过引导活动加强教育工作者交流,分享就业、创业等前沿知识与行业信息。通过信息的分享,可以提升教育工作者创新意识,形成良好的批判思维能力,并在教学实践中通过案例分析、互动等方式营造良好课程环境,加深高职生对知识的掌握。

另外,在校企合作过程中,高职院校可以邀请企业专家、管理者等开展前沿知识讲座,并拓展兼职教育工作者队伍,方便高职生、教育工作者了解企业一线用人信息。兼职教育工作者与专职教育工作者的交流,有助于丰富教育工作者实践经验,明确就业、创业等工作面临的机遇挑战,从而优化调整教学活动。通过教育工作者培训活动,可以建设高素质教育工作者队伍,帮助高职生做好职业生涯规划。为了进一步提高教育工作者的就业创业教学能力,高职院校可以开展岗前培训、教学研修等活动,丰富教育工作者专业技能。在专业教育工作者培训的帮助下,教育工作者的教学能力,专业素养不断提升,可以有效调整教学实践,为高职生提供更好的指导。同时,高职可以鼓励教育工作者前往企业进行挂职锻炼,丰富其实践经验,建设“双师型”教育工作者队伍。<sup>[10]</sup>在以上教育工作者培训模式下,教育工作者可以直观感受企业工作环境文化,明确企业需求。通过校企交流机制的完善,可以使教育工作者、企业工程师等开展深层次交流合作,丰富教育工作者队伍行业经验,完善教学活动,提升课程质量。

## 四、结束语

综上所述，高职就业创业课程教学，融入校企合作模式具有明显优势。在这种模式下，院校教育与企业需求对接，可以为高职生营造真实的工作环境，优化其学习体验。通过密切的合作，院校、企业可以实现资源共享与信息交流，培养出符合市场需求

的高素质人才。随着实践项目的丰富、企业导师制度的完善以及校企合作的深化，高职就业创业课程的作用进一步展现，可以帮助高职生不断积累工作经验，熟悉未来职场环境，为其后续就业、创业等活动提供借鉴。校企合作模式的深化，高职生可以在课程中熟悉行业动态，了解企业运作，不断提升自身职业竞争力，从而制定科学有效的职业发展规划。

## 参考文献

[1] 王赛文. 校企合作模式下高职就业创业教学实践研究 [J]. 中国就业, 2024, (11): 66-67. DOI: 10.16622/j.cnki.11-3709/d.2024.11.048.

[2] 张洋铭, 田茂莉. 基于校企合作教育的高职生就业创业工作机制构建分析 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(23): 94-95.

[3] 徐伟, 方芳, 陈辰, 等. 校企合作模式下高职园艺专业高职生就业创业能力培养研究——以安徽林业职业技术学院为例 [J]. 园艺与种苗, 2022, 42(10): 89-92.

[4] 张蓝予. 基于校企合作教育的高职生就业创业工作机制构建 [J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(28): 46-48.

[5] 苏梓梁. 深度校企合作环境下高职就业创业课程模式构建初探 [J]. 机械职业教育, 2019, (12): 56-59. DOI: 10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2019.12.017.

[6] 邵钧麟, 郭奕文, 伍定. 项目式教学模式下教师创新力培养探讨 [J]. 科教导刊, 2024(11): 82-84.

[7] 汪雅丽, 范伟军. 现场工程师培养背景下的高职传感器课程教学实践路径优化研究 [J]. 时代汽车, 2024(14): 78-80.

[8] 李元临. 应用型本科高校校企合作长效机制构建策略研究 [J]. 科教导刊, 2024(20): 7-9.

[9] 郑盼盼, 黄鲁英, 段飞, 戴馨, 穆晓颖. 基于课程思政背景下的眼视光技术专业多维教学路径探究 [J]. 中国当代医药, 2024, 31(24): 157-161.

[10] 王天力, 何明霞. 职教高考作为中职升学通道的逻辑、价值与优化路径 [J]. 通化师范学院学报, 2024, 45(10): 87-92.