四川红色文化资源教育功能在高校育人的应用路径研究

郭君忻
四川交通职业技术学院，四川 成都 611130
DOI:10.61369/ECE.2025050043

摘　　要： 四川省蕴藏着深厚的红色文化资源，这些资源不仅承载着厚重的历史和文化内涵，同时还具备重要的教育价值。将这些红色文化资源教育功能融入高校育人工作之中，不仅能够充实教学内容，拓展教育形式，同时还能够促使学生继承和弘扬中华优秀传统文化，帮助他们树立正确的思想观念和价值认知。本文旨在探讨四川红色文化资源教育功能在高校育人的应用路径，通过分析四川红色文化资源的内涵、特点、教育功能以及其在高校育人中的应用现状，提出针对性的路径设计，以期促进四川红色文化资源教育功能在高校育人工作中有效应用，希望为广大读者提供一些参考和借鉴。

关 键 词： 四川；红色文化资源；教育功能；高校；育人；应用路径

Research on the Application Path of the Educational Function of Sichuan's Red Cultural Resources in College Education

Guo Junxin
Sichuan Vocational and Technical College of Communications, Chengdu, Sichuan 611130

Abstract: Sichuan Province is rich in profound red cultural resources, which not only carry a heavy historical and cultural connotation but also have important educational value. Integrating the educational function of these red cultural resources into college education can not only enrich teaching content and expand educational forms but also encourage students to inherit and carry forward the excellent traditional Chinese culture, helping them establish correct ideological concepts and value cognition. This paper aims to explore the application path of the educational function of Sichuan's red cultural resources in college education. By analyzing the connotation, characteristics, educational functions of Sichuan's red cultural resources and their application status in college education, it puts forward targeted path designs, in order to promote the effective application of the educational function of Sichuan's red cultural resources in college education and hopes to provide some reference for readers.

Keywords: Sichuan; red cultural resources; educational function; colleges and universities; education; application path

一、四川红色文化资源的教育功能

（一）弘扬社会主义核心价值观

在传承红色文化方面，能够让学生深入了解四川红色文化资源的丰富内涵，帮助学生认识到红色文化的历史价值和现实意义，激发他们的爱国热情，增强他们对社会主义核心价值观的认知和认同。在思想引领与价值塑造方面，能够引导学生将社会主义核心价值观内化为个人价值追求，培养爱国、敬业、诚信、友善的品德，形成正确的世界观、人生观和价值观。[1] 在践行社会主义核心价值观方面，以红色文化资源为载体，鼓励学生积极参与社会实践活动，让学生可以亲身体验红色文化的魅力，并将其内化为自身的价值追求和行为规范。这种实践活动能够提升学生的社会责任感和实践能力，能培养他们的团队合作精神和沟通能独立解决问题的能力。[2]

（二）培养学生的爱国主义情怀

四川红色文化资源作为中华优秀传统文化的重要组成部分，对于激发学生的爱国热情、强化民族自豪感和自信心、引导学生积极参与国家建设等方面具有独特作用。在激发爱国热情方面，引导学生深入了解四川红色文化资源的革命历史，增强学生的历史责任感和使命感，能够激发他们的爱国热情和对祖国的认同感。[3] 在强化民族自豪感和自信心方面，高校深入挖掘和传承四川红色文化资源中的民族精神和文化内涵，引导学生对四川红色文化资源进行深入的研究和分析，能够帮助学生更加深入地了解中华民族悠久的历史和灿烂的文化，从而激发他们的民族自豪感和

项目信息：本文系2024年度四川交通职业技术学院资助项目，郭君忻主持，（编号:2024-DZ-005）“四川红色文化资源的教育功能研究”的阶段性研究成果
作者简介：郭君忻，女，研究方向：大学生思想政治教育、辅导员队伍建设与管理、就业创业指导等领域的研究与实践。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

自信心。

（三）提升学生的文化素养和审美能力

第一，能拓宽文化视野。四川红色文化资源作为中华优秀传统文化的重要组成部分，其深厚的历史底蕴和独特的艺术价值，对于提升学生的文化素养具有得天独厚的优势，也能够拓宽学生的文化视野，能够激发他们的文化兴趣，提升他们的文化素养。第二，能提升审美能力。红色文化资源中的艺术作品、革命遗址和英雄事迹等，都是提升学生审美能力的优质素材，这能够提升学生的审美能力，培养他们的审美趣味，使他们在日常生活中更加注重文化的品位和内涵。第三，能传承优秀文化基因。[4] 红色文化资源中的优秀文化基因，是中华民族的精神财富和独特标识。高校应引导学生深入剖析这些基因，理解其历史背景和艺术价值，传承和发扬中华民族的优秀文化传统，帮助学生掌握传统文化的精髓和内涵，提升学生的文化自信力和自豪感。

二、四川红色文化资源教育功能在高校育人的应用现状

（一）红色文化的课程资源建设缺乏连贯性

尽管高校已经充分认识到四川红色文化资源的教育价值，并在育人过程中广泛运用。但在红色课程开设方面却存在一些问题。首先，部分高校对红色文化课程缺乏重视，在课程设置方面存在问题，导致内容较为单一，缺乏连贯性和系统性，严重影响学生红色素养的提升。其次，部分教师在开展红色文化课程教学时缺乏创新性，依旧采用传统、陈旧的教学模式，导致学生的兴趣无法被有效激发，从而影响课程教学效果的提升。[5] 除此之外，部分高校在红色文化课程评价方面也存在问题，缺乏科学、健全的评价体系，无法帮助教师了解学生的学习需求和他们的真实水平，从而影响课程教学效果的提升。

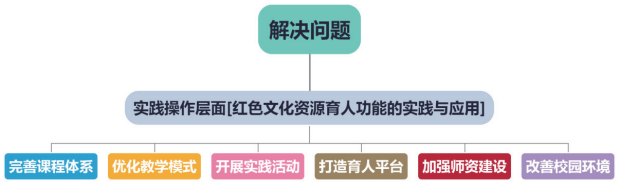
（二）红色文化的实践活动开展缺乏系统性

部分高校在开展红色文化实践活动过程中，存在活动形式单一、内容缺乏创新等问题。一些高校往往只是简单地组织学生参观红色基地、革命遗址等红色遗址，组织活动的形式和内容相对固定，且缺乏多样性和深度引导，难以激发学生的兴趣和参与度，导致学生对红色文化、红色精神等缺乏深入思考和探究。此外，部分红色文化教育场所由于人员配备不足、讲解资源有限，难以满足学生的深度学习和互动需求，影响了教育效果。同时，部分高校在实践活动的设计和实施中缺乏科学的规划和系统的指导，活动目标不明确，内容与学生的实际需求脱节，导致实践活动的教育效果未能充分体现。

（三）红色文化的育人平台建设缺乏整体性

部分高校在红色文化育人平台建设方面，存在功能不完善、资源匮乏等问题。为了响应教育部门的号召，部分高校往往只是简单地构建红色文化网络育人平台，但这些平台的功能并不完善，只是将一些四川红色文化资源进行简单堆砌，缺乏深度的挖掘和体验，思想政治理论教育和红色文化实践未充分联动，课程与课程之间也不成体系，导致学生无法获得深刻的学习体验。[6] 此外，部分高校在育人平台维护和管理方面也存在一些问题，并未定期进行维护和管理，导致平台运行时常发生故障，严重影响高校育人活动的顺利开展。

三、四川红色文化资源教育功能在高校育人的应用路径设计



（一）完善课程体系，打造全新育人格局

为了将四川红色文化资源的教育功能充分发挥出来，高校首先应完善红色文化课程体系，将红色文化课程纳入高校教育体系之中，确保不同年级、不同专业的大学生都能够接受高质量的红色文化教育。其次，高校以及教师应紧跟时代发展趋势，不断优化红色文化课程内容，并根据不同专业学生的实际需求和成长特点，开设多种类型的选修课程，如红色影视作品鉴赏、四川红色文化、红色旅游文化等课程，以此激发学生兴趣，满足他们的多元化需求。[7] 同时，还可以推动红色文化资源与专业教学的有机融合。通过对专业教学内容中的红色文化元素深挖，在传授学生专业知识和技能的同时，向他们潜移默化地渗透红色文化知识，帮助他们树立正确的思想和观念。

（二）优化教学模式，提升红色文化教育效果

课程教学是高校育人的重要方式，也是红色文化教育功能得以实现的重要路径。对此，为了将红色文化资源的教育功能充分发挥出来，教师还应对传统教学模式进行改革和优化，针对不同专业、不同阶段的学生，采取多元化的教学模式，以此激发学生兴趣，满足他们的实际需求。例如，在教学过程中，教师可以采取小组合作、案例分析、项目教学等方法，以此激发学生兴趣，调动他们的主动性。同时，教师还可以将信息技术引入课堂教学之中，实施多媒体教学、网络教学等，以此丰富教学内容，拓展教学形式，改善红色文化课程氛围，更易于学生接受和理解。

（三）开展实践活动，培养学生实践能力

实践活动是提升红色文化教育实效的重要途径之一。对此，高校应积极组织学生开展各种类型的实践活动，并引导学生参与其中，使他们在参与过程中更加深入地理解红色文化，感受到其中蕴含的精神内涵，从而帮助他们树立正确的思想观念和价值认知。[8] 一方面，高校可以组织学生参观四川各种红色遗迹，并开展现场教学，向学生们讲解该红色遗迹的历史背景和故事，以此强化学生认知。另一方面，高校可以组织和开展各种校园实践活动，如红色文化讲座、红歌演唱比赛、红色文化展览等，以此丰富学生的体验，强化他们的认知。除此之外，为了进一步提升高校育人效果，高校还可以与四川政府、企业以及社区等开展深入合作，共同开发红色文化实践项目，并引导学生积极参与其中，

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

使他们投身于红色文化的宣传、推广和保护等工作之中。

（四）打造育人平台，拓宽红色育人面积

在新时代，高等教育机构应紧随时代发展的潮流，充分利用信息技术的强大潜能，构建红色文化育人平台，以扩大教育覆盖面，提高教育效果。一方面，高校可以建立红色文化数字资源库和在线教学平台，为教师和学生提供丰富的优质红色文化资源。另一方面，高校亦可利用新媒体平台，例如微博、微信公众号、抖音等，开展线上教育活动，与学生进行有效沟通和互动，丰富学生的学习体验，同时增强红色教育的影响力。[9] 此外，高校还可以与四川政府、企业及社会机构等合作，共同开发红色文化实践项目，如共同建设红色文化教育基地、设立红色旅游路线等，为学生提供实践的平台和机会。[10] 综上所述，在信息化时代背景下，为了充分挖掘和发挥四川红色文化资源的教育潜力，高等教育机构应与时俱进，借助信息技术的优势，构建红色文化育人平台，以扩大教育覆盖面，提高教育效果。

四、结束语

总之，四川省是我国红色文化资源大省，其中蕴含着丰富的红色文化资源，并具有鲜明的特点和极高的育人价值。对此，在新时期，高校应紧跟时代发展趋势，将四川红色文化资源融入育人教学活动之中，并通过完善红色文化课程体系、开展各种类型的实践活动、打造红色文化育人平台等多种方式，积极开展红色文化育人活动，将四川红色文化资源的教育功能充分发挥出来，帮助学生树立正确的思想观念和价值认知，为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 刘城奕 . 乡村振兴背景下高校红色文化资源“嵌入性”育人的探索实践——以浙西南革命精神为例 [J]. 林区教学 ,2024,(10):15-20.

[2] 周娇 . 地方红色文化资源赋能高校思政课实践教学探究——以广州为例 [J]. 现代职业教育 ,2024,(29):25-28.

[3] 傅琳钧，邓梅 . 云南红色文化资源在高校思想政治教育中的当代转化研究 [C]// 北京大学出版社有限公司 .2024 高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集 . 云南师范大学；2024:6.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.026782.

[4] 白洁 . 数字技术背景下红色资源对高校青少年的育人作用研究 [J]. 时代报告 ,2024,(07):91-95.

[5] 斯湄涵 . 新时代兰州红色文化融入高校“三全育人”路径研究 [D]. 兰州财经大学 ,2024.

[6] 李海涛 . 红色文化资源融入高校思想政治教育的实践路径研究 [J]. 中国军转民 ,2024,(06):156-157.

[7] 张萌，靳晴 . 红色文化资源融入高校思政教育的作用及路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报，2024，37(7):95-96.DOI:10.3969/j.issn.2096-711X.2024.07.035.

[8] 丁一，徐淼 . 红色文化资源融入高校实践育人工作研究 [J]. 北京教育：德育，2023(3):51-55.

[9] 赵政，郭家于 . 红色文化资源的思想政治教育功能及其实现 [J]. 学校党建与思想教育，2023(20):37-40.

[10] 文成豪 . 党的十九大以来社会主义意识形态引领力建设研究述评 [J]. 贵州省党校学报 ,2024(6):51-64.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.