

STEAM 教育理念视域下小学语文跨学科融合教学探究

李昀

西安市雁塔区明德门小学, 陕西 西安 710065

DOI: 10.61369/ETR.2025280033

摘 要 : STEAM 教育理念涵盖了科学、技术、工程、数学四大学科,旨在开展跨学科、跨领域教学,有利于促进学生核心素养发展,为小学语文教学跨学科教学提供了理论指导。本文立足 STEAM 教育理念,阐述了 STEAM 教育理念内涵与价值,剖析了小学语文跨学科教学现状,从小学语文与美术学科、科学、数学和信息技术学科融合路径进行阐述,从而提高小学语文跨学科融合教学质量,促进小学生语文核心素养发展。

关 键 词 : STEAM 教育理念; 小学语文; 跨学科融合

Exploration on Interdisciplinary Integration Teaching in Primary School Chinese from the Perspective of STEAM Education Concept

Li Yun

Mingdemen Primary School, Yanta District, Xi'an, Shaanxi 710065

Abstract : The STEAM education concept covers four major disciplines: Science, Technology, Engineering, and Mathematics. It aims to carry out interdisciplinary and cross-field teaching, which is conducive to promoting the development of students' core literacy and provides theoretical guidance for interdisciplinary teaching in primary school Chinese. Based on the STEAM education concept, this paper expounds the connotation and value of the STEAM education concept, analyzes the current situation of interdisciplinary teaching in primary school Chinese, and elaborates on the integration paths of primary school Chinese with art, science, mathematics, and information technology disciplines, so as to improve the quality of interdisciplinary integration teaching in primary school Chinese and promote the development of primary school students' core literacy in Chinese.

Keywords : STEAM education concept; primary school Chinese; interdisciplinary integration

引言

《义务教育语文课程标准(2022年版)》指出:要设立跨学科主题学习活动,加强学科之间的交叉与融合,促进生活与语文学习之间的联系。STEAM 教育理念与新课标目标一致,融合了科学、技术、工程和数学知识,提升了教学趣味性,更能激发学生学习兴趣、提高学生创造力和学习能力。因此,小学语文教师要立足 STEAM 教育理念,积极开展跨学科融合教学,挖掘教材中蕴含的数学、艺术、科学和信息技术等学科知识点,构建趣味课堂,引领学生进行跨学科主题学习,从而提高他们语文核心素养发展,实现小学语文课堂教与学的双赢。

一、STEAM 教育理念的内涵与价值

(一) STEAM 教育理念的内涵

STEAM 教育理念的内涵与价值体现在其独特的跨学科融合与综合性学习上,这一理念深刻改变了传统教育模式,为学生提供了更为丰富和多元的学习体验^[1]。在 STEAM 教育这个教育理念当中,数学作为基础学科,为问题的解决提供了工具和逻辑思维;科学则负责解答那些关于自然世界的各种问题,从而更好地培养学生的科学素养;技术在其中扮演着支持角色,是为了满

足生存和发展的需要而创造出来的各种工具和手段;工程则是解决实际问题的关键途径,是指学生需要从实际出发,来探索出更有效的解决方法;最后艺术则为 STEAM 课程增添了色彩,使学习过程更加生动有趣,培养了学生的创造力、想象力和审美能力。

(二) STEAM 教育理念在小学语文教学中的价值

1. 有利于提高学生语文核心素养

在 STEAM 教育理念指导下,小学语文教师可以挖掘教材中隐藏的科学、数学、工程和艺术等知识,促进学科之间的交叉,

借助数学知识提高学生思维能力；借助艺术知识激发学生创新思维，鼓励他们畅所欲言，从而提高学生语言运用能力；借助科学知识、工程知识引领学生进行小组合作探究，让他们深度学习中华优秀传统文化，增强他们文化自信和民族自豪感，有利于提高学生语文核心素养^[2]。

2. 有利于提高学生创新能力

基于 STEAM 教育理念的小学语文跨学科教学不拘泥于单一学科教学，巧妙融合了多学科知识，赋予语文教学更多趣味性，更有利于激发小学生想象力和创造力，让他们主动探索跨学科知识，开阔他们学习视野，从而提高学生创新能力^[3]。同时，STEAM 教育理念促进了学生之间的互动，引领他们开展小组合作学习、综合实践探究，让他们在实践中掌握跨学科知识，鼓励他们利用跨学科知识解决实际问题，有利于促进学生创新能力发展。

二、小学语文跨学科融合教学现状

（一）跨学科教学意识有待增强

新课标背景下，部分小学语文教师把重点放在了核心素养培育上，跨学科教学意识相对薄弱，忙于传授单一的语文知识，忽略了挖掘教材中蕴含的跨学科教学元素，影响了语文与其他学科的交叉与融合^[4]。此外，部分教师虽然在开展跨学科教学，但是多以语文与某一学科融合为主，缺少多学科融合思维，导致跨学科教学缺乏创新，难以激发学生跨学科学习积极性。

（二）跨学科学习活动相对单一

很多小学语文教师跨学科教学理念比较保守，多以课堂活动、辩论活动等为主，忽略了设计跨学科综合实践活动、设计跨学科作业，导致跨学科学习主题活动单一，限制了学生跨学科学习能力发展。例如教师在古诗词教学中融合了美术知识，引导学生根据古诗词内容创作绘画作品，却忽略了引导学生挖掘古诗词中蕴含的人生哲理、中华优秀传统文化，影响了学生对古诗词内容的理解和核心素养发展^[5]。

三、STEAM 教育理念视域下小学语文跨学科融合教学的策略

（一）巧妙融合艺术知识，激发学生语文学习兴趣

小学语文教师在 STEAM 教育理念的指导下，应该根据学生的兴趣爱好和学习需求来设计出既符合语文学科特点又融入跨学科元素的教学活动。例如：教师在讲授人教版小学语文《四季之美》之前，可让学生通过自主学习的方式来找到关于四季变化的景色内容。有的学生通过网络搜索的方式找到不同季节的气候变化特征是不同的；有的学生通过与家长一起探究的方式发现动植物会随着季节的变化而不断地发生变化。在课堂上，教师可以播放家乡四季美景的短视频、国画作品，促进美术与语文教学的跨学科融合，引导学生分析四季不同景色、植物生长变化，鼓励他们画一幅家乡四季美景图，让他们用画笔抒发对大自然的热爱，对家乡的热爱^[6]。此外，教师还可以播放与四季相关的流行歌曲、

轻音乐，引导学生闭上眼睛聆听歌曲，让他们感受音乐中蕴含的生命力，鼓励他们利用歌声抒发对四季美景的热爱、对大自然的热爱，提高他们跨学科学习能力。教师通过这样的教学活动不仅能够让学生在语文学习的过程中感受到四季的美，提高他们语言表达能力和思维能力，还能够加深对艺术知识的理解。

（二）穿插科学趣味知识，引领学生跨学科探究

教师在 STEAM 教育理念的指导下，应该通过多元的实践教育，来深化学生对于语文知识的理解。例如：教师在讲解五年级下册《草船借箭》的时候可先引导学生回顾三国历史，了解三国时期的战争策略和人物性格。随后，教师可将学生分成不同的小组，让学生通过角色扮演的方式来再现“草船借箭”的场景，当学生表演完毕之后，教师还会提出一系列问题“怎样利用气象学知识预测风向和风速”“怎样利用物理学的浮力原理和箭矢的空气动力学特性来设计更高效的‘借箭’方案”，有的学生通过纸张、竹签等材料制作草船和箭，以此来印证自己的猜想；有的学生通过查找专业资料的方式来明确自己的想法。最后，教师会让他们分享自己讨论的心得，以及每个学生在其中扮演的角色和每个人的收获，从而使学生深入理解课文当中的内容的同时还能够拓宽学生的视野^[7]。

（三）融合数学知识，提高语文思维能力

数学作为 STEAM 的支柱，对于学生思维能力的培养具有重要的意义。小学语文教师在进行跨学科讲解的时候应该在其中融入数学的知识，这样才可以让学生用辩证的思维来看待问题。例如：教师在讲解统编人教版五年级下册《自相矛盾》的时候，先说大家都玩过游戏吧，假设把“矛”和“盾”比作为“防御值”和“攻击力”也就是数学当中的“X”和“Y”，那么 Y 大于或等于 X 的时候，则盾能抵挡矛的攻击^[8]。卖矛和盾的人声称矛能刺破任何盾也就是 X 无限的大时又能能够抵挡任何攻击也就是 Y 无限的大，这在数学当中显然是自相矛盾的因为不存在一个数同时既是无限大又小于另一个无限大。教师通过这样量化的教学方式不仅能够使学生更直观地理解“自相矛盾”这一成语的含义，还能够让学生从数学的角度来思考问题，从而更好地培养他们的逻辑思维能力和批判思维能力。

（四）科学运用信息技术，提高学生学习体验

随着信息技术的快速发展，教师应该利用人工智能技术来让学生在 STEAM 教育理念的背景下更好地进行学习，这样才能够更好地激发学生的学习兴趣，促进学生的全面成长。例如：教师在讲解统编人教版五年级下册《祖父的园子》这篇课文的之前，会给学生布置一个家庭的作业，让学生寻找一个类似小园子的地方，来观察并记录园中的植物、动物以及自己在这个小园子当中的感受。在课堂上教师首先会播放一段自己在课前准备的视频，让学生在画面和声音的指导下仿佛置身于园子当中^[9]。随后，教师会利用虚拟现实（VR）技术，让学生在模拟的场景当中亲身地体验祖父的园子，亲手触摸那些新鲜的蔬菜、鲜艳的花朵，甚至与园中的小动物进行互动。在情境体验结束后，教师可以让学生与课文当中的描写进行对比，分享自己在感受之后与感受之前的变化，并向学生进行提问：“在现实生活中，我们如何像祖父一样，

用心呵护自己的‘小园子’，让它成为我们心灵的栖息地呢？”这一问题将会作为学生的家庭作业。教师通过这样情境创设的教学方式，不仅能够让学生在跨学科的学习当中更好地理解课文当中的内容，还能够让学生在深入真实的场景当中产生情感的共鸣，从而激发学生对于生活的热爱。

（五）设计跨学科作业，检验学生学习效果

作业是检验 STEAM 教育理念视域下小学语文教学方法的有效手段，因为这样才能够更好地看出学生的发展情况。例如：教师在讲解五年级上册《慈母情深》的时候，会为学生布置如下的作业1.情感追溯：要求学生通过网络、图书馆等资源，搜集关于母爱的诗歌、散文、故事等，了解不同文化背景下母爱的表达方式，并撰写一篇“母爱”相关的文章；2.创意表达：鼓励学生以《慈母情深》为灵感，创作一幅以母爱为主题的画作或手工制品；

3.技术融合：让学生为自己创作的画作或手工制品录制一段介绍视频，用英语或其他语言进行解说；4.实践体验：要求学生在家中为母亲做一件力所能及的事情的同时并记录下母亲的感受。教师通过这样的作业设计，不仅能够让学生深入理解课文当中的内容，还能够更好地培养学生的实践意识和创新能力^[10]。

三、结束语

总之，STEAM 教育理念视域下小学语文跨学科融合教学的探究不仅揭示了跨学科教学在提升学生综合素养与创新能力方面的重要作用，也为小学语文教学实践提供了新的视角与路径。本研究不仅深刻地解释了上述的问题，还更好地为相关的研究学者提供了一定的参考和借鉴。

参考文献

[1] 王丹, 吴迪. 项目式学习推进小学语文单元整体教学研究——基于 STEAM 教育理念的启示 [J]. 吉林省教育学院学报, 2025, 41(01): 23-27.

[2] 郭巧云. STEAM 教育理念视域下小学语文跨学科融合教学策略 [J]. 新课程导学, 2024, (20): 87-90.

[3] 王晨曦. STEAM 教育理念下小学语文项目式教学实践研究 [D]. 沈阳大学, 2024.

[4] 薛晓梅. STEAM 教育理念视域下小学语文跨学科融合探讨 [J]. 考试周刊, 2024, (19): 29-34.

[5] 王改玲. STEAM 教育理念下小学语文跨学科融合教学实践 [J]. 天津教育, 2025, (13): 119-121.

[6] 龚小倩. STEAM 教育理念下小学语文跨学科融合教育的开展 [J]. 第二课堂 (D), 2025, (01): 36-37.

[7] 常丽萍. STEAM 教育理念视域下小学语文跨学科融合的思考 [J]. 第二课堂 (D), 2024, (02): 14.

[8] 葛富丽. 跨学科·多角度·重实践——STEM 教育理念在小学语文教学中的应用研究 [C]// 中国智慧工程研究会. 素质教育创新发展研讨会论文集 (二). 山东省临沂市郯城县杨集镇中心小学, 2024: 101-103.

[9] 范一舟. 基于 STEAM 视域的小学语文跨学科融合教学策略 [J]. 吉林教育, 2023, (30): 61-63.

[10] 杨秀芳. STEAM 教育理念视域下小学语文跨学科融合教学探究 [J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(11): 16-18.