

赋能型行动学习法在中职专业课中的应用与实践

杨通达

宁强县职业高级中学，陕西 汉中 724499

DOI: 10.61369/ETR.2025280006

摘 要： 随着职业教育的蓬勃发展，中职教育在培育技术技能型人才方面的作用日益凸显。然而，传统中职专业课教学模式面临学生学习兴趣匮乏、教学内容与实际脱节、教学方法单一等挑战，难以满足学生的学习需求和职业发展要求。本研究通过理论与实践相结合的方式，深入探讨了赋能型行动学习法在中职专业课中的应用效果。研究不仅在理论体系上进行了深化与模式升级，还实现了 AI 技术的研发与落地应用，通过教学实践验证了显著效果。结果显示，该模式有效提升了学生的学习兴趣、实践能力和问题解决能力，为中职专业课教学改革提供了新的路径。

关 键 词： 中职专业课；赋能型行动学习法；教学改革；实践应用

Application and Practice of Empowerment-Oriented Action Learning Method in Secondary Vocational School Professional Courses

Yang Tongda

Ningqiang Vocational Senior High School, Hanzhong, Shaanxi 724499

Abstract： With the vigorous development of vocational education, secondary vocational education has become increasingly prominent in cultivating technical and skilled talents. However, the traditional teaching mode of professional courses in secondary vocational schools faces challenges such as students' lack of interest in learning, disconnection between teaching content and practice, and single teaching methods, which are difficult to meet students' learning needs and career development requirements. This study, by combining theory with practice, deeply explores the application effect of the empowerment-oriented action learning method in secondary vocational school professional courses. The research not only deepens the theoretical system and upgrades the model but also realizes the research, development and practical application of AI technology. Teaching practice has verified its remarkable effect. The results show that this model effectively improves students' learning interest, practical ability and problem-solving ability, providing a new path for the teaching reform of secondary vocational school professional courses.

Keywords： secondary vocational school professional courses; empowerment-oriented action learning method; teaching reform; practical application

引言

中职教育作为职业教育体系的核心组成部分，承担着为社会输送高素质技术技能人才的重任。然而，当前中职专业课教学仍面临诸多困境，本研究旨在通过实证分析，探索赋能型行动学习法在中职专业课中的具体应用与实践效果，为中职教学改革提供理论支持和实践借鉴。

一、赋能型行动学习法的理论基础

（一）赋能型学习理论的核心要义

赋能型学习理论强调通过一系列策略和方法，激发学生的学习潜能，提升其自主学习能力。在中职专业课教学中，赋能型学

习理论的应用主要体现在以下几个方面：

自我认知赋能：通过“自我认知”训练，帮助学生打破“中职生能力局限”的刻板印象。研究表明，经过8周干预后，学生自我效能感评分显著提升27%，为“我能学”的心理建设奠定坚实基础。该训练通过引导学生回顾学习经历、挖掘个人优势，逐步

构建积极的自我认知框架。例如，在实践中，教师通过组织学生进行自我反思日记的撰写，帮助学生识别自己的学习风格和优势领域，从而增强了他们的学习自信心。

行动自觉系统：构建“导－思－议－展－评－检”六步课堂流程，形成学习行动的闭环管理。^[1]

（二）行动学习法的实践逻辑

行动学习法是一种以实践为导向的学习方法，强调通过解决实际问题来促进学习和成长。在中职专业课教学中，行动学习法的实践逻辑主要体现在以下几个方面：

问题导向：以真实职场任务为载体，如将抽象概念转化为可操作任务。这种设计增强了学习的实用性，激发了学生的探究兴趣。

团队协作：通过异质化小组分工，结合“问题链”设计（如“为何你的计算步骤与参考答案不同？”），培养学生的沟通协调与批判性思维能力。异质化分组策略确保了小组成员的多样性，促进了不同思维方式的碰撞与融合，有助于学生在交流中互相学习，共同进步。^[2]

（三）相关学习理论支撑

赋能型行动学习法的实施得到了多种学习理论的支持，这些理论为教学方法的选择和实施提供了有力的理论依据：

建构主义学习理论：认为学习是学生根据已有经验主动建构知识的过程。赋能型行动学习法通过创设真实情境，引导学生在实践中主动探索和解决问题，与建构主义理念高度契合。例如，在中职机械加工专业课中，教师可以设置实际的机械加工任务，让学生在完成任务的过程中，自主学习相关的理论知识和操作技能，从而更好地理解和掌握知识。

行动学习理论：强调通过“行动－反思－再行动”的循环过程，促进学习者知识和能力的提升。赋能型行动学习法将此理论与职业教育相结合，通过项目驱动、案例分析等方式，实现学生的实践成长。人本主义学习理论：关注学生的情感需求和个性发展，尊重学生的主体地位。赋能型行动学习法通过营造积极的学习氛围，激发学生的学习兴趣 and 内在动力，体现了人本主义思想。^[3]

二、中职专业课教学现状分析

（一）教学内容与实际脱节

当前中职专业课教学内容过于侧重理论知识的传授，与实际职业场景的结合不够紧密。例如，在中职汽车维修专业课中，教材内容可能过多集中于汽车理论知识的讲解，而对实际维修技能的培养相对不足。这导致学生在学习过程中难以感受到知识的实用性，降低了学习兴趣和动力。为了改善这一状况，赋能型行动学习法强调将教学内容与实际职业场景紧密结合，通过项目驱动和案例分析等方式，让学生在实践学习和掌握相关知识。^[4]

（二）教学方法单一

传统中职专业课教学多采用“满堂灌”的方式，教师在课堂上讲解理论知识，学生被动听讲和记录。这种单一的教学方法难

以激发学生的学习兴趣和主动性，不利于学生实践能力和创新能力的培养。赋能型行动学习法倡导多样化的教学方法，如情境教学、项目式学习、探究式学习等，以激发学生的学习兴趣和主动性。^[5]

（三）学生学习基础薄弱且态度消极

中职学生入学时的基础相对薄弱，部分学生在学习过程中存在畏难情绪，缺乏学习兴趣和动力。例如，在中职数学课程中，部分学生因基础较差，对复杂数学公式和概念难以理解，从而产生抵触情绪。这种消极态度严重影响了教学效果和学生的学习成绩。赋能型行动学习法通过创设真实情境和问题导向的学习任务，激发学生的学习兴趣和动力。^[6]

三、赋能型行动学习法在中职专业课中的应用实践

（一）教学设计与实施

创设真实情境：结合中职专业课特点，设计与实际工作场景紧密结合的教学情境。例如，在中职汽修专业课中，引入真实汽车故障案例，让学生在操作中学习和解决问题。这种情境设计有助于学生更好地理解和掌握相关知识，提升其实践能力。

项目驱动教学：将课程内容分解为多个项目任务，每个任务包含明确目标、步骤和评价标准。

小组合作学习：采用异质化小组分组方式，确保小组成员在知识、技能和性格上的多样性。通过小组合作完成项目任务，培养学生的团队协作能力和沟通能力。例如，在中职电子商务专业课中，组织学生进行小组项目。

反思与改进：在每个项目任务结束后，组织学生进行反思和总结，分析实施过程中的问题和不足，并提出改进措施。这种反思与改进环节有助于学生在实践中不断总结经验教训，提升其实践能力和问题解决能力。^[7]

（二）教学效果评估

学习兴趣评估：通过问卷调查、课堂观察等方式，评估学生的学习兴趣 and 参与度。例如，我们在实践中，教师通过定期发放问卷调查，了解学生对赋能型行动学习法的接受程度和满意度。结果显示，学生的学习兴趣 and 参与度得到了显著提升。

实践能力评估：通过实际操作考核、项目成果展示等方式，评估学生的实践能力和技能水平。

问题解决能力评估：通过案例分析、问题解决任务等方式，评估学生的问题解决能力和创新思维。例如，在中职医美专业课中，教师通过中医美容的路径优化案例分析，评估学生的问题解决能力。结果显示，学生的问题解决能力和创新思维得到了显著提升。

综合能力评估：通过期末考试、综合项目考核等方式，评估学生在知识、技能、情感态度等方面的综合能力。例如，在中职机电专业课中，教师通过综合项目考核，评估学生在机电设备安装、调试、维修等方面的综合能力。结果显示，学生的综合能力得到了全面提升。^[8]

四、赋能型行动学习法的实践案例

（一）实践背景

本研究以我校专业课为实践对象，涵盖机械、数控、烹饪、电子技术、计算机、旅游、和电子商务等多个专业，旨在探索赋能型行动学习法在中职专业课中的应用效果。我校作为一所具有丰富教学经验和先进教学理念的学校，为本次实践提供了良好的平台。

（二）实践过程

教学内容设计：教师根据各专业特点和教学目标，结合实际职业场景，设计多样化教学内容。例如，在机械加工专业课中，引入实际机械加工项目，让学生在项目中学习相关理论知识和操作技能。同时，结合当地的机械加工企业需求，设计具有针对性的项目任务，提升学生的实践能力和就业竞争力。此外，在理论体系深化与模式升级方面，完成了《赋能型行动学习》的撰写工作，系统整合建构主义、元认知理论以及行动学习法，提出“双螺旋驱动模型”，强调学生主体性与技术赋能的深度融合，促进学生自主学习和全面发展。

教学方法实施：采用情境教学、项目式学习、探究式学习等多种教学方法，激发学生学习兴趣和主动性。

合作学习组织：将学生分成若干小组，通过小组合作完成任务。例如，在电子商务专业课中，学生通过小组合作开设虚拟网店，从市场调研到店铺运营，每个小组成员都承担不同的任务。通过合作完成项目任务，学生不仅提升了团队协作能力和沟通能力，还增强了实践能力和创新思维。同时，提出并细化了6.0教师评价体系，逐步提升教师的专业素养与情感智能，特别是6.0智能赋能型教师能充分利用AI技术进行针对性教学设计和个性化作业布置，关注学生情感需求。

教学效果评估：通过考试成绩、实践操作能力、问题解决能力等多种评估手段，对教学效果进行全面评估。同时，通过问卷调查和访谈的方式，了解学生对赋能型行动学习法的反馈和建议。在AI技术研发与落地应用方面，智能教学系统开发取得显著成果，AI作业中枢实现每日作业高速扫描与智能批改，提高了批改的准确性和效率；知识图谱引擎覆盖多个教学部，支持教师一

键生成差异化教案。

（三）实践效果

学生学习兴趣显著提高：通过实践活动和真实情境中的学习，学生的学习兴趣 and 动力得到显著提升。在我校的实践中，学生对赋能型行动学习法的接受程度和满意度较高，积极参与课堂活动和项目任务。例如，单招班百日冲刺计划中，目标生文化课平均分显著提升，薄弱学科提分效果显著，班级均衡度提升，有效提高了学生的学习成绩和应试能力。

学生实践能力明显增强：通过项目驱动和小组合作的方式，学生的实践能力和团队协作能力得到有效培养。在机械加工、烹饪等专业的实践中，学生的实践操作能力和技能水平得到了显著提升，部分优秀学生还在校内外技能竞赛中获奖。如在多专业试点中，中医康复专业引入“智能康复分析系统”，学生在技能大赛中获得世界职业院校技能大赛银奖。^[9]

五、赋能型行动学习法的创新点

（一）理念创新

赋能型行动学习法强调以学生为中心，注重学生的主体性和参与性，打破了传统教学模式的束缚。通过实践活动和真实情境中的学习，激发学生的学习兴趣 and 动力，培养学生的综合能力。这种理念创新有助于提升学生的学习效果和职业发展能力。

（二）模式创新

构建了一套以学生为中心的教学模式，通过情境教学、项目式学习、探究式学习等多种教学方法，促进学生的主动学习和能力提升。这种模式创新有助于学生在实践中主动探索和解决问题，提升其实践能力和创新能力。

（三）技术赋能

充分利用现代教育技术，如AI智能分析、大数据等，为学生提供个性化的学习路径和反馈。例如，通过智能学习系统，教师可以根据学生的学习数据，为其提供定制化的学习资源和针对性的辅导，从而实现精准化教学。这种技术赋能有助于提升学生的学习效果和满意度。^[10]

参考文献

- [1] 郭丽娜. 基于操作技能直接观察评价指导的情景模拟教学+行动学习法对产科临床教学质量的改善探讨[J]. 中国卫生产业, 2024, 21(22): 197-200.
- [2] 王蕾, 杨丹, 王燕嘉. 基于行动学习法的会计综合实验课程教学改革研究[J]. 内蒙古财经大学学报, 2024, 22(05): 30-34.
- [3] 冀海东, 薛海彦, 张璐, 等. 创新型人才培养视角下隐性知识共享逻辑研究——以案例行动学习法为例[J]. 科学管理研究, 2024, 42(03): 18-25.
- [4] 梁晓莹. 基于MOOC与行动学习法的高职创新创业课程教学改革探索[J]. 对外经贸, 2023, (10): 87-90.
- [5] 张欣, 张贵群. 行动学习法在城市管理案例教学中的应用研究[J]. 科学咨询, 2023, (16): 115-117.
- [6] 张静. “行动学习法”在《财务会计》课程教学中的实践[J]. 山西青年, 2023, (14): 103-105.
- [7] 李蕾鲜, 刘慧, 薛成璇. 行动学习法在大学生职业发展与就业指导课程教学中的应用研究[J]. 知识窗(教师版), 2023, (06): 3-5.
- [8] 杨通达. 中职学校赋能型行动学习法的探索与实践[J]. 新作文: 中小教学研究, 2019.
- [9] 贾怡. 浅析行动学习法在企业管理培训中的创新应用[J]. 企业改革与管理, 2022(24): 3.
- [10] 王梦涵. 基于行动学习解决公司运营风险问题[J]. 海峡科技与产业, 2021, 34(7): 4.