

互联网时代下高职计算机网络专业教学策略分析

卢艳芝

湖南信息职业技术学院, 湖南 长沙 410200

DOI: 10.61369/ETR.2025280028

摘 要 : 互联网已经深度深入到现代社会的各个领域,在此背景下高职院校也需适应时代发展趋势,对现有的教学工作展开深入研究,推进职业教育的创新改革。基于此,文章分析了互联网时代下计算机网络专业教学探索,对互联网时代下高职计算机网络专业教学改革创新的意

关 键 词 : 互联网时代; 高职; 计算机网络技术专业; 教学策略

Analysis of Teaching Strategies for Computer Network Major in Higher Vocational Colleges in the Internet Era

Lu Yanzhi

Hunan college of information, Changsha, Hunan 410200

Abstract : The Internet has deeply penetrated into various fields of modern society. Under this background, higher vocational colleges also need to adapt to the development trend of the times, conduct in-depth research on existing teaching work, and promote the innovation and reform of vocational education. Based on this, this paper analyzes the teaching exploration of computer network major in the Internet era, briefly summarizes the significance and difficulties of teaching reform and innovation for computer network major in higher vocational colleges in the Internet era, and puts forward scientific reform strategies on this basis. It is expected to provide useful reference for relevant educators and promote the deepening and implementation of education reform.

Keywords : internet era; higher vocational colleges; computer network technology major; teaching strategies

引言

国家《“十四五”数字经济发展规划》强调推进教育新型基础设施建设,推动“互联网+教育”持续健康发展。由此可见,传统教育模式已然无法符合目前的社会需求。互联网时代,如何抓准各行业领域对于计算机网络人才的要求,继而对教学活动加以科学改革,成为高职院校面临的一项重要课题。^[1]

一、互联网时代高职计算机网络专业教学改革创新的意

(一) 促进创新人才的培养

“互联网+”时代,信息技术深度融入工业、医疗、教育等各个领域,成为驱动社会发展的核心要素,这也致使社会对计算机专业人才的需求激增。在此背景下,高职计算机网络专业亟需做出调整,创新当下的教学内容与模式,紧扣时代发展趋势,培养兼具扎实理论知识与突出实践能力的复合型人才,以满足社会对人才的高质量需求。

(二) 促进学生的综合竞争力

在传统教学理念的指导下,高职计算机教学更侧重理论,实

践环节薄弱。“互联网+”为计算机网络专业课程改革提供了创新契机。通过融入在线学习、项目实践等新型教学手段,能够在实践中提升学生的职业能力,增强学生的就业竞争力,为踏入职场做好充分准备^[2]。

(三) 促进教育教学转型升级

教育迈向现代化与高效化的发展进程中,计算机网络专业创新发展成为推动教育教学转型升级的重要驱动力。互联网技术的融入,打破了传统课堂在时间和空间上的束缚,推动计算机课程构建起线上线下融合的教学模式^[3]。教师借助在线教学平台,能够便捷地发布教学资料、布置作业,并与学生进行即时互动,极大地提升了教学的效率与质量。与此同时,学生也可依托丰富的互联网资源开展自主学习,拓宽知识边界,进一步增强学习效果。

这种创新教学模式，高度契合现代教育发展的趋势，为高素质人才的培养提供了坚实的保障，成为高职教育数字化转型升级的重要驱动力。

二、“互联网+”背景下高职计算机网络课程教学问题分析

（一）教育资源不足

教育资源的丰富度与适配性，直接关乎计算机网络课程的教学成效。缺乏充足的教育资源作为支撑，教师难以打造高质量的教学方案。信息时代，学生网络使用频繁，拥有更多信息资源选择权与多样化学习方式，能够利用碎片化时间通过慕课等平台开展学习。然而，当前高职院校数字教育资源既数量短缺，内容又相对滞后，难以契合学生的发展需求，与社会实际脱节。学生从校园网获取的多为陈旧信息，无法激发学习积极性，进而对计算机网络课程的教学质量造成负面影响^[3-4]。

（二）教学内容滞后

互联网时代，技术迭代日新月异，高职计算机网络课程教学内容却比较滞后，尚未企及经济社会的发展水平。一方面，教材更新周期长，难以融入云计算、大数据等新兴技术，导致学生所学知识与行业脱节。另一方面，实践教学内容陈旧，仍沿用传统项目，无法让学生接触到企业真实业务场景，阻碍学生解决问题能力的提升。与此同时，由于教学内容更新缓慢，学生从校园网获取的学习资源时效性差，学习兴趣被削弱，难以培养适应“互联网+”时代需求的专业技能^[6]。

（三）课程结构单一

长期以来，高职院校计算机网络课程教学多采用教师台上演示操作，学生台下按部就班练习的模式，教学方式僵化。尽管在教育改革推动下，课程教学取得了一定进展，但整体课程结构仍较为单一，未能与时俱进。面对不断发展的行业环境与技术革新，这种僵化、滞后的课程结构，难以满足学生对知识技能的需求，也无法帮助学生适应快速变化的“互联网+”时代，亟待优化。

（四）个性化学习与自主学习不足

深化教育改革，是现代高职院校提升人才培养质量的必由之路，而推动个性化学习与自主学习，则是改革的关键一环。然而在当前高职院校计算机网络课程中，学生主体地位未得到充分重视，个性化学习与自主学习氛围欠缺。由于缺乏引导学生自主探索的教学机制，学生在学习过程中较为被动，逐渐丧失学习兴趣。这不仅影响学生对专业知识的吸收，也导致课程教学效果大打折扣，阻碍了人才培养质量的提升。^[7]

三、互联网时代高职计算机网络技术专业教学的改革策略

（一）调整课程结构，改革课程体系

在互联网时代，为破解高职计算机网络技术专业教学现存难

题，首要任务便是调整课程结构，改革课程体系。一方面，要打破传统单一、僵化的课程框架，构建模块化、层次化的课程体系。整合理论课程与实践课程，依据学生的认知规律与技能提升需求，合理规划课程内容与教学顺序。比如，增设云计算、人工智能、网络安全等前沿领域的专业课程，拓宽学生知识视野，让教学内容与行业发展紧密接轨。另一方面，强化课程间的衔接与融合。打破课程壁垒，以项目式学习为载体，将多门课程知识串联起来。例如，在网络工程项目实践课程中，融入网络规划、设备配置、网络安全等知识，培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。同时，引入企业真实项目，让学生在实践中掌握行业规范与前沿技术。此外，通过校企合作，邀请企业技术专家参与课程设计与教学，确保课程内容符合市场需求，培养适应互联网时代的高素质计算机网络技术专业人才，提升高职院校的人才输出质量。

（二）创新教学模式，增强教学效果

传统教学以教师讲授为中心，课堂互动性差，学生参与度低，难以调动学生的学习积极性，制约了教学效果的提升。步入互联网时代，高职计算机网络技术专业教学，必须借助互联网和现代信息技术，进行教学方式的全面革新。

学校可搭建线上教学平台，上传丰富的学习资源，如知识点讲解视频、电子教材、在线测试题库，同时配备思维导图绘制、代码调试等学习工具。学生依托平台开展自主学习，还能通过在线论坛、小组协作空间等功能进行交流互动，开展合作学习，提升学习效果。在日常教学中，引入项目驱动教学法，让学生参与真实项目，进行实践操作与案例分析，在解决实际问题的过程中，锻炼问题解决能力，培养团队合作精神。此外，灵活运用小组讨论、课堂演示、实验室实践等多样化教学方法，激发学生学习兴趣，提升其主动学习能力。

为进一步提升教学成效，应积极探索线上线下融合的混合式教学模式。线上提供丰富的学习资料，供学生随时随地自主学习；线下组织项目教学、小组讨论以及现场实践活动，引导学生深化对知识的理解。借助虚拟现实、增强现实技术，打造沉浸式教学环境，让学生直观感受网络技术的应用场景。推行翻转课堂教学模式，将知识传授前置，课堂上聚焦解决学生在自主学习过程中遇到的疑问，组织互动讨论与实践活动，培养学生的批判性思维与创新能力，让教学过程更生动、更高效^[8]。

（三）发挥互联网优势，整合教育资源

教学并非单纯的知识传递，而是引导学生主动学习的过程。因此，教师有必要对教学资源进行系统整合，创新教学模式，以提高教学效率。一方面，教师要对教学内容进行模块化拆解，借助微课、慕课等线上教学资源，针对教学中的重点、难点内容，设计针对性地学习模块。另一方面，在整合教学资源时，教师要建立“知识源于生活，服务于生活”的理念，积极收集贴近生活的教学素材，融入真实的生活案例。这不仅能让抽象的知识变得生动易懂，降低教学难度，减轻教师教学负担，同时也能让学生认识到知识的实际价值，增强教学内容的吸引力，提升教学的有效性。

（四）加强教师队伍建设，打造高质量教师队伍

当前，计算机网络专业教学一线教师对传统计算机网络知识不仅了然于心，还积累了丰富的教学经验。但随着技术的飞速发展，在讲授互联网新技术相关前沿知识时，部分教师对这些最新成果的理解存在偏差，容易出现讲解错误的情况。鉴于此，为了让教师更好地胜任教学工作，打造高质量课堂，对高职院校计算机专业师资队伍建设和提出了更高的要求。^[9]

于教师自身而言，应主动拓宽学习渠道，深入理解和掌握网络新技术知识，对其进行系统研究、归纳与总结，科学调整和设计教学内容，构建便于学生掌握的知识体系，同步完善教学内容与课程教学大纲。此外，还要积极探索适配互联网新技术的教学方法，提升学生课堂学习效果，强化其实践能力。同时，教师要持续关注网络新技术、新兴网络产业及产业升级的动态，通过企业调研、专项课题研究、参与企业实践等，追踪技术发展趋势，始终站在行业前沿。

从学校层面来看，学校要加大对现有教师的培训力度，定期

组织教师参加行业培训、学术研讨会，安排教师到企业挂职锻炼，让教师及时掌握行业动态，掌握最新技术，积累实战经验。另一方面，积极从企业引进具有丰富实践经验的技术骨干和管理人才，充实师资队伍，让教学更贴合实际。此外，建立完善的教师激励机制，对在教学改革、实践教学、科研创新等方面表现突出的教师给予奖励，激发教师的工作积极性与创造力，为教学改革提供人才保障^[10]。

四、结束语

综上所述，互联网时代在现代社会中得到了广泛的应用，衍生出了更为丰富的计算机类人才需求。同时，互联网对教育领域也产生了深刻的影响，为职业教育的改革深化提供了新的思路与途径。高职院校应当顺应时代做出改变，紧靠数字化、信息化方向创新教学模式，教师也应当遵循现代教育理念，为学生创设更好的学习环境。

参考文献

- [1] 胡国祥. 互联网时代高职计算机网络技术专业教学改革策略研究[J]. 科学咨询, 2025, (03): 184-187.
- [2] 蒋姗姗. “互联网+”背景下高职计算机网络课程教学模式创新探究[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(14): 104-106.
- [3] 周杰. 下一代互联网新技术背景下高职传统计算机网络技术专业教学改革研究[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2021, 20(01): 37-39.
- [4] 黎娟. “互联网+”背景下高职计算机网络课程教学改革探究[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(02): 120-121.
- [5] 陆海鹏. 探讨“互联网+”时代高职计算机网络专业教改措施[J]. 教育观察(下半月), 2017, 6(7): 84-85.
- [6] 陈首忠. “互联网+”时代高职计算机网络专业教改研究[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(18): 105-106.
- [7] 秦永杰, 张文旭. 浅析“互联网+”时代高职计算机网络专业教改[J]. 中国新通信, 2020, 22(3): 208.
- [8] 陈丹丹. “互联网+”时代高职计算机网络专业教改研究分析[J]. 电脑校园, 2021(10): 2173-2175.
- [9] 杨幸, 李健, 陈鸣. 互联网+时代高职计算机网络专业教改分析[J]. 中国新通信, 2019, 21(17): 165-166.
- [10] 伍云筑. 大数据思维下高职院校计算机网络专业过程化教学改革[J]. 畅谈, 2021(15): 187-189.