

高职院校《会计学基础》教学融入课程思政教育的研究

张哲

广州东华职业学院, 广东 广州 510540

DOI:10.61369/ECE.2025050040

摘要 : 随着教学改革的深入进行, 思想政治教育越来越成为教学改革的重点内容, 课程思政强调在专业教学中融入思政元素, 是加强学生思想政治教育的有效途径。本文将在此背景下, 探究大数据与会计专业中《会计学基础》课程思政教学中存在的现实困境, 随后探讨课程思政在《会计学基础》中应用的现实意义, 并以两者为依据, 提出针对性的改进策略, 旨在提升教学效率和质量, 促进学生实现综合素养全面发展, 培养道德品质和专业能力并重的会计人才, 推动高等职业教育与思政教育实现深度融合。

关键词 : 高职院校; 《会计学基础》; 课程思政; 大数据与会计专业

Research on Integrating Ideological and Political Education into the Teaching of "Fundamentals of Accounting" in Higher Vocational Colleges

Zhang Zhe

Guangzhou Donghua Vocation College, Guangzhou, Guangdong 510540

Abstract : With the deepening of teaching reform, ideological and political education has increasingly become a key part of educational reform. "Curriculum-based ideological and political education" emphasizes integrating ideological and political elements into professional teaching, which is an effective way to strengthen students' ideological and political education. Against this background, this paper explores the practical dilemmas in the integration of ideological and political education into the "Fundamentals of Accounting" course for the major of Big Data and Accounting. It then discusses the practical significance of applying curriculum-based ideological and political education in Fundamentals of Accounting. Based on these analyses, targeted improvement strategies are proposed, aiming to enhance teaching efficiency and quality, promote the all-round development of students' comprehensive literacy, cultivate accounting talents with both moral integrity and professional competence, and advance the in-depth integration of higher vocational education and ideological and political education.

Keywords : higher vocational colleges; "Fundamentals of Accounting"; curriculum-based ideological and political education; big data and accounting major

引言

在职业教育蓬勃发展的当下, 课程思政已成为落实立德树人根本任务的关键举措。中共中央、国务院强调, 要将思想政治教育贯穿教育教学全过程, 实现全员全程全方位育人。高职院校作为培养应用型人才的重要阵地, 《会计学基础》作为会计专业的核心基础课程, 不仅承担着传授专业知识和技能的重任, 更肩负着培养学生正确价值观、职业道德和社会责任感的重要使命。会计工作涉及经济活动的方方面面, 从业者的诚信品质、职业操守直接影响经济秩序和社会稳定。然而, 当前部分高职院校在《会计学基础》教学中, 仍存在重专业技能培养、轻思政教育的现象, 导致学生专业知识与道德素养发展失衡。因此, 深入探究如何将课程思政教育有效融入《会计学基础》教学, 挖掘专业课程中的思政元素, 构建思政教育与专业教学协同育人的新模式, 具有重要的现实意义, 有助于培养德才兼备、适应社会发展需求的高素质会计人才^[1]。

一、高职院校《会计学基础》教学融入课程思政教育的现实困境

在教学目标方面, 教学目标仍以学生专业发展为主, 缺乏对

思政教育成果的具体要求, 缺乏整体规划, 教师课程思政教学存在较大主观性, 难以实现专业教学和课程思政的有机协同, 思政教学可能出现浮于形式、流于表面的问题。在教学内容方面, 思政元素未能与会计学科知识体系紧密融合, 整体仍存在过于重视

专业知识教学忽视思政元素的深入挖掘的问题。或者出现课程思政和专业教学能力融合不足的状况,思政内容未系统嵌入专业知识,专业内容与思政元素相互割裂等,教学连贯性不足。在教学评价方面,评价标准仍以学生专业知识掌握和技能操作水平为主,缺乏对学生思政素养提升的有效评估,考核环节仍以学生专业能力发展为主,思政内容占比较低甚至缺失,难以进行有效评估,导致课程思政建设难以落到实处^[2]。

二、高职院校《会计学基础》教学融入课程思政教育的现实意义

(一) 有助于促进学生实现全面发展

随着社会发展,市场对人才的需求也发生不小的变化,仅具备专业技能已经无法满足市场对人才多元化的需求,同时,良好的人文素养也成为适应复杂多变社会环境的必要条件。将思政元素融入高职会计专业教学中,不仅能够提升学生的专业素养,而且对学生道德品质、社会责任感、文化自信等方面产生积极的促进作用。具体来说融入思政元素能在潜移默化中引导学生养成正确的价值观念,树立积极的人生态度。教师在教学中可以渗透爱国主义、劳模精神等元素,培养学生良好的社会责任感;加强中国文化和西方文化的对比,有助于增强学生文化认同感和民族自信心,从而在内心深处认同并内化社会主义核心价值观,使学生道德品质和专业能力实现全面发展^[3]。

(二) 有助于落实立德树人根本任务

立德树人根本任务是我国教育的基石,是高职院校教育发展的主要导向,课程思政是促进立德树人根本任务落实的有效途径,将思政元素融入专业课程,有助于学生在掌握专业知识的同时,树立正确的价值观,培养高尚的道德情操。思政元素融入高职院校教学中实现知识传授和价值引领相统一的有效途径,很好地契合了立德树人根本任务对学生品德发展和价值观塑造的要求,为教师教学提供更加明确的发展方向,有助于学生在多元文化环境中坚守社会主义核心价值观,同时也有助于引导学生塑造健全的人格和正确的人生观。此外,它还是培养学生坚定不移的爱国情怀,是抵御外来思想冲击的有效屏障,是落实立德树人根本任务的有效举措,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献一份力量^[4]。

三、高职院校《会计学基础》教学融入课程思政教育的实践路径

(一) 明确教学目标,提供方向指引

教学目标是教学行为的重要指引,对教学活动有着重要的引领作用,在《会计学基础》融入课程思政建设的规程中,教师首先要确定明确的教学目标,从教学内容、教学手段、教学设计等多方面入手,将思政元素与专业知识有机结合,全面提升教学效果^[5]。具体来说,在教学内容设计方面,深度挖掘教学中的思政元素,结合会计职业道德、法律法规等内容,引导学生树立正确的价值观和职业操守;在教学手段上,积极引入现代化的教学理

念和手段,如信息化教学、案例教学、实践教学等,为学生提供优质、现代化、互动性强的学习体验,深化学生对课程思政的理解和认可,实现在潜移默化中提升思政素养。在教学评价方面,构建多元化的评价体系,突出对课程思政教学成效的理解应用,加强对思政素养的考核,从而有效促进学生的全面发展。因此,教学目标首先应结合对《会计学基础》课程分析,从课程特点、蕴含思政元素、学生发展诉求等方面入手,一方面制定对学生专业能力提升的具体目标,另一方面明确课程思政教学成效的具体要求,实现课程思政在整个教学过程的全程贯彻和有效落实,全面提升学生的综合素质^[6]。

(二) 挖掘思政元素,优化教学内容

教材是学生获取知识的主要来源,也是教师开展教学活动的重要依据。以此,教师可以从教材内容入手,深度挖掘教学中所蕴含的思政元素,寻求思政元素与专业知识的契合点,不断优化教学内容,提升教学成效。教师应对教材内容进行全面、细致的梳理,提炼出与会计职业道德、法律法规等相关大数据与会计专业发展所需的思政元素,随后将思政知识融入教学实践当中,从教学内容方面实现课程思政的深入融合。在实际教学过程中,教师可以从学科建设的背景、发展趋势出发,结合当前社会经济环境,挖掘《会计学基础》中所蕴含的价值立场、思想情感以及严谨的逻辑思维等,通过案例教学、项目教学等多元化教学手段隐蔽呈现出来,实现在潜移默化中提升学生思政素养的目标。同时,优化内容对教师思政素养提出了更高要求。高职院校应充分重视专业教师思政素养的提升,为他们提供充足的培训平台和渠道。一方面,高职院校要重视加大对专业教师思政素养和思政教学能力的培训力度,教师可以邀请行业内的专家学者前往校园内部开展讲座、座谈会、主题演讲等形式,帮助专业教师深入了解课程思政的重要性^[7]。另一方面,学校可以组织校内思政教师组织系统性的思政培训课程,提升专业教师思政知识储备,为《会计学基础》课程思政教学奠定良好基础。

(三) 创新教学手段,提升教学效果

首先,引入案例教学法。在专业知识教学过程中,教师可以引入会计行业的真实案例,或者符合会计专业学生思政素养提升的典型案例,通过对案例的细致解读和分析,引导学生形成正确价值观念、良好职业道德、严谨的工作态度等,进而将专业知识、素养提升与实际情境紧密结合,激发学生学习兴趣,全面提升学生思政素养^[8]。例如,教师在教授会计基本概念、原理等知识时,可以引入我国历史上会计发展的案例,如明清“龙门账”进一步完善复式记账方法、新中国成立后对会计制度进行国际化改革,为经济发展贡献一份力量等,让学生对我国会计事业发展更深入的理解,不但能提升学生专业认同感,还能激发他们的爱国情怀,提升民族自豪感和文化自信。其次,加强实践教学环节。高职教育的职业型和应用型特点决定了实践教学的重要性,在《会计学基础》教学中融入思政元素的过程中,教师可以通过加强实践教学的形式,让学生在实操中体验会计工作的严谨性和职业道德的重要性,促使学生自觉提升自身职业素养。教师可以引入虚拟现实技术,为学生营造真实的工作环境,让学生在

真实的工作场景中进行模拟操作,亲身感受会计工作的复杂性及其会计岗位所承担的责任和挑战,从而提升学生职业责任感,养成良好的职业习惯。最后,加强信息化教学力度。大数据与会计专业对学生信息化素养提出了更高要求,基于此教师可以积极引入先进的信息化教学工具,向学生介绍会计行业最新技术等,让学生认识到信息化时代中,保持终身学习意识的重要性,提升学生创新能力和创新意识^[9]。

(四)完善教学评价,确保育人成效

教学评价是教育教学的重要环节,是检验学生学习成果和教师教学质量的有力手段。在《会计学基础》课程思政教学中,教师应构建多元化评价体系、多样化评价主体,使得教学评价和课程思政教学目标紧密结合,提升育人成效。首先,评价主体多样化。课程思政教学是隐性教育,思政素养的养成成效体现在学习、生活、工作等各个方面,传统的以教师评价为主的方式难以全面反映学生真实情况,应引入学生自评、生生互评以及企业导师评价等多方参与,形成立体化评价网络,确保评价结果的客观

性和全面性^[10]。其次,评价内容多维度。以往的教学评价以学生专业知识和技能考核结果为主,缺少对课程思政教学结果和考量。教师应将学生思政素养的养成情况纳入评价体系,如爱国情怀、工作态度、职业操守、团队协作等,展开综合性评价,检验学生思政素养和专业能力发展情况,提供更科学、更全面、更有效的教学反馈,为调整教学内容和方法提供依据,确保课程思政与专业教学深度融合。

四、结束语

综上所述,高职院校大数据与会计专业加强课程思政教学理念的深度融入,不仅是落实立德树人根本任务的重要举措,更是提升人才培养质量的有效途径。《会计学基础》课程是大数据与会计专业教学发展的核心课程,将课程思政理念融入其中,有助于学生在掌握会计基础知识的同时,树立正确价值观念、良好职业道德等,对学生未来职业发展有着重要影响。

参考文献

- [1] 连军,吴霞.基于OBE教育理念的《会计学基础》课程教学创新研究[J].产业与科技论坛,2024,23(08):207-210.
- [2] 聂玺.高职院校会计学基础课程思政教学案例设计与探索[J].陕西青年职业学院学报,2024,(01):32-35.
- [3] 任伟峰,龚雅洁,王恺悦.会计学基础“五思融入、八式同行”课程思政建设探索与实践[J].商业会计,2022,(17):120-122.
- [4] 程果,黄容,杨翟婷.会计学基础课程思政案例——以原始凭证为例[J].会计师,2022,(10):81-83.
- [5] 陈亮,林徐润,刘顺姬.大数据与会计专业立体化教学资源建设——基于课程思政视角[J].教育教学论坛,2022,(06):29-32.
- [6] 赵洁.课程思政背景下会计学基础课程教学实践探讨[J].当代会计,2021,(10):189-190.
- [7] 陈中斌,杜春华.财务管理专业实施“课程思政”的问题及对策[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021,18(06):138-141.
- [8] 李阳艳.《会计学基础》教学中课程思政探索与实践[J].环渤海经济瞭望,2021,(01):164-165.
- [9] 徐秋生,刘荣成.“会计学基础”课程中的思政元素[J].当代会计,2020,(24):45-46.
- [10] 吕伶俐.“课程思政”视角下《会计学基础》课程教学改革探索[J].产业与科技论坛,2020,19(24):144-145.