

融媒体时代高职学生思政教育信息化建设探究

同小田

铜川职业技术学院, 陕西 铜川 727031

DOI: 10.61369/TACS.2025040031

摘 要 : 融媒体技术的发展,有效拓宽了思政教育的传播路径,促使思政教育能够依托网络平台和移动应用平台等媒介形式传播思政内容,让学生能够从多种渠道获得思政信息,提升思政教育效果。高职院校应积极开展思政教育信息化建设工作,通过大数据分析了解学生实际需求,以此制定思政教育针对性方案。基于此,本文针对融媒体时代高职学生思政教育信息化建设进行研究,分析了信息化建设的重要价值,提出了相应的建设对策,旨在推动高职思政教育与融媒体技术深度融合,为培养适应时代需求的高素质技能人才提供理论依据与实践参考。

关 键 词 : 融媒体时代; 高职学生; 思政教育; 信息化建设

Exploration on Informatization Construction of Ideological and Political Education for Vocational College Students in the Media Convergence Era

Tong Xiaotian

Tongchuan Vocational and Technical College, Tongchuan, Shaanxi 727031

Abstract : The development of media convergence technology has effectively expanded the communication channels of ideological and political education. It enables ideological and political education to spread ideological and political content through media forms such as network platforms and mobile application platforms, allowing students to obtain ideological and political information through multiple channels and improving the effect of ideological and political education. Higher vocational colleges should actively carry out the informatization construction of ideological and political education. They can understand students' actual needs through big data analysis and formulate targeted ideological and political education plans accordingly. Based on this, this paper studies the informatization construction of ideological and political education for vocational college students in the media convergence era, analyzes the important value of informatization construction, and puts forward corresponding construction countermeasures. It aims to promote the in-depth integration of vocational college ideological and political education and media convergence technology, and provide a theoretical basis and practical reference for cultivating high-quality skilled talents who meet the needs of the times.

Keywords : media convergence era; vocational college students; ideological and political education; informatization construction

引言

随着人工智能等技术的快速发展,融媒体时代全面到来,促使信息传播呈现出多元化、即时性、交互性等特征,深刻影响着高职学生的认知方式与行为习惯。媒体融合不仅是技术层面的革新,更是宣传思想文化阵地的重要战略部署,如何将融媒体技术有效应用于高职思政教育,推进思政教育信息化建设,成为当前高职教育领域亟待解决的重要课题。本文基于对融媒体时代特征与高职思政教育现状的分析,探究思政教育信息化建设的价值与路径,以期为提升高职思政教育质量提供有益借鉴。

一、融媒体时代高职学生思政教育信息化建设价值

(一) 有利于提升思政教育效果

融媒体整合了文字、图片、音频、视频等多种媒体形式,打破了传统思政教育以课堂讲授为主的单一模式。通过制作生动有趣的短视频、音频课程,将抽象的思政理论知识转化为直观、易

懂的内容,能有效吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。例如,借助虚拟现实(VR)技术,让学生身临其境地感受革命历史场景,增强情感共鸣,使思政教育不再停留于表面,而是真正入脑入心,从而显著提升教育效果。

(二) 有利于拓宽思政教育路径

融媒体时代让思政教育突破了时间和空间的限制。以往,思

政教育主要集中在课堂上,而如今,借助互联网平台,学生可以随时随地通过手机、电脑等终端获取思政教育资源。学校可以利用微信公众号、微博、在线学习平台等渠道,定期推送思政教育内容,开展线上主题讨论、知识竞赛等活动。此外,还能与社会媒体合作,引入优质的思政教育资源,形成校内校外协同育人的良好局面,极大地丰富了思政教育的实施途径。

(三) 有利于提升思政教育针对性

融媒体技术能够收集和分析学生的学习数据、浏览记录等信息,精准把握学生的思想动态、兴趣爱好和学习需求。基于这些数据,教师可以为不同专业、不同学习阶段的学生制定个性化的思政教育方案,推送符合其特点的学习内容。比如,对于计算机专业的学生,可推送与网络道德、信息安全相关的思政案例;对于护理专业的学生,侧重推送医护人员职业道德、人文关怀等方面的内容,使思政教育更贴合学生实际,提高教育的精准度和实效性。

二、融媒体时代高职学生思政教育信息化建设对策

(一) 强化信息资源建设,完善信息化教学设施

在融媒体时代,高职院校应注重加强信息资源建设,升级信息化设施和资源,以支撑思政教育的信息化建设。第一,网络平台是开展网络思想政治教育的依托,高职院校应当搭建全范围、更稳固的高速无线校园网络平台,并在教学区配备高密度高品质无线网络设备,运用 Mesh 网络确保网络信号不中断;同时,将宿舍的光纤带宽速率加以扩充,使学生的网络线上课程不受任何时间地点上的限制。同理,图书馆、食堂等地还可以通过智能网关进行流量均衡的技术操作以分配网络速度,来满足众多学生在线使用时的网络信号需求。第二,更新、升级硬件设施^[1]。引进互动智能一体机、便携式视频录播设备,制作智辅思想政治课件,实现“黑板内容数字存储、实时共享”。配备 VR/AR 终端,打造沉浸式思政学习情景,如虚拟红色革命现场,让学生身临其境地感受历史情境。配备高质量便携式电子设备,以便利教师在线授课、资料编撰及学生情况评价。第三,建好数据资源库。数字资源库建设需走“自研+引进”双轨并行之路,一方面,需要设立一支由思想政治教育学家和科学家构成的团队,按照自己的特长打造专属的资源,比如为机械电气打造“技能大师网上工作室”,应用三维建模技术呈现出大国工匠的车间场景;另一方面,可以和专业网络教学机构合作,引进优质的教学资源(尤其是思政),仿真实训平台等资源,尽可能准备多样的资源,例如 4K 高清教学视频、动态电子教材、交互式仿真虚拟实训系统,满足多样化的需求。第四,建立系统化的信息化管理与维护体系^[2],建立信息化运营服务中心,采用人工智能巡检软件实时监控服务器工作状态与使用资源,利用大数据来预测未来的资源需求趋势,建立适合的课程教学资料更新方案,每年均由教学工作者团队来更新课程资料,依据现今社会的热点事件与热点案例充实教学课程内容,确保思想政治教育的及时和真实。如此,就能对所有的设备进行系统的部署、保障所有的资源,奠定高职院校思想政治教育信息

化的基础。

(二) 搭建信息化教育平台,创新思政教育方法

高职院校思想政治教育需要以大学生群体的兴趣爱好为抓手,通过构建功能集成、数据互通的综合平台,实现思政教育从传统模式向智能化、个性化的转型升级。第一,学习与教学过程中所有阶段的功能模块应该满足要求,例如资源管理模块对多种资源格式应该可以实现自动化分类、智能标记搜索等功能,知识图谱技术实现关联不同学科知识点的脉络关系,形成有层次的内容体系;网上学习功能应涵盖直播、视频回看、虚拟实验、多重学习模式选择等模式^[3],并且应用学习活动分析引擎跟踪学生的学习行为数据;再次,讨论互动部分涵盖课程社区、协作区域、教师在线解答功能等,通过自然语言处理的智能问答技术来促进教与学的双重提高。第二,海量数据、AI 技术支持下的个性化资源供给。平台将会采集学生的学习经历、考试成绩及喜好等信息,构建出及时更新的学生画像。利用协同过滤机制和深度学习模式为不同年龄、学科的学生推荐有针对性的学习内容,如对刚入学的新入级新生,推荐专门定制的入门性教学项目;对毕业在即寻求就业机会的学生,则为其推荐一些职业品德与职业素养提升的课程;同时,对一些艺术相关专业的同学,则向他们推荐一些红色文化探究与创新性设计内容;针对经济学和管理类的同学,推荐一些经济政策分析指导课程。第三,创新教学方法。教师可利用互联网平台采用混合式的教学方式,将线性的讲授和在线的翻转课堂有机结合起来;可以采用虚拟现实的技术构建一种全身心沉浸式的思政实践学习的场景^[4],比如说构建模拟法庭辩论、社区义务劳动场景等;可以引入游戏式的教学方式,比如,引入一些思政议题的挑战模式或者设计一些角色扮演的思政活动以提高学生生成成就感、提升其学习效果,进而促进思想政治教育从单向信息传递到多向互动的转型。

(三) 拓展思政教育路径,融入校园文化活动

为有效拓展思政教育路径,教师可将其融入校园文化活动中,借助信息化手段构建多维教育路径,让学生在日常生活中也能接触到丰富的思政信息,进而提升其实施效果。第一,构建智慧行动信息服务系统,基于“微官网”App、“两微一端”等新兴媒体渠道进行精准信息推送。通过采用个性化推送算法精准推送以“红文化”“思想教育”为主的活动信息。同时,建设线上活动策划导航系统,整合各类典型案例、专家视频教学资源帮助学生组织开展自命题到流程策划的全过程指引,激发他们参与思政教育的积极性。学校可搭建在线活动管理系统,并利用区块链技术搭建安全的活动注册机制,确保学生注册的数据不可篡改,应用人脸识别和 NFC 签到的技术实现活动的高效注册以及及时的数据采集,利用大数据分析手段来分析参加人数、活动时间段等数据,提供视觉化的评价报告,为进一步改进活动提供了科学依据。第二,建立校园文化数据云,结合分散存储技术搜集、整理过去的优良活动方案、影音资料、学习体会,并通过智能化标签体系进行搜索寻找和相关推荐。学校可引进一款协同创作的软件,由教师与学生一起创作与共享,从而使学校的文化与活动得以持续,形成独有的高等职业性思政教育实践标志。第三,搭建“互

联网+志愿服务”的虚拟空间,运用人工智能面试系统智能选拔志愿者;用网上教育、模拟实践的方式为上岗前做好实训;建立志愿服务数据库,实时追踪、储存志愿服务时长、评估结果等其他资料,生成个人成长报告,将志愿服务精神融入学生成长发展路径之中。第四,构建全流程活动反馈机制,采用各种手段如插入式调研表、声音评价等收集学生的反馈,通过情绪分析工具解读活动反馈内容自动识别活动内容的问题,结合活动策划及实施小组形成需求分析——改进更新的需求调研及处理方式,不断完善学校文化的思想政治教育效果,在实际过程中对其发挥作用^[5]。

（四）提升教师数字素养，满足信息化教学需求

教师是开展信息化建设的核心力量,学校应注重提升教师的数字素养,通过构建系统化培养体系,助力教师掌握前沿技术,实现教学模式革新,满足信息化教学需求。第一,搭建分层分类的数字素养培训体系,根据不同的教师年龄段及技术设置个别化培训方案。对入职教师提供基础技巧训练,如多媒体 PPT 制作、网络授课平台应用等;老教师设置了高级工作坊,以虚拟现实 (VR) 教学开发、大数据学习情况分析等新技术为主。教育培训采用“线上课程+现场工作坊+公司实习”的模式,邀请业内专家进行示范性讲课,提高教职员对于信息科技的掌握能力。第二,建立电子化的学习激励机制,将教师信息化水平提升体现在工作中、体现在职业等级评定制度中。设置信息化教学改革评比奖,对建立高效网络学习内容资源并进行创新教学模式的教师加以奖励和表彰。建立教师信息化成果展示平台,定期开展多媒

体教学大赛、优秀网络课程评比等活动,鼓励教师探索新的教学方式,以形成比、学、赶、帮、超、促的氛围。第三,打造实践应用与交流平台,构建教师数字教学共同体。依托校园智慧教育平台,建立教师数字资源共享社区,鼓励教师上传、分享教学课件、微课视频等资源,实现经验互通;开展跨校线上教研活动,运用视频会议、协同编辑工具组织集体备课、教学研讨,共同解决信息化教学中的难点问题。同时,引入 AI 助教系统辅助教师教学,提供智能备课建议、作业批改分析等功能,帮助教师优化教学流程,提升教学效率。此外,建立教师数字素养动态评估机制,运用人工智能技术定期采集教师的教学行为数据,生成个性化发展报告,为教师提供精准的提升建议,持续推动教师数字素养与信息化教学水平协同发展。

三、结束语

综上所述,在融媒体时代下,高职学生思政教育信息化建设,能够顺应时代发展要求,提升教育质量。对此,高职院校应注重挖掘信息化建设的重要价值,通过强化信息资源建设、搭建信息化教育平台等一系列对策,有效推动思政教育模式创新,增强思政教育的吸引力与实效性。随着教育技术的不断更迭,高职院校应持续推进教学改革与升级,助力高职思政教育的高质量发展。

参考文献

[1] 侯园园. 融媒体时代高职学生思政教育信息化建设研究 [J]. 中国教育技术装备, 2022, (23): 65-66+74.
[2] 栗艳聪. 融媒体环境下高职思政教育的挑战与对策研究 [J]. 文教资料, 2024, (21): 68-70.
[3] 马华学. 融媒体环境下高职思政教育话语权的式微与提升 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(12): 97-99.
[4] 申娟娟. 融媒体时代高职学生思政教育信息化建设途径 [N]. 精神文明报, 2023-10-26(B02).DOI: 10.28476/n.cnki.njswm.2023.000057.
[5] 张昕辉. 融媒体环境下高职思想政治理论课信息化教学模式构建与实践 [J]. 作家天地, 2020, (11): 123-124.