

产教融合背景下会计综合实训课程建设与改革

化敏¹, 朱荟中²

1. 南京铁道职业技术学院（财经与物流管理学院），江苏 南京 210000

2. 江苏经贸职业技术学院（会计学院），江苏 南京 210000

DOI: 10.61369/ETR.2025280037

摘 要： 本文基于产教融合的背景下对会计综合实训课程进行了重新定位，分析了现阶段会计综合实训课程中存在的主要问题，针对存在的问题，以教材建设为中心，给出了相应的解决措施和处理思路，为产教融合、校企合作，以及提升学生的会计业务技能，力求实现校企合作的无缝对接，满足用人单位对于学生能力的需求，建设高质量的会计综合实训课程提供的思路和参考。

关 键 词： 产教融合；教材建设；课程建设

Construction and Reform of Comprehensive Accounting Training Courses under the Background of Integration of Industry and Education

Hua Min¹, Zhu Huizhong²

1. School of Finance, Economics and Logistics Management, Nanjing Institute of Railway Technology, Nanjing, Jiangsu 210000

2. School of Accounting, Jiangsu Vocational Institute of Commerce, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract： Based on the background of integration of industry and education, this paper reorients the comprehensive accounting training course, analyzes the main problems existing in the current comprehensive accounting training course, and proposes corresponding solutions and ideas with textbook construction as the core. It aims to provide ideas and references for promoting the integration of industry and education, school-enterprise cooperation, improving students' accounting professional skills, striving to achieve seamless connection between schools and enterprises, meeting employers' needs for students' abilities, and building high-quality comprehensive accounting training courses.

Keywords： integration of industry and education; textbook construction; curriculum construction

一、产教融合背景下的课程定位

会计综合实训课程开设于高职院校会计专业大三上学期，为期一个月，约100课时，课程名称不尽相同，如会计综合实训、会计仿真综合实训、会计模拟综合实训等，大都带有综合字样，属于实训类课程^[1]。

2017年国务院办公厅印发《关于产教融合的若干意见》，提出了深化产教融合的原则，要求校企协同，合作育人，在产教融合背景下，会计综合实训课程需明确其课程定位，该课程总体目标为让学生毕业进入企业后，迅速适应自身工作岗位，提升学生的工作技能，实现校企之间的无缝对接^[2]。具体目标为学生掌握会计准则知识，应用会计信息系统、财务软件，能够根据相关的原始凭证和业务信息，完成会计任务。在课程定位中强调其主要目

标为实现校企之间的无缝对接，使得学生能够工作时迅速适应岗位的要求，在此背景下，会计综合实训课程设计、教材设计、教学设计要更加贴近于企业实际，进一步满足用人单位需求^[3]。

二、现阶段会计综合实训课程存在的问题

（一）会计综合实训课程教学设计与企业实际工作脱节。

现阶段会计综合实训一般由学生分组完成或者学生个人完成整套的实训内容，采用手工账与信息化账两种模式共同进行，手工账为原始凭证、记账凭证、账簿、报表的形式为主，流程、内容与基础会计和财务会计方式相同，最后装订原始凭证与记账凭证，生成报表。信息化账在用友等财务软件中进行，根据教材提供的原始凭证分析经济业务在系统中进行记账，最后生成报表。

基金项目：

本文系2023年江苏省高等教育学会教改课题“高职院校课程思政与“岗课赛证”协同育人的研究与实践——以会计专业为例”（项目编号2023JSJG561）；2025年南京铁道职业技术学院青蓝工程优秀青年骨干教师（项目编号RCQL202504）；2025年南京铁道职业技术学院青蓝工程大数据业财融合教学团队（项目编号RCQL202513）；2024年南京铁道职业技术学院数字治理财税研究中心（项目编号KYPT2024004）；2022年江苏经贸职业技术学院科研项目《数字化背景下财会类专业教学改革研究与实践》（项目编号3042151223320）研究成果。

作者简介：

化敏（1991.01—），男，安徽萧县人，硕士，讲师，研究方向：教学与人才培养。

朱荟中（1992.08—），女，湖南桃源人，硕士，讲师，研究方向：会计实务及人才培养。

以上两种模式综合,构成会计综合实训。但在企业实际工作中,已不再手工填制记账凭证,也不再编写手工账簿和手工报表,所有账务处理均在企业财务信息化平台上进行。从原始凭证获取,原始凭证的审核,到编制记账凭证,自动生成各种明细账,自动生成报表等内容,除了原始凭证为纸质,其他流程均在系统中进行,企业月末、季度末、年末需要将会计信息系统中记账凭证打印,将原始凭证附于记账凭证之后,进行装订归档^[4]。

（二）教材编写手法单一，无法调动学生的积极性，也无法体现原始凭证的填写与审核环节。

教材是课程建设的核心，特别是实训类课程，整体的实训课程都需要围绕教材进行构建。但现阶段，高职高专院校的会计综合实训教材，甚至本科的实训教材编写手法单一，主要由以下几部分构成：一是介绍公司的整体情况、公司制度和所适用的准则情况、人员情况。二是12月份的期初数据，需要进行期初数据导入和建账工作。三是12月份发生的经济业务的原始凭证，学生根据原始凭证填制手工记账凭证与手工账簿，同时在信息化系统中完成信息化账务，最后涉及增值税和所得税的报税等任务^[5]。

现阶段教材忽视了以下几个方面，首先是原始凭证的填写和审核环节，学生无法进行训练，因为教材中展示的原始凭证是经过审核过的正确的原始凭证，学生只需根据原始凭证填写记账凭证，不需要审核。但企业实际工作过程中，对于本公司内部原始凭证的编制、外来原始凭证的审核都是非常重要的环节。^[6]

其次，教材的业务内容只反映了会计的核算职能，未能体现决策、控制、分析职能。教材的编写是已经发生过的经济业务，没有给学生的经营自由权。会计综合实训需要训练的是会计学生三年来的整个知识体系，这样才能体现出综合实训的价值，因此综合实训不应该仅仅包括会计与税法，应该以会计做账为主，可以包含财务管理及ERP企业经营等，在教材设计环节可以给予学生一定的自主经营权，这样能够提升积极性。

（三）课程考核侧重结果，量化指标较少，无法体现精确性与公平性。

目前对于会计综合实训课程的考核成绩一般由以下部分组成：信息化账套的财务数据、手工账的账套数据、学生装订的原始凭证、记账凭证资料、实训报告。教师根据信息化与手工财务信息数据的正确性、凭证装订的美观性、实训报告的写作能力进行赋值考评，作为期末课程的成绩。

以上这些均以结果为导向，期末成绩大部分按照以上实训资料给分，而这些资料中并非都是学生自己独立完成的，实训过程中教师也会核对会计分录的答案，最终学生的财务数据基本完全正确，实训报告还存在从网上下载打印或者抄写的现象。为解决以上情况，学者们曾提出增加过程考核，但实训过程中，老师只能记住个别表现突出的优秀学生，或者表现较差的学生，对于大部分学生，教师还是无法给予过程的评分，这就导致了考核结果无法体现精确性与公平性。

（四）教师课堂角色单一，存在感降低。

在一堂好课中，教师的角色应该是引导者，具备导演和演员的双重性质。但在会计综合实训课堂上，教师的角色在开始时为

学生介绍该公司的相关事项以及实训时候的注意事项，可以体现教师引导者的角色，在实训中期，学生开始做业务后，教师角色转变为答疑或者是提供答案者，简单地将答案发给学生，让学生进行核对和修改，直至课程结束。

上述情况出现的主要原因首先是因为教材编写不够合理，学生积极性不高，势必导致教师的积极性受到影响，实训后期，教师只是在课堂中维持课堂的秩序，变成了监督的角色，存在感降低。高职院校教师很少有具备企业一线的工作经验，按照教材进行答疑和提供答案，这就导致了实训课程失去了该课程的原有意义，也就无法实现该课程的课程定位^[7]。

三、重新构建课程体系，完善会计综合实训课程建设

（一）完全按照企业账务处理流程，重新进行课程设计。

既然要与企业进行无缝对接，则须将目前会计综合实训的课程设计进行改革。首先要取消手工账的账务处理，手工账的主要目的在于了解企业做账的整体过程，更好地掌握会计的知识点，且手工账已经在基础会计和财务会计中进行了很好地训练，会计综合实训课程就没必要再次进行手工账的训练。

其次，将信息化账目初始系统进行优化，尽可能将初始账套设置完成，员工职责权限分配完成，这样可以节约课堂时间，校企合作企业也可提供该公司的账务系统供学校参考，实现无缝对接^[8]。

再次，完善实训设备，现阶段会计综合实训室只有电脑而缺少对于记账凭证打印的打印机，在学生不再进行手工账操作的情况下，原始凭证就需附在打印出的记账凭证中，而且学生要掌握训练对于A4凭证的装订工作，因为目前企业基本采用A4装订凭证。会计综合实训中还需要具备税控设备，主要是对于发票的打印和开票，这部分将于教材结合进行使用，在下文部分进行阐述。

（二）打造“五位一体”全新教材体系

教材的重要性不言而喻，实训课程要完成教学目标，主要依靠教材。本文着力打造五位一体教材，以提升学生的积极性，完成教学目标。首先进行教材体系的全新设计。

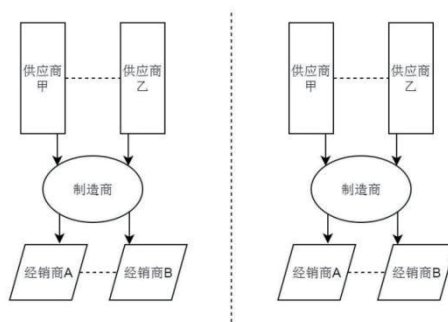


图1 “五位一体”教材体系设计

如图1，教材采用五家公司进行模拟经营，两家供应商，一家制造商，两家经销商，每一家公司按照现阶段实训教材进行设计，开设12月份账目，假设学生班级人数为40人，可分为两队，

每队20人,每队分5组,每组4人,每组选择一家公司进行做账经营,实训教材为五本,每家公司构成一本实训教材,五本实训教材构成一套实训教材体系^[9]。学生分组进行训练,每家公司可设计为期10天的业务量,学生做完10天业务量后,进行轮換公司与轮換岗位经营训练。这样100课时内,学生可以体验供应商、制造商、经销商三家公司,既训练了传统制造业,也训练了零售行业。

在教材设计环节,每家公司涉及采购销售环节时,即图1中实践箭头部分,可保留20%业务量供学生自由选择供应商和经销商,学生可自行决定是否进行采购,采购的数量如何,选择哪一家供应商,老师仅提供参考价。学生也可自行决定是否要进行销售,以及销售的数量和价格。这样不仅可以激发学生的积极性和自主性,也可以锻炼自身的开票、谈判、合同签订的能力。

教材设计时需要考虑五家公司的经营,业务量要适中,知识点覆盖要全面。以供应商甲为例,其采购原料可以由教材制定好,其销售也可由教材制定好,只是在销售过程环节,选择制造商进行销售。由于20%业务没有原始凭证,所以供应商甲应该将销售发票开具给制造商,制造商也要进行签署销售合同进行定价和承诺付款。

为了训练学生对于外来原始凭证的审核能力,对于原始凭证的设计,特别是报销业务,五本教材中可故意设计一些报销不合理的发票与原始凭证,让学生进行审核,如发现问题,需要请教老师。教材在最后部分可单独设计为其他凭证,该部分主要是前面审核出错误的凭证进行更正后的正确的原始凭证,这样既锻炼了学生的原始凭证的审核能力,也不影响正确的账务处理。

(三) 课程进行分岗位考核,不仅考核财务数据的正确性,还考核经营业绩。

学生分组进行处理公司业务后,可将小组成员分为经理、出

纳、成本、总账、主管岗位,经理兼任出纳岗,对于学生们的考核,按小组进行,虽然现阶段会计综合实训基本也是采用小组分角色进行的业务处理,但学生自身很难区分该业务的归属,责任不明确,再加上老师期末考核也不明确,导致小组学生出现能力强的完成任务较多,能力差的学生完成任务少,甚至不完成的情况。

期末的考核中不仅应当包含财务数据信息的正确性还应当包含整体公司的运营。因为有20%的业务下放到该公司经理处,经理可自行决定是否进行该业务的发生,因此考核时,除了具体账务处理的正确与否,还要考核该公司的经营业绩和经营指标,如从偿债能力、营运能力、盈利能力等,若对以上指标进行考核,则需要在教材设计环节考虑数据的连贯性与比率的合理性,建议对于公司经营指标考核部分占期末成绩的20%比例,与自主经营情况相对应,这样期末考核的成绩就更加的客观和公平。

(四) 重新构建教师角色,加强整体实训的融入感。

上述教材如应用在实训课堂中,教师的角色除了答疑之外,还要指导学生按企业流程进行账务处理,涉及20%部分,需要进行指导和示范^[10]。但除了上述实训教师的职能外,教师也可参考ERP沙盘模拟课程中的角色,如教师可宣布对以上五家公司进行招标,购买各自的商品,学生可自主竞标,相关企业进行竞价,提升自身的销售能力,这样不仅提升了教师的融入感,也增加了课堂的趣味性,激发学生更加投入到课程中去。

四、结束语

本文以教材为中心,提出的现阶段会计综合实训课程存在的问题,也给予了相应的解决措施和方案,产教融合下会计综合实训课程的建设还存在其他很多问题,作者希望本文可以为相关学者提供相应的参考意义和参考价值。

参考文献

- [1] 倪树美,钟媛.会计综合实训课程教学改革与实践[J].行政事业资产与财务,2024,(04):118-120.
- [2] 陈慧.“岗赛证证”融入数字化管理会计综合实训课程的教学改革实践[J].广西开放大学学报,2024,35(04):64-68.
- [3] 孙鑫,卢悦.数字化背景下会计综合实训课堂革命教学改革研究[J].山西青年,2024,(11):82-84.
- [4] 陈云娟.基于OBE理念的财会专业实践课程教学改革与实践——以企业财务会计综合实训课程为例[J].大学教育,2024,(11):40-44+58.
- [5] 冯彩红.智能财税推动会计综合实训课程改革研究[J].营销界,2024,(08):53-55.
- [6] 郭筱娜.基于O-AMAS有效教学模型的《会计综合实训》课程建设探索与研究[J].公关世界,2024,(03):130-132.
- [7] 倪树美,钟媛,吴晓琳.会计综合实训课程教学改革与实践[J].行政事业资产与财务,2024,(04):118-120.
- [8] 刘瑞梅.面向学生就业的会计综合实训课程混合式教学改革探析[J].中国乡镇企业会计,2024,(02):196-198.
- [9] 郑壹仁.虚拟仿真技术在会计综合实训中的应用[C]//广东省国科电力科学研究院.第五届电力工程与技术学术交流会议论文集.西安翻译学院,2024:246-247.
- [10] 张军.高职智慧课堂教学实施研究——以《会计综合实训》课程为例[J].经济师,2023,(12):194-196.