

浅谈创新创业教育视角下高职院校如何提升学生就业能力

杨剑

湖南外贸职业学院, 湖南 长沙 410211

DOI: 10.61369/TACS.2025040004

摘 要 : 在职业教育改革的大背景下, 以创新创业教育为撬动点, 推动高职院校就业育人发展, 带动学生就业能力提升, 成为高职院校缓解社会供需矛盾的重要问题。创新创业教育不仅能培养学生的创新思维和创业技能, 还能开阔其视野, 使其更好地适应市场需求, 增强就业竞争力。本文立足创新创业教育视角, 阐述高职院校提升学生就业能力的必要性, 分析当前高职学生就业能力培养困境, 围绕强化“双创”理念与能力培养、构建“专创融合”课程生态体系、打造“双师四维”师资培养模式、搭建“三层递进”就业服务平台等方面, 探讨学生就业能力的提升路径。

关 键 词 : 创新创业教育; 高职院校; 学生; 就业能力; 提升

A Brief Talk on How Higher Vocational Colleges Enhance Students' Employment Ability from the Perspective of Innovation and Entrepreneurship Education

Yang Jian

Hunan Foreign Trade Vocational College, Changsha, Hunan 410211

Abstract : Against the backdrop of vocational education reform, taking innovation and entrepreneurship education as a fulcrum to promote the development of employment-oriented education in higher vocational colleges and drive the improvement of students' employment ability has become a key issue for higher vocational colleges to ease the social contradiction between supply and demand. Innovation and entrepreneurship education can not only cultivate students' innovative thinking and entrepreneurial skills but also broaden their horizons, enabling them to better adapt to market demands and strengthen their employment competitiveness. From the perspective of innovation and entrepreneurship education, this paper expounds on the necessity for higher vocational colleges to enhance students' employment ability, analyzes the current predicaments in cultivating vocational college students' employment ability, and explores the paths to improve students' employment ability in aspects such as strengthening the "innovation and entrepreneurship" concept and ability training, constructing a "specialty-innovation integration" curriculum ecological system, building a "double-teacher and four-dimensional" teacher training model, and setting up a "three-level progressive" employment service platform.

Keywords : innovation and entrepreneurship education; higher vocational colleges; students; employment ability; enhancement

一、创新创业教育视角下提升高职学生就业能力的必要性

(一) 服务创新型国家建设的战略需求

《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》^[1]等政策文件明确指出, 要加快专业教育与创新创业教育深度融合, 培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。随着产业升级的加速, 新兴产业不断涌现, 对职业人才的要求也越来越高。职业人才不仅需要具备扎实的专业技能, 还需要具备创新

能力、团队协作能力和解决实际问题的能力。通过双创教育, 高职院校可以引导学生树立创新意识, 培养创新思维, 提高创新能力, 使学生在掌握专业技能的基础上, 具备更强的创新能力和创业精神, 从而更好地适应产业升级和经济结构调整的需求。

(二) 破解高职生就业结构性矛盾的关键举措

当前, 高职生就业市场存在着“就业难”与“用工荒”并存的现象。一方面, 部分高职学生由于缺乏就业竞争力, 难以找到合适的工作^[2]; 另一方面, 企业却面临着招不到符合要求的人才的困境。这种就业结构性矛盾的根源在于学生的职业适应力和岗位

创造力不足。双创教育能够有效强化学生的职业适应力和岗位创造力。通过创新创业课程的学习和实践活动的参与,学生可以了解市场需求和行业动态,掌握创新创业的基本知识和技能,培养创新思维和创业精神。这些能力和素质能够帮助学生更好地适应职业变化,提高职业适应力。同时,双创教育还能够激发学生的创新潜能,培养学生的岗位创造力,使学生在工作中能够不断提出新的想法和解决方案,为企业创造更大的价值。因此,加强双创教育是破解高职生就业结构性矛盾的关键举措。

二、创新创业教育视角下高职学生就业能力培养困境

（一）学生创新创业认知偏差

在高职学生群体中,对创新创业存在诸多认知偏差。许多学生简单地认为“创业等于开公司”,将创业局限于传统的商业运营模式,忽略了创新创业的多元内涵,如技术创新、服务创新等。这种片面的认知使得学生在面对创新创业时,缺乏全面的思考和规划。家庭观念和社会环境也对学生的创新创业认知产生了影响^[3]。一些家庭更倾向于让孩子选择稳定的工作,对创业持保守态度,这使得学生在创业时面临较大的家庭压力。社会上对创业失败的宽容度较低,也让学生对创业产生畏惧心理,阻碍了他们创新创业意识的培养。

（二）课程体系与市场需求脱节

传统的高职课程体系存在重技能轻创新的问题。在课程设置上,过于注重专业技能的培养,而忽视了学生创新意识和创新能力的培养。课程内容陈旧,缺乏对新兴产业和新技术的关注,无法满足市场对人才的需求。与新兴产业岗位能力需求相比,传统课程体系的差距明显。新兴产业对人才的要求更加多元化和高端化,不仅需要具备扎实的专业技能,还需要具备创新能力、团队协作能力、沟通能力等综合素质。而传统课程体系培养出来的学生,往往只具备单一的专业技能,缺乏创新能力和综合素质,难以适应新兴产业的发展需求。

（三）师资队伍专业化建设滞后

“双师型”教师缺口与行业经验不足是高职院校师资队伍建设面临的主要问题。许多高职院校的教师虽然具备丰富的理论知识,但缺乏实际的行业经验^[4],难以将理论知识与实践相结合,传授给学生实用的技能。虽然学校定期组织教师参加培训,但培训内容主要集中在理论知识和教学方法上,缺乏对行业最新技术和发展趋势的了解。这导致教师在教学过程中,无法及时更新教学内容,难以满足学生对实践技能的需求。

（四）实践教学平台支撑不足

实践教学平台支撑不足是影响高职学生创新创业能力培养的重要因素^[5]。创业孵化资源碎片化也是一个突出问题。学校、政府和企业提供的创业孵化资源分散,缺乏有效的整合和协调,导致学生在获取创业资源时面临诸多困难。许多高职院校虽然建立了校内孵化基地,但由于缺乏有效的管理和运营机制,孵化基地的利用率较低。一些孵化基地只是形式上的存在,没有真正发挥其应有的作用。

三、创新创业教育赋能高职学生就业能力提升的实践路径

（一）以三全育人为引领,强化“双创”理念与能力培养

在“三全育人”体系下构建价值观引导机制,是强化“双创”理念与能力培养的重要基础^[6]。“三全育人”强调全员、全过程、全方位育人,高职院校应充分调动学校、家庭和社会的力量,形成育人合力。学校可邀请行业专家、企业家和优秀校友走进校园,分享创新创业的经验和故事,传递正确的创新创业价值观。家庭要鼓励学生勇于尝试、敢于创新,给予他们精神上的支持和鼓励。社会应营造宽容失败、鼓励创新的氛围,为学生提供良好的创新创业环境。学校可设计意识唤醒课程模块,开发创新思维训练、创业机会识别、商业模式设计等模块,采用案例分析、小组讨论、模拟实践等教学方法,引导学生从不同角度思考问题,培养他们的创新思维和创业能力。同时,为有创业意愿的学生提供创业心理辅导,帮助他们应对创业过程中可能遇到的挫折和困难,培养坚韧不拔的创业精神。

（二）以联合教研为基础,构建“专创融合”课程生态体系

高职院校应构建“专创融合”课程生态体系,组织就业指导与专业教师合作,开展教研工作,共同制定模块化课程开发与项目化教学改革方案^[7]。模块化课程开发是将专业课程与创新创业课程进行有机整合,形成“专业+创业”课程包。在设计课程包时,应遵循以下原则:一是针对性原则,根据不同专业的特点和市场需求,设计具有针对性的创新创业课程内容。例如,对于计算机专业的学生,可以开设互联网创业、软件开发项目管理等课程。二是系统性原则,课程包应涵盖创新创业的各个方面,包括创业机会识别、商业模式设计、市场营销、财务管理等,形成一个完整的知识体系。三是实践性原则,注重课程的实践环节,通过案例分析、项目实践等方式,让学生在实践中掌握创新创业的知识和技能。在项目化教学改革方面,可以借鉴一些课程标准建设经验,明确项目化教学的目标、内容、方法和评价标准。在教学过程中,以实际的创新创业项目为载体,让学生在项目学习和实践中。教师作为项目的指导者,引导学生完成项目的各个环节,培养学生的实践能力和创新能力。通过模块化课程开发与项目化教学改革,实现专业教育与创新创业教育的深度融合,提高学生的就业能力和创新创业能力。

（三）以校企交流为契机,打造“双师四维”师资培养模式

高职院校要打造“双师四维”师资培养模式,构建“企业导师+校内教师”协同机制,并构建教学能力、实践指导、资源整合、科研转化四维度评价标准^[8]。企业导师驻校,能够将企业的实际需求和最新技术带到课堂上,使学生接触到最前沿的行业知识和实践经验。教师入企挂职,则可以让教师深入企业一线,了解企业的生产经营流程和技术需求,提高自己的实践能力和教学水平。学校应构建教学能力评估矩阵,从教学态度、教学方法、教学效果等多个维度进行评价,为教师的教学改进提供依据。建立教师科研成果转化激励机制,能够鼓励教师将科研成果转化为实际生产力。高职院校可以设立科研成果转化奖励基金,对在科研

成果转化方面做出突出贡献的教师给予奖励。同时，为教师提供科研成果转化的平台和资源，帮助他们将科研成果推向市场。

（四）以产教融合为导向，搭建“三层递进”就业服务平台

高职院校要衔接“校内实训—园区孵化—产业对接”服务链，搭建“三层递进”就业服务平台。校内实训平台为学生提供了一个模拟真实工作环境的实践场所，让学生在学校就能接触到实际的工作任务，提高他们的实践操作能力。园区孵化平台则为有创业意愿的学生提供了创业场地、资金、技术等方面的支持，帮助他们将创业想法转化为实际的创业项目。产业对接平台则将学生与企业进行对接，为学生提供更多的就业机会^[9]。政府、学校与企业可以联合共建就业服务平台，整合了三方优势资源，全方位提供创业与就业服务。学校负责提供教学资源 and 人才培养，政府负责提供政策支持和资金保障，企业负责提供实习岗位和就业机会。通过这种政校企合作的模式，实现了资源共享、优势互补，提高了学生的就业竞争力。建设岗位胜任力动态追踪系统，能够及时了解学生的就业情况和岗位胜任能力。该系统可以通过问卷调查、企业反馈等方式，收集学生的就业信息和岗位表现情况，为学校的人才培养和就业服务提供参考。例如，学校可以根据岗

位胜任力动态追踪系统的反馈结果，调整课程设置和教学方法，提高人才培养质量^[10]。

四、结束语

综上所述，立足创新创业教育视角，强化高职学生创业理念，提升就业能力，关系到创新型国家战略的实现、高职生就业竞争力、职业教育高质量发展。因此，高职院校应从实际情况出发，在教育理念上，强化“双创”理念与能力培养，引导学生树立正确的创新创业价值观；在培养体系方面，构建“专创融合”课程生态体系，将双创教育与专业教学深度融合；在保障机制上，打造“双师四维”师资培养模式和搭建“三层递进”就业服务平台，为学生就业能力提升提供有力支撑。未来，高职院校应紧跟时代步伐，持续深化改革，为社会培养更多适应未来发展的高素质创新型人才。展望未来，人工智能技术将为就业服务模式带来革新。它能实现岗位需求与学生能力的精准匹配，提供个性化的职业规划建议。同时，虚拟实训场景的构建，能让学生获得更真实的实践体验。

参考文献

[1] 孙浩, 贾艳萍. 大学生就业指导视角下提升化工类专业学生创新创业能力的路径研究 [J]. 造纸技术与应用, 2024, 52(04): 73-74.
[2] 冷雨豪. 创新创业教育对提升高校学生就业竞争力的因素分析 [J]. 四川劳动保障, 2024, (11): 96-97.
[3] 李星显, 黄小丽, 刘金兰. 财经素养教育提升中职学生创新创业能力培养模式研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, (23): 175-177.
[4] 周瑾萱. 创新创业教育视域下高校大学生就业能力的提升分析 [J]. 产业创新研究, 2024, (18): 196-198.
[5] 魏继拓, 宁晨阳. 创新创业教育背景下高校大学生就业能力的提升策略 [J]. 山西青年, 2024, (17): 54-56.
[6] 邢蕾, 朱小甫, 熊忙利. 高职院校涉农专业学生创新创业能力提升教育体系构建的探究——以咸阳职业技术学院为例 [J]. 现代畜牧科技, 2024, (08): 183-186.
[7] 刘亚宁. 创新创业教育视角下高校大学生就业能力的提升研究 [J]. 产业创新研究, 2024, (08): 178-180.
[8] 冯会敏, 贾健, 裴厦. 基于大学生就业能力提升的创新创业教育改革研究与实践 [J]. 营销界, 2024, (05): 116-118.
[9] 马琰, 徐微. “互联网+”创新创业比赛背景下高职学生职业能力提升与创新创业教育结合的探究 [J]. 辽宁丝绸, 2024, (01): 118-120.
[10] 王蓉. 提升就业创业能力实现大学生劳动教育的创新思考——以茶文化的融入为例 [J]. 福建茶叶, 2024, 46(02): 123-125.