

数字化转型下教师教学能力提升的路径研究

胡佳敏

湖南高尔夫旅游职业学院, 湖南 常德 415900

DOI: 10.61369/ETR.2025300001

摘要：数字化转型背景下，我国职业教育的发展迎来了新的机遇。数字化转型为职业教育提供了新的发展方向，对职业教育教师的教學能力提出了更高的要求。学校和教师应当积极适应新形势，推动自身的变革和发展，提高自身教学能力。从顶层设计和认知驱动：政策引领与知行合一提升数字教学能力；AI 技术和信息资源驱动；新一代数字技术和信息资源驱动提升教师教学能力；评估与反馈行为驱动：评估与反馈机制持续驱动提升数字教学能力三个维度提出教学能力提升的路径，进而培养出适应教育数字化转型下的数字化、高水平、高素质的教师。

关键词：教育数字化转型；教学能力；教师

Research on the Path of Teachers' Teaching Ability Improvement under Digital Transformation

Hu Jiamin

Hunan Golf and Tourism College, Changde, Hunan 415900

Abstract : Under the background of digital transformation, the development of vocational education in China has ushered in new opportunities. Digital transformation provides a new development direction for vocational education and puts forward higher requirements for the teaching ability of vocational education teachers. Schools and teachers should actively adapt to the new situation, promote their own reform and development, and improve their teaching ability. This paper puts forward the paths to improve teaching ability from three dimensions: top-level design and cognitive drive (improving digital teaching ability through policy guidance and the unity of knowledge and practice); AI technology and information resource drive (enhancing teachers' teaching ability driven by new-generation digital technologies and information resources); and evaluation and feedback behavior drive (continuously promoting the improvement of digital teaching ability through evaluation and feedback mechanisms). Furthermore, it aims to cultivate digital, high-level and high-quality teachers who can adapt to the digital transformation of education.

Keywords : educational digital transformation; teaching ability; teachers

引言

教育数字化是依托新兴的数字技术来对推动学校教育工作数字化转型的新要求。教师作为教学活动的主体，是各大学校教育质量提升的重要保障，也是国家教育信息化发展的重要力量。随着我国“互联网+”战略和数字中国建设的实施与发展，职业教育的教学模式正在不断发生变化，但是在数字化转型的背景下，如何使我们老师的教育教学水平得到发展，教师的教學能力不断提升成为当下探讨的重点。数字化转型是指新兴的信息技术与传统模式的深度融合，是指以现代信息技术为支撑、以新一代信息技术与教育教学深度融合为特征的教学新形态^[1]。数字化转型的核心是以数据和智能为驱动，实现智慧教育。职业院校作为我国职业教育体系中的重要组成部分，要充分抓住数字化转型带来的机遇，以促进教师教学能力提升为切入点，聚焦教师队伍建设和人才培养质量提升，这对于职业院校提升教育教学质量、培养高素质人才具有重要作用。所提出的数字化转型下教师教学能力提升的路径，对于教师来说可以有针对性地提升自身的教學理念、教學手段和教學资源整合能力，为培养高素质技术技能人才贡献力量^[2]。同时，还可以为院校的管理者提供决策参考，推动教育数字化转型进程，不断提升教育教学质量和人才培养水平。

一、教育数字化转型：职业教育面临的机遇与挑战

随着经济社会的发展，我国职业教育迎来了数字化转型的机

遇。数字化转型为职业教育提供了新的发展空间，对职业教育教师教学能力提出了更高要求。教师作为学校教学发展的关键主体，是实施教育教学的第一责任人，在数字化转型背景下，教师

应当如何应对新形势下的职业教育改革要求，提升自身教学能力以适应数字化转型对教学带来的挑战成为教师亟需思考的问题^[3]。

（一）教育数字化转型的内涵

教育数字化转型是指教育信息化经过一段时间的发展后，在教育理念、课程与教学、资源与环境、管理与服务等方面所发生的全面变革。这一转型的实质是构建基于网络环境下的新型学习方式和教学模式，从而实现教育系统的全要素数字化，实现教育系统从“数字鸿沟”向“数字红利”转变，最终实现以学习者为中心、以技术为支撑、以数据为驱动的全新教育发展形态。教育数字化转型是不仅数字技术带来的教育流程系统变革，而且是数字技术赋能于教育全过程、全要素的系统重塑，是一种持续不断引发系统性变革与创新的过程，为此，需要做好顶层规划、统筹管理，实现数字技术、教育过程和人的素养相互促进和提升，回归教育育人的本质，数字化转型才能实现。

1. 教育数字化转型的核心要素

教育数字化转型是一个长期且艰巨的发展过程，也是教育不断发展的一个目标。从当前的实践情况来看，当前教育数字化转型主要围绕教育资源、教学方式、教育评价和教育治理等方面进行，但其核心要素包括信息技术、大数据和评价制度，因此需要从这三个方面进行系统的分析。信息技术是教育数字化转型的基础支撑，涵盖硬件与软件两大方面，硬件方面包括基础设施的建设和优化，如智慧校园建设等等；软件方面包括数字课程与教学平台、资源管理与服务平台等^[4]。数据是教育数字化转型的关键要素，包括大数据的采集、传输、存储、分析和应用等等环节，其核心是通过各类数据的分析来实现对教育教学的决策支持。制度是教育数字化转型的重要保障，主要包括政策制度体系和法律法规体系。

2. 教育数字化转型的逻辑过程

教育数字化转型是一种依托信息技术的新变革，核心在于对教育系统进行全方面的数字化改造，从而实现教育系统的全面数字化。其转型的逻辑过程应是：第一，进行理念重构，第二，机制创新，第三，环境重构。在理念重构方面，需要树立以学习者为中心的新教育理念，以学生为主体。其次需要形成面向数字化新时代的教育新思维和新观念。在机制创新方面，要充分利用大数据和人工智能技术改造传统的教育管理方式，促进学校管理方式的转变。在环境重构方面，要建设基于数据的学习环境，通过数字化教学支持系统为学习者提供个性化的支持^[5]。在理念与机制的共同作用下，教育数字化转型就会逐步形成以学习者为中心、以数据为驱动、以技术为支撑的全新发展形态。

（二）教育数字化转型的机遇与挑战

数字化转型成为推进我国教育高质量发展、构建高质量教育体系的必然选择。目前，教育理念已经由“技术导向”转换为“学生导向”，开始关注学习者的学习需求，注重以“大数据”分析学习者行为，遵循学习规律，打造以学生为核心的学习新模式^[6]。但是，我国新一轮教育数字化转型过程中，多数研究者及实践者还是从技术的应用入手，普遍大众过度优化技术的应用功能，狭隘地把技术当作是一种物化的教育工具，忽视技术应用中

的教育性功能。教育数字化的核心不在技术而在人，在于发挥教师内在动力，遵循教学规律，以学生为本，创造性地使用数字技术，促进数字技术与教学活动真正融为一体。

二、教师数字教学能力的提升路径

（一）顶层设计和生态驱动：政策引领与知行合一提升数字教学能力

我国教育数字化转型是一项系统工程，要把数字化转型作为教育的发展战略，统筹推进各阶段各领域的教育数字化转型。要加强对教育数字化转型的战略规划、顶层设计和整体部署，坚持正确方向、坚持科学导向、坚持以人为本、坚持技术赋能，推动构建现代化教师数字素养培养标准体系。各院校要进一步建立健全相应的标准，促进现代化职业教育高质量发展。一方面，要制订宏观政策指导，保障教师数字化教学能力提升有组织、有计划、有方案的进行^[7]。另一方面要制定教师数字化教学能力分类考核的评价指标，形成一套客观、规范的评价指标；考核机制的建立和实施与数字化人才的培养质量直接挂钩，高效成熟的考核机制是助推教师数字化教学能力提升的动力保障，注重数字化实践应用技能水平，突出以数字化“理论+技能”为导向的考核机制，有效体现职业教育类型特色。

（二）AI技术和信息资源驱动：数字技术和信息资源驱动提升数字教学能力

加快推进人工智能等新兴信息技术在教育教学中的深度应用，教育数字化转型是以数字化技术为支撑的教育理念、体制、模式、文化和生态的全面重构，是在新一轮科技革命和产业变革背景下，实现教育现代化和培养现代化人才的必然选择。在数字化时代，我们要以“互联网+”为特征的新型教育生态建设为契机，加快推动教育数字化转型，促进信息技术与教育教学深度融合^[8]。人工智能技术与信息资源的深度融合，为教师数字教学能力提升提供了技术底座与资源支撑。教师可借助智能备课系统实现教学资源的精准匹配，系统通过分析课程标准和学情数据，自动推送适配的微课视频、互动习题等数字化素材，大幅提升备课效率。例如，教师在备课时输入和课程相关的关键词，系统能快速关联相关纪录片片段和分层练习题，帮助教师构建立体化教学资源库。要充分发挥信息技术的核心驱动作用，教师要围绕职业岗位群需求，开发课程内容，利用信息技术开展项目化学习和个性化学习。积极利用现代信息技术手段开展教学活动，优化课堂教学结构，使传统课堂“活”起来^[9]。要将数字化转型应用于专业建设和课程教学中，创新教学方式和方法，全面提高人才培养质量。

（三）评估与反馈行为驱动：评估与反馈机制持续驱动提升数字教学能力

建立稳定高效的评估与反馈机制非常重要，教师数字化教学能力评估机制是激发教育主体行为潜能的动力。教师数字化教学能力评估机制能敏锐捕捉教育主体在数字环境中的行为短板，激发其主动优化教学行为的内在潜能。第一，建立多元化评价体

系：结合线上与线下学习数据，建立多元化的学生评价体系，包括作业、测试、项目、同伴评价等。线上可依托学习管理系统，自动采集学生的作业提交率、在线测试得分、论坛互动频次等数据；线下则通过课堂观察记录表、小组项目成果展示、同伴互评量表等方式补充信息。例如，数学教师可结合线上几何画板作业的完成质量与线下实体模型制作的表现，综合评估学生的空间想象能力，避免单一数据导致的评价偏差^[10]。第二，实时反馈与调整，利用在线教学平台的数据与分析功能，实时监测，了解学生的学习进度和学习效果，及时给予反馈并调整教学策略。在线教学平台的智能分析模块能实时生成学习分析表，教师可直观看到不同学生在知识点掌握上的“高峰”与“低谷”。此时教师可立即推送微视频解析，并调整下一节课的例题设计，将抽象的数据分析转化为具象的教学改进动作。第三，鼓励学生参与评价，同时鼓励学生参与教学评价的制定和实施，提高其学习责任感和参与度。学校可通过在线问卷收集学生对数字教学工具的使用体

验，组织班级讨论会共同修订评价指标，教师可根据这些建议优化平台设置。这种参与感能让学生从教学评价的“旁观者”转变为“共建者”，在提升学习责任感的同时，也为教师提供了来自学习主体的真实需求画像，使数字教学更贴合学生的认知规律。

三、结束语

教育数字化转型是数字技术赋能下教育教学变革的重要契机，教师要紧跟数字时代的步伐，在教育数字化转型过程中充分发挥主体作用。而数字化转型下教师教学能力的提升是一个系统工程，需要教师在技术、课程设计、专业发展、资源管理、评估反馈以及政策支持等多个方面共同努力，全方位、全过程、全主体的激发、从外在环境驱动走向内在主体意识激发，内外协同联动、同频共振，力争广大教师在数字化转型背景下能够有效提升教学能力。

参考文献

- [1] 张荣, 肖芸, 胡明明. “新双高”背景下高职教师提升数字化教学能力困境与路径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(12): 145-147.
- [2] 李亚丽, 汪志勇. 高校教师数字化教学能力提升路径与实践——以贵州医科大学为例 [J]. 贵州医科大学学报, 2025, 50(06): 931-936. DOI: 10.19367/j.cnki.2096-8388.2025.06.019.
- [3] 莫意清, 李韦婷. 数字化视域中教师教学能力再塑及其驱动教学创新研究 [J]. 山西青年, 2024, (19): 133-135.
- [4] 王校伟, 冯华, 于婷. 数字化转型背景下陕西省高职院校教师教学能力提升的实践与思考 [J]. 教育与职业, 2024, (20): 75-80. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.20.014.
- [5] 刘思思. 数字化背景下高职英语教师教学能力提升路径探析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(09): 197-199.
- [6] 李丹阳. 文献数字化处理在高校古文翻译教学中的应用——评《高校翻译教师教学能力模型构建与应用研究》[J]. 中国高校科技, 2023, (06): 110. DOI: 10.16209/j.cnki.cust.2023.06.018.
- [7] 岳巍. 数字化素养对中职计算机专业教师教学能力的影响与提升——评《计算机信息技术素养立体化教程》[J]. 应用化工, 2024, 53(05): 1252. DOI: 10.16581/j.cnki.issn1671-3206.2024.05.010.
- [8] 刘玉财, 李乐虎. 教育数字化背景下高校公体教师教学能力的发展 [J]. 体育教育学刊, 2024, 40(01): 40-45. DOI: 10.16419/j.cnki.42-1684/g8.2024.01.004.
- [9] 李钦. “教育数字化”视阈下高校思政教师教学能力提升策略探析 [J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2023, 20(12): 136-138.
- [10] 齐媛媛. 全面提升高校英语教师数字化教学能力的发展研究——评《高校教学团队建设与青年教师教学能力发展研究》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(22): 239.