

# 实施“1+X”证书制度试点中职会计专业课程 体系研究——以业财一体化证书为例

郭晓虹

深圳市宝安区职业技术学校, 广东 深圳 518101

DOI: 10.61369/ETR.2025300010

**摘要 :** 随着社会经济的发展, 各行业对会计人才提出了更高的要求, 财务工作方式出现了转型、升级。在职业教育领域, 我国推行“1+X”证书制度, 重视学生综合素质提升, 并融入职业教育环境, 开展会计专业教学革新。本文将业财一体化证书作为案例, 论述了“1+X”证书制度在中职会计专业试点的价值, 分析了专业教学存在的问题, 并提出具体的专业教学策略, 旨在提升专业教学效果, 为后续会计专业革新提供借鉴。

**关键词 :** “1+X”证书制度; 中职会计专业; 业财一体化

## Research on Curriculum System of Secondary Vocational Accounting Major in “1+X” Certificate System Pilot — A Case Study of Industry-Finance Integration Certificate

Guo Xiaohong

Shenzhen Bao'an Vocational and Technical School, Shenzhen, Guangdong 518101

**Abstract :** With the development of social economy, various industries have put forward higher demands for accounting talents, and the way of financial work has undergone transformation and upgrading. In the field of vocational education, China has implemented the "1+X" certificate system, which attaches importance to the improvement of students' comprehensive quality, integrates into the vocational education environment, and carries out teaching innovation in accounting major. Taking the industry-finance integration certificate as a case, this paper discusses the value of the "1+X" certificate system in the pilot of secondary vocational accounting major, analyzes the problems existing in professional teaching, and puts forward specific professional teaching strategies. It aims to improve the effect of professional teaching and provide reference for the subsequent innovation of accounting major.

**Keywords :** "1+x" certificate system; secondary vocational accounting major; industry-finance integration

### 引言

在当前时代背景下, 社会的会计人才需求有所增加, 为了满足社会发展需求, 中职学校需要创新会计专业教学, 注重“1+X”证书制度的落实。随着企业对会计人才要求日益严格, 学生需要积极参与会计专业课程, 掌握理论与实践知识, 不断考取专业技能证书, 如业财一体化证书, 为后续参与会计工作奠定基础。中职会计专业的“1+X”证书制度试点, 有助于育人模式的调整, 提高学生专业能力, 为专业教育发展提供助力<sup>[1]</sup>。

### 一、“1+X”证书制度在中职学校会计专业课程试点 的价值

我国已经取消了会计从业资格, 而初级会计职称要求具有高中学历, 并掌握有关会计专业的证书, 才能真正在从业后, 有效开展考试, 掌握更多的证书。但从中职学校实际出发, 学生缺

少可以考取的证书, 一定程度上造成学生缺乏学习积极性, 其知识学习动力不足, 会计专业课程效果有待提升。通过相关专业证书, 可以表现出学生具有专业技能, 方便企业、学生清晰其地位, 因此, 专业证书对学生成长具有良好作用, 中职学校需要调整育人模式, 激励学生考取证书, 深层次理解专业技能。在中职会计专业教学中, 教师通过明确的目标、育人方案, 可以营造良

好课程环境,提高学生知识学习热情,并激发其考证积极性,不断提升其本领与技能。<sup>[2]</sup>基于“1+X”证书制度背景,业财一体化证书的考取,有助于中职会计教学优化,帮助学生掌握专业知识、技能,切实满足社会的发展所需,使学生可以顺利进入社会,实现竞争能力的提升。

## 二、中职会计专业课程教学存在的问题

### (一) 校企合作不够深化

基于校企合作办学活动,部分企业与中职学校的联系不足,缺乏对教学现状的深层次调研。相关企业并未真正融入学校会计专业课程中,课程设置与实训场地建设效果有待提升,企业对中职教学方式转型做出的贡献不足。由于财务岗位具有特殊性,企业很难提供合适岗位,会计专业学生缺乏实习机会。基于此,在中职会计专业中,学生参与的企业实习,很难得到财务岗位锻炼。<sup>[3]</sup>以上问题的存在,导致校企合作停留于表层,很难实现良好育人目标。

### (二) 师资素养有待提升

在当前商业背景下,新型财务方式、熟悉技能具有重要价值,只有从企业财务岗位的应用、实践出发,才能够展现其价值与意义。但中职学校许多教师缺乏财务实践经历,很难顺利开展教学创新活动,育人质量有待提升。会计专业教师只是对教材内容开展分析,缺乏实践工作经验的融入,教学质量不足。由于师资队伍的综合素养不足,课程氛围较差,学生在知识学习中,很难掌握符合市场需求的财会技能。

## 三、“1+X”证书制度在中职会计专业课程体系的实践策略

### (一) 增加课时占比,丰富会计课程

在中职会计专业教学中,学校过于看重教材知识讲述,会计类证书考试,往往需要学生做好准备工作,掌握证书考核基础内容,加深对会计专业知识的理解。从业财一体化证书角度出发,学生考取相关证书面临较多问题,对此,中职学校需要调整会计专业课程,帮助学生掌握有关业财一体化证书知识,提升其相关能力,帮助其走向社会,真正适应当前社会需求。<sup>[4]</sup>中职学校可以结合业财一体化证书,进行专业化课程设置,注重课时的增加,通过专业证书,可以有效展现学生实力,为其从事相关工作奠定基础,并提高其就业竞争力。

### (二) 落实以赛促学,提升学习热情

在当前时代背景下,部分学生考取业财融合技能证书,但从事具体工作时,发现学生的实际工作,缺少良好经验与技能的支撑。由于会计专业课程出现了理论、实践脱节问题,导致学生在财务工作过程中,面对许多问题,对其就业场景产生影响。<sup>[5]</sup>以上问题的存在,不仅打击学生自尊、自信,还可以直观反映会计教学问题。基于此,中职会计专业育人活动的开展,教师需要注重学生实践能力的提升,转变以往教学方式,通过以赛促学活动,

打破理论知识束缚。学生获得业财一体化证书,可以真正在工作中游刃有余,切实避免育人问题的出现。

另外,为了达成育人目标,中职学校需要创新专业教学,巧用竞赛模式,培养学生会计知识能力。如学校定期开展会计竞赛,发挥竞赛作用,营造会计工作环境,提升学生会计实践能力,为后续业财融合提供助力。同时,会计专业竞赛的开展,可以锻炼学生财务知识与技能,并发挥竞赛形式,提升学生会计知识探究热情。比赛活动的开展,不仅有助于提升学生知识学习热情,并优化会计育人模式。<sup>[6]</sup>以赛促学活动的开展,有助于拓展学生实践经验,帮助其有效参与业财一体化证书考试中,帮助学生掌握大量实践经验,为其后续开展职业生涯提供保障,不断提升其就业竞争力,取得良好的会计专业育人效果。

### (三) 拓展实践活动,培养专业能力

中职会计实践教学活动的开展,有助于培养学生专业技能。中职学校需要开展创新,采取多元化行动,对企业财务工作流程进行模拟,有效丰富学生实践经验。如学校开展实践活动,营造虚拟商业氛围,鼓励学生开展会计实践活动,帮助学生熟练掌握会计软件的使用技巧,有效将财务知识应用于实践。在中职育人过程中,为了有效落实“1+X”证书制度,学校需要丰富会计专业设备,方便学生开展实践活动。除了会计基础设施的完善,学校还需要加强与企业的合作,建设良好合作关系,邀请学生前往企业实习,不仅丰富学生工作经验,拓宽其会计工作视野,还可以帮助企业认识会计育人情况。<sup>[7]</sup>通过以上育人活动的开展,企业可以结合自身需求,培养会计类人才,为企业的健康发展注入发展活力。同时,中职学校能够解决学生遇到的就业问题,为企业、学校的协同发展提供助力。另外,学生能够巧用沙盘模拟活动,直观认识企业经营流程,开展良好的会计实践活动,对企业财务数据进行计算,结合数据内容,为企业的健康发展进行规划。通过进行经营流程的优化,学生能够熟悉企业经营方式,加深对知识的印象,有效考取业财一体化证书,展现学生专业能力。总之,会计实践活动的开展,可以培养学生财务数据分析素养,为其后续工作活动奠定基础。

### (四) 开展产教融合,实现育人目标

新时代背景下,国家注重职业教育发展,为学生创建高质量教学平台,促进学习资源的丰富,并开展合理育人活动,锻炼学生职业素养。以上教学方式的开展,可以帮助学生顺利毕业后,寻找到合适工作岗位,进而顺利进入社会。<sup>[8]</sup>同时,职业教育的目标是培养符合时代需求的学生,为各行业发展提供专属人才,并进行社会劳动力、岗位资源等内容的优化。为了顺利落实“1+X”证书制度,中职会计专业教学活动,需要注重产教融合的深化,为职业教育改革提供保障。政府部门可以结合资源分配、税收优惠等角度,为企业提供更多支持,提升企业融入职业教育热情,有效开展课程建设,调整会计专业教学方式,切实提升育人质量。企业还需要开展良好行动,派遣掌握专业技能的人才,有效开展会计专业课程改革,营造良好的实践环境,为学校提供企业的财务、税务资源信息。同时,中职学校会计教师,能够在校企合作环境下,定期前往企业,开展良好的调研、实践活动,

加深对财务岗位工作要求的认识,有效把握业务规范。通过校企双方的交流,可以结合企业的财务岗位经验、学校专业发展等情况,加强信息技术的使用,营造虚拟的企业财务场景,开展良好引导活动,使学生参与实践与学习。总之,在中职会计专业教学中,为了提升教学质量,激励学生参与业财一体化证书考核中,需要重视产教融合的开展,加强学校、企业交流,做到会计专业知识与企业岗位需求的对接,促进协同育人目标的实现,为社会发展培养出符合工作需求的会计专业人才。

#### (五) 加强教师培训,建设师资队伍

为了有效提升“1+X”证书制度效果,中职学校需要明确会计专业教学价值,注重会计教师实践能力提升,帮助其前往财务部门,有效开展实践操作活动,加深对财务处理技巧的认识,并熟悉新兴财务软件的使用,掌握具体工作流程。在会计专业教师实践培训中,教师可以熟悉业务知识 with 技能,有效调整会计专业课程,有效保障教学内容、行业工作的有效对接,帮助学生将知识与技能应用于实践工作,做到知识的学以致用。同时,会计专业教师前往企业实践,还可以加强业余时间的使用,开展深层次学

习,切实提升自身专业知识水平,不断考取业财一体化、会计师等资格证书。<sup>[9]</sup> 中职学校需要看重师资队伍培训、选拔,使教师掌握职业资格证书项目与考核要求,切实提升证书培训效果。当完成各项工作后,学校可以制定激励政策,引导学生进行技能培训、证书考核等,对绩效考核优异的教师给予特殊关照。通过中职学校开展的教师激励活动,可以培养教师专业知识水平,建设高素质师资队伍,有效满足中职教育发展需求。

#### 四、结束语

综上所述,在中职会计专业课程建设中,“1+X”证书制度的落实,可以促进育人方式转型,培养出符合时代需求的技能型人才。<sup>[10]</sup> 具体来讲,中职学校可以增加课时占比、开展以赛促学以及加强教师培训等方式,满足“1+X”证书要求,使学生掌握会计专业知识,帮助其考取业财一体化证书,为会计专业育人提供保障,培养出大量技术型人才,切实提升课程质量。

#### 参考文献

- [1] 郑兴东,何秀秀.1+X证书背景下智慧财经人才培养的实践与探索——以安徽商贸职业技术学院大数据与会计专业群为例[J].内江科技,2025,46(01):141-143.
- [2] 龙婕喻.1+X证书制度下高职大数据与会计专业人才培养研究[J].内江科技,2024,45(12):3-4+7.
- [3] 张作玲.能力本位导向下的课程标准与教学内容开发路径研究——以高职会计专业群1+X证书制度实施为例[J].山东商业职业技术学院学报,2024,24(04):64-69.DOI:10.13396/j.cnki.jsict.2024.04.006.
- [4] 周昕,涂霜霜.高职院校大数据与会计专业书证融通实践探索——基于“1+X”证书制度[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(01):88-90.
- [5] 吴仕莹.基于“1+X”证书制度的中职会计专业“书证融通”模式研究——以业财一体信息化证书为例[J].成才之路,2024,(03):85-88.
- [6] 仲代娣,杨敏.中华优秀传统文化与中职会计专业课程思政的融合与思考[J].社会与公益,2025,(06):296-298.
- [7] 潘文丽.数字化驱动下中职会计专业税务课程校企合作的创新路径——以《智能财税》为例[J].中国经贸导刊,2025,(02):199-201.
- [8] 金兢.职教高考背景下中职会计专业类平台课程教材开发研究——以江苏省为例[J].内江科技,2024,45(12):45-46.
- [9] 赵瑜.三教改革背景下基于“1+X证书”高职会计专业“课证融合”课程体系研究[J].会计师,2020(16)
- [10] 肖莹.财经素养教育融入专业课程教学的路径研究——以中职《物流企业会计》课程为例[J].中国物流与采购,2024,(14):117-120.