

# 云南省县域特殊教育与职业教育融合发展路径探索

史洋, 陈科春\*

云南特殊教育职业学院, 云南 昆明 650504

DOI: 10.61369/TACS.2025040009

**摘 要 :** 特殊教育与普通教育的融合发展, 对促进残障学生终身发展与促进特殊人员就业具有重要意义。云南省县域在融合发展方面取得了政策支持与课程创新等成绩, 但仍面临着诸多困境。为此, 本研究针对云南省县域特殊教育与普通教育融合发展路径展开研究, 分析了融合教育发展的背景与意义, 分析了其现状, 提出了相应的优化对策, 旨在助力残障人士融入社会, 为乡村振兴与区域教育发展提供实践参考。

**关 键 词 :** 云南省; 县域; 特殊教育; 职业教育; 融合发展; 路径

## Exploration of Integrated Development Path between County Special Education and Vocational Education in Yunnan Province

Shi Yang, Chen Kechun\*

Yunnan Vocational College of Special Education, Kunming, Yunnan 650504

**Abstract :** The integrated development of special education and vocational education is of great significance for promoting the lifelong development of students with disabilities and facilitating the employment of people with disabilities. Counties in Yunnan Province have achieved results such as policy support and curriculum innovation in terms of integrated development, but they still face many difficulties. Therefore, this study focuses on the integrated development path of county special education and vocational education in Yunnan Province, analyzes the background and significance of the development of integrated education, examines its current situation, and puts forward corresponding optimization countermeasures. It aims to help people with disabilities integrate into society and provide practical references for rural revitalization and regional education development.

**Keywords :** Yunnan province; counties; special education; vocational education; integrated development; path

### 一、云南省县域特殊教育与普通教育融合发展的研究背景和意义

#### (一) 云南省县域特殊教育与普通教育融合发展的研究背景

《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》中强调应推进特殊教育和职业教育、普通教育等领域的融合发展。这一内容体现了国家对特殊群体教育和就业的重视程度, 为各地方开展融合教育实践提供了政策依据<sup>[1-2]</sup>。云南省是我国西部的重要省份, 各县域的残障学生数量相对比较分散, 且数量和类型差异较大, 给融合教育的实施带来了一定挑战, 需要因地制宜设置融合发展策略。

#### (二) 云南省县域特殊教育与普通教育融合发展的研究意义

从理论意义上看, 该研究聚焦云南省县域特殊教育与普通教育融合, 突破传统教育研究框架, 为特殊教育与普通教育交叉领域的理论构建提供新视角, 丰富特殊教育发展理论体系, 填补西

部民族地区县域教育融合发展的理论空白。

在实践价值方面, 云南省作为西部民族地区的典型, 其县域特殊教育与普通教育融合的成功经验具有可复制性和推广性。通过研究, 能为西部民族地区其他省份和地区提供借鉴, 助力解决类似的教育与就业问题, 促进区域教育公平和社会和谐发展<sup>[3]</sup>。同时, 融合发展有助于提升残障人士职业技能和就业能力, 使其更好地融入社会、实现自身价值, 为乡村振兴战略的实施注入特殊群体的力量。

### 二、云南省县域特殊教育与普通教育融合发展的现状

#### (一) 云南省县域特殊教育与普通教育融合发展成就

云南省各县域在融合教育领域取得了较为显著的成就。从政策支持来看, 大理州地区实施了“特校+中职”联合办学模式, 建立了特殊学校与中职学校之间的合作机制, 促进了教育资源的

流动与补充。其中特殊学校在特殊学生基础素养教育和康复训练等方面具有独特优势，而中职学校在职业技能训练和实训设备等方面较为完善，两者的合作能够共同为特殊学生实施职业教育，提升特殊学生的职业技能，帮助他们更好实现从基础教育到职业教育的延伸。在具体实施过程中，双方可共同制定适合特殊学生的课程体系，将双方课程相结合，让特殊学生在接受康复训练的同时，能够习得专业职业技能，为其后续就业与发展奠定良好基础<sup>[4]</sup>。该地区这一举措的实施，为区域融合教育提供了政策落实的成功范例。

从课程创新来看，曲靖市部分院校开设了“非遗手工艺+电商”的校本课程，将地方文化与职业技能教学相结合，在传授特殊学生电商运营知识的同时，传授傣族竹编、白族木雕等非遗手工艺制作技艺，帮助特殊学生更好适应市场变化。该院校为了促进学生就业，还组织了电商实训，引导特殊学生在网络平台销售手工艺品，促进文化传承与职业发展，让他们能够在毕业后用自己的能力进行自主创业或企业就业。

从教育体系建设来看，昆明市呈贡区推进了特殊教育“大中小”一体化建设。当地政府部门与云南特殊教育职业学院合作共建呈贡区特殊教育学校，搭建出覆盖义务教育和职业教育的全学段教育体系，借助高校资源优势，解决适龄特殊学生的入学问题。该举措的实施，不仅能够补充当地特殊教育的空缺，促进地方教育资源的均衡，还可以推动当地办学的多元化发展，推动教育事业良好发展<sup>[5]</sup>。在该模式下，特殊残障学生能够获得系统的教育服务，习得丰富知识和专业技能，在不同成长阶段得到教育支持，进而实现良好发展。

## （二）云南省县域特殊教育与职业教育融合发展问题

资源分散是当前融合发展面临的突出困境。目前部分县级职业技术培训中心的使用率仅为30%~40%，特教机构、职业学院在设施设备、教师方面无统一安排，导致重复投资、资源浪费的现状成为一种现实状况<sup>[6-7]</sup>。

课程系统的脱节问题影响了融合质量。在学习目标、内容和测评方面由于没有很好地关联而使特教与职教没有顾及残疾人的身心特质和职业需求。特教阶段以生活功能适应和基本文化学习为重点，而职教阶段则针对普通学生开设课程，忽视了残疾人对教学内容和教学过程的调整，致使残疾人很难从特教阶段顺利过渡到职教阶段，其职业技能训练达不到就业市场需求。

师资也是如此，能力素质均有欠缺。现有的教师队伍中，专任教师缺乏职业课程的技能技巧，职教教师不了解特殊教育的授课方法，因而很难做到对症下药地教学。另外，当前教师培训系统缺乏完整的培训体系，没有针对融合教育开设教师专项培训，难以提升教师整体教学能力，严重制约了融合发展的进程。

# 三、云南省县域特殊教育与职业教育融合发展策略

## （一）设置政策协同机制，深度推进融合教育

建立县级“教育局+人社局+残联”的协作机制，是消除部门壁垒和优化资源配置的有效手段。教育局可牵头策划制定特

殊教育、职业教育学科及教学计划，人社局因其在就业、职业技能培训的实力，能够为残疾学生提供职业技能等级认证及就业指导，残联更贴近残障群体，可在此方面提供个性化服务，三方定期召开联席会议，协商残疾人学生教育就业政策问题，保持政策的一致性，使政策的执行保持步调协同，从根本上解决融合发展的过程中出现的政策出现断裂、资源分散等问题。

“一生一案”职业能力评估体系是在云南省红河州个旧市创立及推行，运用政策协同模式下的一项全新尝试，把教育局、人力资源和社会保障局及社会福利机构的力量整合起来，让每一个残疾儿童都能建立一份个人的职业发展档案，在此过程中，专家会结合其身体健康状况、心理情况及兴趣爱好等各个方面予以判断，从而客观地发现其潜在优点和能力，对有视觉障碍但有一定音乐方面的天赋的孩子来说，可以由学校制定专业的教学计划，以此来培养这些孩子在音乐方面的优势，同时人力资源和社会保障局会告知这些孩子相关的音乐工作岗位，等到他们毕业之后就可以对他们进行介绍，让他们进入到音乐表演或乐器修整等的相关岗位中去；对智力有一定自主生活能力和简单劳动能力的残疾人来说，社会福利部门会引导其参加手工制作或者是种植花卉等职业技能的锻炼，而人力资源和社会保障局会在这些残疾人在接受完这一类训练后告诉他们相关的就业机会，教育局负责监督此类培训的教学质量<sup>[8]</sup>。

## （二）重新构建课程体系，逐步培训专业技能

课程体系重构要遵循循序渐进的原则，形成“生活技能-初级技能-高级技能”的学习路径，从自主管理和独立生活的技能开始，再到基本的工作能力训练，直至能够熟练掌握专门职业的能力的终点<sup>[9]</sup>。生活技能学习的内容主要集中在个人卫生、家务、社区的关系等方面，以达到融入社会的基本要求；基础课程主要包括操作常用的机器设备、基本的数学算术等问题，以引导学生职业发展意识；专业技能的学习内容则是根据市场需求与特长制订有针对性的职业课程，从而实现精准教学、对口就业。在教学内容上，结合云南本地实际情况对教科书进行编撰，如《云南特色农业技术》就以云南的立体气候和丰富作物种类展开教学，从选种育苗到种植管理以及病虫害防治到现代化农业科学技术的发展，如智能灌溉、无人机喷药等，从而使残障学生学会操作过程中的农业技能，达到符合云南乡村振兴战略的特点。

## （三）构建家校社模式，提供全面支持帮助

首先，与县域龙头企业共建“特殊教育职业体验中心”，从而打破传统封闭式的教学模式，融入企业的生产生活实际情景，让残疾学生可以亲身参与实践活动。如某个县的服装生产企业与特殊教育学校联合创立实习基地，残疾学生定期赴此参加该基地的体验活动，明确服装生产过程设计到制作全部内容，并在技术人员指导下进行实际操作训练，从而缓解学校的虚拟实验与企业的实际生产相脱离的状况，增强对就业岗位的认识与技能的掌握。

其次，促进家庭参与。家庭始终作为影响孩子成才的因素，一直处在学龄教育体系之中，在将特殊教育体系与职业教育模式相互融合过程中，更需重视家庭教育作用。定期组织家长参加学习工作坊形式的活动，将教育方面专家与职业培训方面专家对其

开展相关专题讲座,从而提升其认识,更新自身教育认知;建立家庭教育有效机制,实时掌握学生发展状况,确保家校教育平行发力,给予学生持续性稳定支撑<sup>[10]</sup>。

最后,引进社会力量。社会的积极参与能极大丰富教育供给,要主动吸引公益组织参与进来,制定专门的捐款计划以用于资助特定职业教育与就业结合项目,如购置学习器具、研发特教学用书籍、向贫困生发放补贴等;联合专业社团共同推行此项政策,邀请其派遣志愿者或专家,为学生开展职业教育技能、心理健康方面的支持、职业求职建议等服务。比如说,残疾人协会可以充分利用其资源优势,链接企业的职位信息,为残疾人提供实践和就业机会;心理咨询服务公司可以为学生的心理做指导,帮

助他们摆脱身体缺陷造成的自卑感,增强他们对社会的自信心。

## 四、结束语

综上所述,云南省县域特殊教育与职业教育融合发展具有重要的现实意义与实践价值。在实际开展过程中,应注重通过政策协同、课程重构、校企合作以及社会支持网络搭建等多维度策略,持续推进融合发展,为特殊学生提供更为系统专业的教育支持,帮助他们更好融入社会,发挥自身价值。随着策略的深入开展,云南省融合教育有望提升残障人士的职业技能和就业竞争力,进而促进区域教育公平和社会和谐。

## 参考文献

- [1] 龙碧艳, 张飞. 云南民族地区特殊儿童早期干预中家长介入的困境与应对策略 [J]. 科教导刊, 2024, (12): 137-139.
- [2] 赵德虎, 周慧敏, 王心悦, 等. 高质量发展背景下云南省特殊教育学校办学状况调查研究 [J]. 中国特殊教育, 2023, (05): 11-22.
- [3] 陆文深, 赵德虎, 梅越, 等. 初中生画笔下的残疾: 一项基于云南农村中学的质性研究 [J]. 中国特殊教育, 2021, (05): 13-21+30.
- [4] 张雪梅, 石红, 张靖, 等. 云南省听障学生语文水平研究——基于云南7所特殊教育学校的语文测评和分析 [J]. 现代职业教育, 2020, (35): 8-10.
- [5] 杨茹, 王雁, 徐思思. 基于培训需求调查的特教教师专业发展及困难探析——以云南、甘肃两省为例 [J]. 现代特殊教育, 2019, (20): 25-32.
- [6] 黄志军, 刘春玲. 地方贯彻《第二期特殊教育提升计划(2017-2020年)》的政策比较及实施建议 [J]. 中国特殊教育, 2019, (05): 3-9.
- [7] 李里. 地方应用型高校特殊教育人才培养实践探索——以昆明学院特殊教育专业为例 [J]. 现代特殊教育, 2018, (24): 3-9+47.
- [8] 李尚卫. 我国民族特殊教育研究现状、局限与建议 [J]. 现代特殊教育, 2018, (24): 10-20.
- [9] 时鹏, 张国强, 朱睿, 等. 浅谈特殊教育学校职业教育相关教学方法 [J]. 艺术科技, 2017, 30(05): 343+433.
- [10] 王琳琳. 云南省少数民族地区特殊教育学校职业教育现存问题及建议 [J]. 中国特殊教育, 2016, (11): 7-11+25.