

新时代“培根铸魂”融入大中小学思政课一体化实践育人研究

马寰宇, 郭赞*

沈阳药科大学 马克思主义学院, 辽宁 沈阳 110016

DOI: 10.61369/ETR.2025300018

摘要： 在快速发展的当今社会，教育作为国家发展的基石，其重要性日益凸显。特别是在思想政治教育方面，要构建一个连贯且高效的大中小学思政课一体化体系。“新时代背景下，“培根铸魂”的核心价值在于通过系统化的课程设置和教学活动，使学生能够在成长过程中逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。这一理念的融入，旨在解决当前大中小学思政教育中存在的碎片化、重复性等问题，为学生提供更加全面、深入的思想政治教育，帮助他们在复杂多变的社会环境中保持正确的方向，成长为具有家国情怀和社会责任感的新时代青年。

关键词： 新时代；培根铸魂；大中小学；思政一体化；实践育人

Research on Integrating “Cultivating Roots and Forging Soul” into Integrated Practical Education of Ideological and Political Courses in Primary, Middle Schools and Universities in the New Era

Ma Huanyu, Guo Zan*

School of Marxism, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang, Liaoning 110016

Abstract： In today's rapidly developing society, education, as the cornerstone of national development, is becoming increasingly prominent in its significance. Especially in the field of ideological and political education, it is essential to build a coherent and efficient integrated system of ideological and political courses in primary schools, middle schools and universities. In the context of the new era, the core value of "cultivating roots and forging soul" lies in enabling students to gradually establish correct worldviews, outlooks on life and values in the course of their growth through systematic curriculum design and teaching activities. The integration of this concept is intended to address problems such as fragmentation and repetition in the current ideological and political education in primary, middle schools and universities. It aims to provide students with more comprehensive and in-depth ideological and political education, helping them keep to the right direction in the complex and ever-changing social environment and grow into new-era youth with a sense of family and country as well as social responsibility.

Keywords： new era; cultivating roots and forging soul; primary, middle schools and universities; Ideological And Political Integration; practical education

一、新时代“培根铸魂”融入大中小学思政课一体化的背景

大中小学思政课一体化旨在构建一个循序渐进、螺旋上升的思政教育体系。从纵向看，小学阶段重在启蒙道德情感，通过生动的故事、游戏等形式，让孩子们初步了解基本的道德规范和社

会公德；中学阶段侧重于打牢思想基础，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观^[1]。这一阶段的学生开始具备一定的逻辑思维能力，教师会结合历史事件、社会热点等进行讲解；大学阶段则致力于提升政治素养，使学生能够运用马克思主义立场、观点和方法分析解决问题。高校会开设一系列专业性的思政课程，教授学生辩证唯物主义和历史唯物主义理论，使他们能以科学的世

基金项目：

辽宁省社会科学基金项目“雷锋精神融入辽宁省大中小学思想政治教育一体化建设研究”（L21BSZ051）；

沈阳市教科工委项目“大中小学思政课一体化视域下推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心方法研究”（SDSZ-2025-014）。

作者简介：

马寰宇，女，沈阳药科大学马克思主义学院讲师，从事思想政治教育和马克思主义中国化研究；

通讯作者：郭赞，女，沈阳药科大学马克思主义学院副院长，教授，从事马克思主义中国化研究。

界观去认识世界、改造世界^[2]。

从横向看，思政课一体化需要整合不同学科资源。学校内的语文、历史等学科蕴含着丰富的思想政治教育资源。实现大中小学思政课一体化，还要注重课程内容的衔接。不同学段的教材编写应遵循学生的认知规律，由浅入深地安排教学内容。通过构建贯穿各学段的教学评价体系，避免出现教学评价标准不统一的情况，确保思政教育目标的一致性和连贯性，从而更好地发挥思政课培根铸魂的作用^[3]。

二、新时代“培根铸魂”融入大中小学思政课一体化的困境

（一）一体化观念关注度较低

从教师层面来看，由于传统教学模式的影响，不少教师仍习惯于按照各自的教学大纲进行授课，忽略了思政教育在整个教育过程中的连贯性和系统性。尤其是在小学、中学和大学的不同阶段，教师们大多更侧重于本学段的教学目标和任务^[4]。从学校管理层的角度看，尽管国家层面已经提出了大中小学思政课一体化的要求，但部分学校的管理层在实际工作中并没有给予足够重视。这不仅影响了思政教育的效果，也导致了教师在教学过程中缺乏动力和积极性^[5]。

（二）一体化组织保障短板明显

在组织机制方面，从当前的发展态势来看，其建立与发展速度较为迟缓，这成了一体化进程中的一个显著阻碍因素。这种迟缓体现在多方面，一方面，对于上下级之间的领导体制尚未形成完全明确的架构，不同层级之间的职责权限不够清晰，导致在实际工作中，容易出现推诿扯皮现象或者决策效率低下等问题^[6]。上级部门难以对下级单位进行有效指导，而基层单位在执行过程中也缺乏必要的支持与协调，使得整个思政教育体系的运行不够顺畅。

（三）教师队伍建设欠缺专业性和整体性

从专业性角度来看，当前思政课教师队伍的专业背景参差不齐，部分教师并非毕业于思想政治教育或相关专业，导致他们在教学过程中难以深入解读和传授核心理论知识。随着时代发展和社会进步，思政教育内容不断更新，这对教师的知识体系提出了新的挑战。但现有的培训机制侧重于形式上的完成度，而非实质性的能力提升，使得部分教师难以跟上时代步伐，无法及时将最新的理论成果融入课堂教学中。

再看整体性方面，大中小学思政课教师之间的衔接不畅也是一个突出问题。不同学段的思政课有着各自的教学目标和重点，但在实际操作中，各学段之间缺乏有效的沟通与协作机制。小学阶段注重培养学生的道德意识，中学阶段强调思想品德的养成，大学阶段则更关注理论素养的提升。如果各学段教师各自为政，不仅会造成教育资源浪费，还会导致学生在接受思政教育过程中出现断层现象，影响整体效果。^[7]另外，跨学段教师交流机会匮乏，限制了他们对其他学段教学情况的了解，不利于形成系统连贯的思政教育体系。

三、新时代“培根铸魂”融入大中小学思政课一体化实践育人路径

（一）强化一体化建设理念培塑，夯实培根铸魂育人根基

首先，政策引导与宣传对于强化一体化建设理念至关重要。国家需要出台一系列政策文件，明确思政课改革的方向和重点任务，为各级各类学校提供明确指引，也为社会各界参与和支持思政课建设创造良好条件。在学校层面，充分利用校园网站、广播站、宣传栏等平台，广泛宣传思政课的重要性及其对学生全面发展的作用，营造浓厚的学习氛围。同时，学校还可以邀请专家学者进校举办专题讲座或报告会，深入解读党和国家关于思政课建设的最新精神，帮助师生深刻理解和积极践行相关要求^[8]。

其次，推进一体化内涵协同发展旨在构建一个系统完整、层次分明、衔接紧密的大中小学思政课体系。小学阶段侧重于启蒙道德情感，培养学生良好的行为习惯；中学阶段注重打牢思想基础，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；大学阶段则致力于提升理论素养，培养担当民族复兴大任的时代新人。不同学段之间需要加强交流合作，在课程目标设定、教学内容选择以及评价标准制定等方面保持一致性，确保各阶段教育目标有序衔接。例如，通过开展联合教研活动，共同探讨思政课教学中遇到的问题，分享优秀经验和做法，促进教师专业成长。积极探索跨学科融合的新模式，打破传统学科界限，将思政元素有机融入其他课程教学过程中，实现全员全程全方位育人。

（二）强化一体化建设组织保障，推动培根铸魂育人走深走实

1. 完善组织体系

大中小学之间应构建起纵向贯通、横向协同的组织架构。在纵向贯通上，从国家层面到地方教育行政部门，再到各级各类学校，形成一条清晰且高效的管理链条。国家制定统一指导性的政策文件，明确思政课一体化建设的目标、任务和标准，为地方和学校提供方向指引。地方教育行政部门依据国家政策，结合本地实际情况出台实施细则，确保政策落地生根。学校作为直接实施单位，要成立专门负责思政课一体化工作的领导小组，由校领导担任组长，成员涵盖各个学科教师代表、德育工作者等，统筹协调校内资源，规划思政课教学内容、方式方法等^[9]。横向协同方面，不同学校之间要加强交流合作，打破学段壁垒。例如，高校可以与中小学建立结对帮扶关系，高校马克思主义学院的专家学者定期到中小学开展讲座、培训等活动，分享前沿理论成果；中小学则可以组织学生到高校参观学习，感受浓厚的学术氛围。

2. 建立科学的评价考核机制

评价考核机制应该遵循全面性、客观性和导向性原则。全面性体现在对学生、教师以及学校的评价都要涵盖其中。对于学生而言，除了考查其对思政知识的掌握程度外，更要关注思想品德修养、社会责任感等方面的发展情况；教师评价要综合考量其教学能力、科研水平以及在思政课一体化建设中的贡献度；学校层面则要将思政课建设成效纳入整体办学质量评估体系之中。客观性要求采用多元化的评价主体，包括上级部门、同行专家、学生

家长等。通过问卷调查、实地考察等多种形式收集各方意见，确保评价结果真实可靠。导向性则是指评价指标要体现党和国家关于思政教育的要求，引导学校和教师更加重视思政课教学，创新教学模式，提高教学质量。

3. 健全实施效果保障机制

效果保障机制旨在对思政课一体化建设过程进行全程跟踪监测，及时发现问题并加以解决。在教学过程中，教师要根据课程标准精心设计教案，合理安排教学环节，注重理论联系实际，增强课程吸引力；学校要定期开展听课评课活动，组织教研组成员深入课堂听课，了解教学动态，提出改进建议。针对教学中存在的难点问题，邀请相关领域专家进行专题研讨，共同寻找解决方案。此外，还要建立健全反馈机制，广泛听取社会各界的意见建议，尤其是学生的学习体验和成长收获。对于行之有效的做法要及时总结推广，对于不足之处要迅速整改完善，不断提高思政课一体化建设的质量和水平，使“培根铸魂”的理念真正深入人心，在广大学生心中生根发芽。

（三）强化一体化建设师资队伍，抓好培根铸魂育人关键

为确保新时代“培根铸魂”的目标在大中小学思政课中得到有效落实，师资队伍建设成为关键环节。

首先，教师队伍的构建要注重平衡师资力量的配置。在不同教育阶段，对于思政课教师的需求存在差异，因此应根据不同学校的具体情况制定合理的教师配备方案。高校可选拔优秀毕业生充实到中小学思政教师队伍中，提高教师队伍整体素质；同时鼓励高校教师定期前往中小学进行教学交流和指导工作，分享先进教学经验，提升中小学教师的教学水平。通过这种方式，实现

教师资源在不同学段间的合理流动，促进大中小学思政课教师队伍的整体优化^[10]。

在推动教师队伍专业化发展的过程中，建立有效的沟通机制至关重要。一方面，通过创建线上平台或举办线下研讨会等形式，为各级思政课教师提供一个共同学习、交流的机会，使他们能够及时了解最新的教育政策和理论研究成果，更新教学理念。另一方面，积极组织各类培训活动，如专题讲座、案例分析会等，帮助教师掌握更科学的教学方法，提高解决实际问题的能力。

为推进师资队伍一体化建设，必须扩大社会参与面，吸引更多力量加入进来，如聘请企事业单位负责人、劳动模范等担任校外辅导员，为学生讲述真实的社会故事，增强思政课的吸引力和感染力。另外，鼓励和支持高校与中小学之间开展合作项目，如联合科研课题研究、共建实习基地等，为教师提供更多的实践机会和发展空间，从而形成全社会共同关注和支持思政课教师队伍建设的的良好氛围。

四、结束语

综上所述，新时代“培根铸魂”融入大中小学思政课一体化实践育人是一项系统工程，需要全社会共同努力才能取得良好成效。这一过程既是对传统思政教育模式的革新，也是对未来人才培养模式的探索。通过不断努力，我们有信心培育出一代又一代具有坚定理想信念、高尚道德情操、扎实专业知识的新时代接班人。他们将成为推动国家发展和社会进步的重要力量，在实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大征程中贡献智慧和力量。

参考文献

[1] 刘新跃. 深入推进大中小学思政课一体化建设 [J]. 教育文汇, 2024, (12): 4.
[2] 杨使兵, 许可. 大中小学思政课一体化教研机制建构 [J]. 教育文汇, 2024, (12): 9-12+21.
[3] 吴冠勇. 新时代大中小学思政课一体化建设的三重维度 [J]. 长春教育学院学报, 2024, 40 (06): 12-18.
[4] 李昭亮, 张丽霞. 思政课一体化实践教学协同体系构建刍议 [J]. 大众文艺, 2024, (24): 199-201.
[5] 马振刚. 大中小学思政课一体化建设中的问题及对策 [J]. 中学时代, 2024, (24): 41-42.
[6] 思政课一体化的本质是人的成长的一体化 [J]. 思想政治课教学, 2024, (12): 76-80.
[7] 裴鸿霞. 大中小学思政课一体化教学资源开发与利用 [J]. 教师博览, 2024, (36): 86-87.
[8] 陈军绘. 大中小学思政课一体化的核心要义与实践路径 [J]. 烟台职业学院学报, 2024, 19 (04): 28-33.
[9] 贾绘泽. 着力推进大中小学思政课一体化改革创新 [J]. 前进, 2024, (12): 55-57.
[10] 李忠玉. 推进大中小学思政课一体化改革创新 [J]. 唯实, 2024, (12): 55-58.